

MESTO SEREĎ



KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLSTVA V MESTE SEREĎ DO ROKU 2018

Schválená uznesením Mestského zastupiteľstva v Sereďi
č. 246/2013 dňa 12. 11. 2013

V Sereďi, dňa 13. 11. 2013

- podpísané -
Ing. Martin Tomčányi
primátor

OBSAH

Úvod

1	Východiská stavu školstva v meste Sered'	2
1.1	Legislatívne východiská	3
1.2	História školstva v meste Sered'	3
1.3	Demografický vývoj v meste Sered'	3
1.4	Školstvo v Seredi	5
1.5	Financovanie škôl	7
1.5.1	Spôsob financovania regionálneho školstva	7
1.5.2	Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'	7
1.5.3	Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'	8
1.6	SWOT analýza	10
2	Charakteristika škôl	12
2.1	Základná škola Juraja Fándlyho	12
2.2	Základná škola Jana Amosa Komenského	13
2.3	Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava	14
2.4	Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda	15
2.5	Špeciálna základná škola	16
2.6	Materská škola na Ul. D. Štúra	16
2.7	Materská škola na Komenského ulici	16
2.8	Základná umelecká škola Jána Fischera – Kvetoňa	17
2.9	Gymnázium Vojtecha Miháliky	18
2.10	Obchodná akadémia	18
3	Smerovanie školstva na ďalšie obdobie	19
3.1	Vízia	19
3.2	Stanovenie priorít a opatrení	19

Príloha č. 1 Legislatívne normy pre oblasť regionálneho školstva

Príloha č. 2 Legislatívne normy pre oblasť financovania regionálneho školstva

Príloha č. 3 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2009 – 2013

Úvod

Školstvo je oblasť, ktorej výsledky rozhodujúcim spôsobom ovplyvňujú vývoj každej spoločnosti. Všetky vlády Slovenskej republiky od jej vzniku deklarovali vo svojich programových vyhláseniach školstvo ako jednu zo svojich priorít. Súčasná vláda v súlade s programovým vyhlásením kladie dôraz na rast úrovne a kvality vzdelávania všetkých občanov s dôrazom na mladú generáciu, na rozvoj a využívanie vedomostného a tvorivého potenciálu, bude rozvíjať ucelenú vzdelávaciu sústavu, ktorá zahŕňa prechod od predškolskej výchovy až po celoživotné vzdelávanie s dôrazom na jeho priame previazanie s praxou. Chce zabezpečiť zvýraznenie celospoločenskej pozície postavenia učiteľov všetkých stupňov škôl a ich authority predovšetkým zlepšením odmeňovania všetkých zamestnancov v školstve.

V novom systéme riadenia a financovania regionálneho školstva jasne definuje kompetencie v oblasti školstva týkajúce sa samosprávy, štátnej správy a priamo riadených inštitúcií rezortu školstva s dôrazom aj na koordináciu s neštátnym školstvom a postupne presadí model financovania za kvalitu na triedu a nie len na žiaka. Uskutoční také kroky, ktoré motivujú súkromný sektor k finančnej participácii na vzdelávaní, a to najmä na odbornom vzdelávaní a príprave, prehodnotí systém finančného ohodnotenia kvality výkonu zamestnancov rezortu školstva a zabezpečí vecné a transparentné financovanie záujmového vzdelávania, kapitálových výdavkov škôl, telovýchovných a športových aktivít. Niektoré z týchto priorít už boli uvedené do školskej praxe.

Mesto Sereď v nadväznosti na najdôležitejšie európske a slovenské programové dokumenty má tiež záujem skvalitňovať podmienky vzdelávania a výchovy detí a žiakov v našom meste a v súlade s nimi spracovalo túto Konceptiu rozvoja školstva v meste Sereď do roku 2018 (ďalej len „konceptia“). Prioritne sa v nej venuje predovšetkým školám a školským zariadeniam, ktorých je zriaďovateľom, ale popisuje aj ostatné školy na území nášho mesta.

V prvej časti sú rozpracované jednotlivé východiskové aspekty ovplyvňujúce školstvo v Seredi. V prvom rade sú to legislatívne východiská, historický vývoj, súčasný spôsob financovania regionálneho školstva. Po zhodnotení týchto aspektov bola vypracovaná SWOT analýza podmienok ako podklad pre stanovenie smerovania rozvoja školstva, vzdelávania a výchovy v našom meste.

Predkladaná koncepcia je otvorený dokument, ktorý je možné kreovať podľa aktuálnych potrieb a možností a zároveň bude jedným z podkladov pre vypracovanie Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Sereď na ďalšie obdobie.

1 Východiská stavu školstva v meste Sereď

Pri analýze súčasného stavu, ktorý bude podkladom pre stanovenie potrieb na úseku školstva je potrebné zohľadniť vonkajšie i vnútorné vplyvy prostredia, legislatívne, historické demografické a ekonomické faktory. Tieto faktory spoločnosť a aj oblasť školstva ovplyvňujú vzájomne a pri zostavovaní SWOT analýzy je následne nevyhnuté posudzovať tieto faktory komplexne.

1.1 Legislatívne východiská

Školská legislatíva od r. 2008, teda od roku v ktorom Národná rada SR schválila nový školský zákon prešla mnohými zmenami a úpravami. Novo prijímané normy nadväzujú na medzinárodné dohovory, normy EÚ a národné stratégie (napr. Lisabonská stratégia, Helsinské komuniké, Dohovor o právach dieťaťa, Projekt Milénium, Programové vyhlásenie vlády SR).

Prehľad najvýznamnejších zákonov v regionálnom školstve:

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov po mnohých rokoch rieši postavenie učiteľov komplexne v rámci ich povolania a celej spoločnosti. Do účinnosti vstúpil 1. novembra 2009. Zrovnoprávňuje pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska ich postavenia, kontinuálneho vzdelávania i odmeňovania. Zároveň rieši predpoklady pedagógov na výkon pedagogickej praxe alebo odbornej činnosti, profesijný rozvoj, kariérové stupne, kariérové pozície, atestácie pedagogických i odborných zamestnancov a zavádza kreditový systém. Jedným z najdôležitejších zámerov nového zákona je výraznejšia diferenciácia odmeňovania pedagógov podľa ich kontinuálneho vzdelávania. Zaoberá sa tiež ich ochranou a zdravotnou i sociálnou starostlivosťou. Zákonom zavádzaný kariérový systém je postavený na dvoch kariérových cestách. Prvá z nich ponúka štyri kariérové stupne - začínajúci a samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou a druhou atestáciou. Druhá kariérová cesta by mala učiteľom umožniť zaradiť sa na kariérovú pozíciu špecialistu alebo vedúceho zamestnanca.

Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov rieši komplexne oblasť stredného odborného školstva, ktorú dovtedy upravovalo čiastkovo viacero právnych noriem. Do účinnosti vstúpil 1. septembra 2009. Zákon upravuje podmienky na zabezpečenie odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách a v školských zariadeniach v Slovenskej republike s cieľom pripraviť absolventov na život a prácu v podmienkach vedomostnej spoločnosti a trhu práce. Zároveň rieši postavenie a úlohy subjektov štvorstrannej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, ktorými sú štátna správa, samospráva, zamestnávateľia a zamestnanci. Takisto vytvára podmienky motivujúce zamestnávateľov k podpore odborného školstva. S cieľom zvýšiť záujem mladých ľudí o štúdium na odborných školách návrh opätovne zavádza pojmy finančné zabezpečenie a hmotné zabezpečenie žiaka. Právna norma taktiež vytvára podmienky pre zabezpečenie modernizácie materiálno-technického vybavenia škôl nad rámec normatívne pridelovaných finančných prostriedkov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa stal základom školskej reformy a školy sa ním začali riadiť od 1. septembra 2008. Nahradil dovtedy platný školský zákon ešte z roku 1984 a priniesol viacero významných zmien. Nanovo definoval školskú sústavu na Slovensku a zasadil náš vzdelávací systém do európskeho rámca. Zaviedol štátny vzdelávací program, záväzný pre všetky školy, a súčasne im dal možnosť vytvárať si na jeho základe vlastné školské vzdelávacie programy, a tak sa profilovať podľa vlastných predstáv, možností a potrieb regiónu.

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov upravuje normatívne financovanie škôl a školských zariadení v závislosti od zriaďovateľov, vrátane riešenia havarijných situácií či rekonštrukcií, ako aj príspevok na záujmové vzdelávanie pre žiakov v podobe vzdelávacieho poukazu.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov upravuje pôsobnosť, organizáciu a úlohy orgánov štátnej správy v školstve, obcí, samosprávnych krajov a orgánov školskej samosprávy a určuje ich pôsobnosť v oblasti výkonu štátnej správy v školstve a školskej samosprávy, v oblasti tvorby siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Ďalej rieši oblasť zaraďovania, vyradovania a zmien v sieti a v oblasti zriaďovania a zrušovania škôl a školských zariadení.

Zoznam všeobecne záväzných právnych predpisov pre oblasť školstva tvorí prílohu č. 1 koncepcie.

1.2 História školstva v meste Sereď

Prvým písomným záznamom, v ktorom sa uvádza mesto Sereď ako Zereth je listina vydaná ostrihomským arcibiskupom Demeterom, ktorá obsahuje prepis privilegovanej listiny vydananej 12. marca 1313. Pravdepodobne najstarší dokument v Seredi o existencii farskej školy je z roku 1505. Spomína sa v ňom v súvislosti s fundáciou rektor (správca) kaplnky i školy. V roku 1847 dal postaviť zemepán Esterházy školu s jednou triedou. Navštevovalo ju 124 chlapcov a 30 dievčat. Vyučovalo sa po slovensky. Z roku 1864 sú písomné dokumenty o tom, že správu nad vtedajšou školou prevzala cirkevná obec a v r. 1868 sa stala rímskokatolíckou školou. Navštevovalo ju okolo 150 žiakov, v letných mesiacoch priemerne o 40 – 50 menej. Podľa dobových záznamov chýbalo na vyučovaní každý deň 30 - 40% žiakov. Deti museli pomáhať pri poľných a iných prácach a v zime boli biedne oblečení. Preto sa v novembri 1924 začalo vyučovanie v tzv. „opakovacej škole“, v ktorej sa vyučovalo v zimných mesiacoch dva dni v týždni.

Pri vymenúvaní školských zariadení treba ešte spomenúť Detskú opatrovňu, ktorá bola zriadená v roku 1880 na podporu maďarizácie. Bola to predchodkyňa dnešných materských škôl – ovoda. Po zániku Rakúsko – Uhorska ju prevzala obec a vyučovalo sa v nej po slovensky. V roku 1865 vznikla v Seredi Židovská ľudová škola s počtom žiakov 150 -180 a s tromi učiteľmi. Vyučovacím jazykom bola maďarčina a nemčina, od roku 1919 slovenčina. Popri tejto škole bola v Seredi i nižšia priemyselná škola s počtom žiakov 420 - 450, v ktorej sa vyučovali počas celého roka 7 hod. týždenne predmety počty, sloh a kreslenie. Počet žiakov v triede bol 70 a viac. V roku 1879 vznikla maďarská súkromná dievčenská škola. Od roku 1887 bola v Seredi aj maďarská Meštianska škola. 1. septembra 1907 sa začalo vyučovanie na Ľudovej škole v Strednom Čepeni. Školu navštevovalo okolo 150 žiakov. V roku 1907 boli prijaté povestné Apponyho školské zákony, ktorých dôsledné uplatňovanie malo viesť k úplnému pomaďarčeniu národností na území vtedajšieho Uhorska. Úlohou učiteľov bolo naučiť deti za štyri roky hovoriť maďarsky, čo bolo nemožné. V roku 1918 bolo na území dnešného Slovenska 3 641 ľudových škôl. Slovenský jazyk sa vyučoval iba v 140. Po zániku Rakúsko – Uhorska začal rozvoj slovenských škôl. Počet žiakov narastal, zvyšovala sa kvalita vyučovania, čo si vyžadovalo nové priestory i lepšie materiálne vybavenie. 8. septembra 1928 bola slávnostne odovzdaná do užívania budova novej meštianskej školy, v ktorej je v súčasnosti Gymnázium Vojtecha Mihálika.

Po skončení druhej svetovej vojny, no najmä po roku 1948, prešlo školstvo rôznymi rozsiahlymi reformami. Výrazne sa menili formy i obsah vyučovania. Požiadavkou doby boli a stále sú zvýšené nároky na technické a prírodovedné predmety i pracovné zručnosti.

Počet obyvateľov Serede sa od 50. rokov minulého storočia viacnásobne zvýšil. Zvýšil sa i počet žiakov základných škôl. Do 30. júna 2013 boli v Seredi štyri základné školy, a to ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava, ZŠ Juraja Fándlyho, Cirkevná ZŠ svätého Cyrila a Metóda a Špeciálna ZŠ. Žiaci v umeleckých disciplínach sú vzdelávaní v Základnej umeleckej škole Jána Fischera-Kvetoňa. Z dôvodu realizácie siete základných škôl v meste Sereď kvôli poklesu počtu žiakov bola ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava zrušená, právnym nástupcom sa v plnom rozsahu stala ZŠ Jana Amosa Komenského.

Stredoškolské vzdelanie získavajú študenti v Gymnázium Vojtecha Mihálika a v Obchodnej akadémii. Koncom 60. a začiatkom 70. rokov minulého storočia boli v budove terajšej Obchodnej akadémie, vtedy Strednej poľnohospodárskej technickej školy, smer ekonomický, Dievčenská odborná škola, Poľnohospodárske odborné učilište, neskôr Vojenské učilište. Od roku 1962 bolo pri podniku Niklová huta Odborné učilište pre výchovu v profesiách zámočník a elektromontér a hutník neželezných kovov a Stredná odborná škola pre odbor farebné kovy a elektrotechnika. Školy a učilišťa pri Niklovej hute i Vojenské učilište mali krátkodobé trvanie a po vyškolení požadovaných a potrebných absolventov boli premiestnené na Strednú priemyselnú školu do Trnavy, Poľnohospodárske učilište do Zemianskych Sádov, Dievčenská odborná škola do Ivanka pri Dunaji a Vojenské učilište do Nitra.

1.3 Demografický vývoj v meste Sereď

Hlavným demografickým vývojovým trendom v celej Slovenskej republike podľa Štatistického úradu SR zostáva starnutie populácie. Príčinou je predovšetkým zásadná zmena reprodukčného

správania, ktorá viedla k tomu, že plodnosť populácie Slovenska sa dostala pod úroveň jednoduchéj reprodukcie a následne sa začala transformácia vekovej štruktúry vedúca k regresívnej populačnej štruktúre a populačnému starnutiu.

Podľa spracovanej „Demografickej prognózy vývoja obyvateľstva v Slovenskej republike do roku 2025“ z roku 2006 a pri pohľade na doterajší a prognózovaný vývoj regionálneho školstva je evidentný klesajúci trend prevažnej časti jeho ukazovateľov. Do roku 2025 sa bude celkový počet detí naďalej znižovať, pričom tempo poklesu nebude rovnomerné. Do roku 2025 by sa mal počet znížiť o jednu štvrtinu oproti roku 1997.

Tab. č. 1 Prehľad počtu obyvateľov v meste Sered' za posledných 10 rokov

Rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013*
Počet obyvateľov	17 473	17 400	17 350	17 169	17 074	16 977	16 857	16 783	16 715	16 671
Priťahovaní	260	221	203	193	233	186	210	231	209	102
Odstahovaní	245	249	250	334	311	265	300	292	295	139
Narodení	132	138	162	131	142	146	140	172	174	75
Zomrelí	158	167	149	153	152	141	150	165	145	81
Rozdiel		-73	-50	-181	-95	-97	-120	-74	-68	-44
* k 30. 06. 2013										
zdroj: Evidencia obyvateľstva										

V uvedenej tabuľke môžeme dlhodobo pozorovať úbytok počtu obyvateľov mesta Sered', ktorý je spôsobený jednak prevládajúcim počtom odťahovaných obyvateľov nad prítahovanými a aj prevládajúcim počtom zomrelých nad počtom narodených obyvateľov.

Tab. č.2 Prehľad počtu narodených detí s trvalým pobytom v meste Sered'

Rok narodenia	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Počet detí podľa veku	223	238	251	205	209	164	163	134	168	148	139	155
Porovnanie s predchádzajúcim rokom		15	13	-46	4	-45	-1	-29	34	-20	-9	16

Rok narodenia	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013*
Počet detí podľa veku	128	133	132	138	162	131	142	146	140	172	174	75
Porovnanie s predchádzajúcim rokom	-27	5	-1	6	24	-31	11	4	-6	32	9	

zdroj: <http://egov.sered.sk/>

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že v meste Sered' nie je možné konštatovať dlhodobý pokles počtu narodených detí a nie je možné skonštatovať permanentný pokles počtu detí. Najvýraznejší je pokles počtu narodených detí v rokoch 1993, 1995, 1997, 2002, 2007. V rokoch 2015 a 2016 sa dá predpokladať, že záujem zákonných zástupcov o umiestnenie detí v materských školách mierne narastie. V základných školách sa počet žiakov v najbližšom období rapídne meniť nebude.

Tab. č. 3 Prehľad počtu žiakov v školách a šk. a zariadeniach podľa stavu k 15. 09. príslušného kalendárneho roka podľa zahajovacích výkazov a Eduzberu od roku 2004

Rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Škola, školské zariadenie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ZŠ J. Fándlyho	662	665	636	620	592	581	573	563	571	575
ZŠ J. A. Komenského	684	621	545	480	432	398	353	353	341	635
ZŠ P. O. Hviezdoslava	354	363	380	388	385	377	371	347	333	0
ZŠ spolu	1700	1649	1561	1488	1409	1356	1297	1263	1245	1210
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	532	536	615	667	626	618	584	521	474	427
z toho v individuálnej forme								225	208	227
z toho v skupinovej forme								296	266	200
MŠ Komenského	266	263	261	251	259	237	242	240	247	252
MŠ D. Štúra	233	213	226	214	211	200	201	205	215	203
MŠ spolu	499	476	487	465	470	437	443	445	462	455
ŠKD ZŠ J. Fándlyho	110	98	90	114	119	117	127	142	157	154
ŠKD ZŠ J. A. Komenského	90	95	96	90	84	95	96	90	99	163
ŠKD ZŠ P. O. Hviezdoslava	70	85	103	110	114	123	104	100	94	0
ŠKD spolu	270	278	289	314	317	335	327	332	350	317
CVČ Junior	350	334	276	290	0	0	0	0	0	0
ŠSZČ/CVČ ZŠ J. A. Komenského	32	47	81	122	352	384	294	226	180	195
ŠSZČ/CVČ ZŠ J. Fándlyho	27	80	84	93	76	79	89	65	64	97
Zaujmové vzdelávanie spolu	409	461	441	505	428	463	383	291	244	292

V Seredi dlhodobo klesá počet detí v základných školách predovšetkým z dôvodu končiacich silných ročníkov, t.j. detí vo veku 16 rokov a starších. Počet detí v materských školách sa výraznejšie nemení, nakoľko riaditeľky materských škôl prijímajú do materských škôl maximálny možný počet detí, aby uspokojili všetkých záujemcov o predprimárne vzdelávanie. V každom školskom roku sú do materských škôl prijaté všetky deti vo veku od 3 do 6 rokov a ak to priestorové podmienky dovoľia, sú prijaté aj deti mladšie ako 3 roky.

V prípade budúceho nárastu počtu záujemcov alebo nárastu počtu narodených detí v Seredi bude potrebné riešiť priestorové rozšírenie počtu tried v materských školách, preto je potrebné pravidelne sledovať počty narodených, prípadne dosťahovaných detí.

1.4 Školstvo v Seredi

Povinnosťou obce v súlade s platnou legislatívou je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách, na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom.

Mesto je v zmysle platnej legislatívy povinné postarať sa o primerané priestorové kapacity školských budov a zaistiť, aby boli riadne spravované a dostatočne vybavené. Priebežne dochádza ku zmenám v počtoch žiakov a detí navštevujúcich školy a školské zariadenia. Z dôvodu poklesu počtu žiakov v školách a pre efektívne vynakladanie finančných prostriedkov bolo nutné hľadať úspornejšie využívanie jestvujúcich školských objektov.

Mestské zastupiteľstvo v Seredi v roku 2008 schválilo racionalizáciu siete materských škôl - spojenie 8 predškolských zariadení do 2 predškolských zariadení. V sieti škôl zostala Materská škola na Ul. D. Štúra č. 2116/36 s elokovanými pracoviskami na Cukrovarskej, Fándlyho a Pažitnej ulici a Materská škola na Komenského ul. č. 1137/37 s elokovanými pracoviskami na Murgašovej, Podzámskej a Jesenského ulici. Navrhovaným spojením stratilo šesť materských škôl právnu subjektivitu ku dňu

nadobudnutia účinnosti rozhodnutia MŠVVaŠ SR o ich vyradení zo siete škôl a školských zariadení a stávajú sa súčasťou dvoch materských škôl ako elokované pracoviská, bez prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Táto racionalizácia neovplyvnila počet prijímaných detí ani počet otvorených tried v materských školách

V roku 2011 z dôvodu potreby platenia nájomného vlastníkovi budovy (I.D.C. Holding, a.s.) a dôvodu vysokej energetickej náročnosti prevádzky elokovaného pracoviska MŠ Komenského na Jesenského ul. bolo toto presťahované do budovy bývalého školského klubu detí pri ZŠ Jana Amosa Komenského. Školský klub detí využíva upravené priestory bývalého centra voľného času, resp. bývalej školskej jedálne.

V roku 2013 uznesením číslo 40/2013 schválilo Mestské zastupiteľstvo v Seredi dňa 26.02.2013 realizáciu racionalizácie siete základných škôl vyradením ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava, Komenského ul. č. 3064/41 v Seredi zo Siete škôl a školských zariadení SR k dátumu 30.06.2013 a vytvorenie jedného právneho subjektu zo škôl ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava a ZŠ Jana Amosa Komenského, pričom ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava a jej súčasťou boli k 30.06.2013 zrušené a zostala ZŠ Jana Amosa Komenského, Komenského č. 1227/8, 926 01 Sered'. Výsledkom bolo okrem iného zníženie počtu tried a zvýšenie počtu žiakov v triedach, čoho dôsledkom bude efektívnejšie vynakladanie finančných prostriedkov na chod školy.

V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých škôl na území mesta Sered'.

Tab. č. 4. Školy v Seredi a ich zriaďovatelia

	Názov školy	Zriaďovateľ	Súčasťou
1	Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského 1227/8, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	školský klub detí, centrum voľného času, školská jedáleň
2	Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho 763/7A, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	školský klub detí, centrum voľného času, školská jedáleň
3	Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	elokované pracoviská na Cukrovarskej 730/44B, Fándlyho 752/17A a Pažitnej 1016/35, súčasťou každého školská jedáleň
4	Materská škola Komenského 1137/37, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	elokované pracoviská Komenského „B“ 1227/8, Murgašovej 1991/8 a Podzámskej 2660 /11, súčasťou každého školská jedáleň
5	Základná umelecká škola Jána Fischera-Kvetoňa, Komenského ul. č. 1136/36, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	
6	Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda, Komenského 3064/41, 926 01 Sered'	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza Trnava	školský klub detí
7	Špeciálna základná škola Fándlyho 751, 926 01 Sered'	Okresný úrad Trnava	
8	Gymnázium Vojtecha Mihálíka, Kostolná 119/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj	
9	Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj	školská jedáleň, školský internát

1.5 Financovanie škôl

Slovenské školstvo bolo dlhý čas financované na základe „historického“ rozpočtovania, v ktorom boli zdroje na ďalší rok odvodené od roku predchádzajúceho. Takáto tvorba rozpočtu len minimálne reagovala na skutočné vzdelávacie potreby v regiónoch, na úspešnosť absolventov uplatniť sa na trhu práce, na demografický vývoj a nákladovosť prevádzky rôznych typov škôl. Napriek poklesu počtu žiakov v školách vzrastal celkový počet škôl a učiteľov v nich zamestnaných.

Nový normatívny systém financovania školstva prináša transparentnosť, objektivnosť a eliminuje subjektívne rozhodovanie jednotlivcov. Ani nový systém normatívneho financovania však nie je dokonalý a má svoje slabé stránky a úskalia. Odhaľuje však príčiny zlej finančnej situácie jednotlivých škôl, poskytuje školám a ich zriaďovateľom šancu na jej zlepšenie, čím napĺňa svoj hlavný cieľ - vytvoriť priaznivé podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu na našich školách. Na rozdiel od predchádzajúcich rokov každá škola a školské zariadenie vie, aký má objem rozpočtovaných prostriedkov na rok. V súlade s platnou legislatívou môže aktívnejšie vplyvať na tvorbu mimorozpočtových príjmov a hospodárne čerpanie bežných výdavkov.

1.5.1 Spôsob financovania regionálneho školstva

Od 1. januára 2013 sú základné a stredné školy financované zo štátneho rozpočtu nasledovne:

- A) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC (Gymnázium Vojtecha Mihálíka v Seredi, Obchodná akadémia v Seredi),
- B) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva vnútra Slovenskej republiky školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, cirkevného zriaďovateľa, súkromného zriaďovateľa a okresného úradu v sídle kraja (ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Juraja Fándlyho, CZŠ sv. Cyrila a Metoda, Špeciálna ZŠ)

Z podielových daní obcí a VÚC sú od 1. 1. 2005 financované materské školy, základné umelecké školy, jazykové školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti obcí a VÚC, cirkevných a súkromných zriaďovateľov.

Prehľad právnych noriem upravujúcich financovanie regionálneho školstva je uvedený v prílohe č. 2 koncepcie.

V súvislosti s prechodom kompetencií v oblasti školstva zo štátnej správy na samosprávu je potrebné poukázať na skutočnosť, že táto nebola a nie je ani v súčasnosti v dostatočnej a potrebnej miere zo strany štátu krytá finančnými prostriedkami a zaťažuje čerpanie vlastných príjmov rozpočtu mesta. Každoročne rozsiahlejšia ekonomická, právna a administratívna agenda vyplývajúca zo zmien v legislatíve, resp. v jej dôslednom uplatňovaní, zvyšuje nároky na produkciu a kontrolu spracovávaných údajov o hospodárení jednotlivých škôl a školských zariadení.

V nedostatočnej miere je napr. financovaná činnosť spoločného školského úradu (zabezpečuje činnosť aj pre školské zariadenia, avšak na tieto štát neposkytuje finančné prostriedky), úsek ekonomických činností a taktiež riešenie priestupkov na úseku školstva - v prípade uloženia sankcie, pokuty, je táto príjmom štátneho rozpočtu.

Finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie nikdy nebolo a ani nebude dost. Obmedzené zdroje financovania školstva nie len v podmienkach mesta Sered' vyvolávajú na všetkých úrovniach riadenia potrebu venovať tejto oblasti sústavnú a náležitú pozornosť, pri súčasnom rešpektovaní ostatných súvislostí, majúcich zásadný vplyv na rozvoj školstva.

Koncepcia si kladie za cieľ určiť stratégiu najefektívnejšieho využívania finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu a rozpočtu mesta, ktoré budú určené na vzdelávanie detí a žiakov pri postupnom skvalitňovaní a modernizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.5.2 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'

Prehľad výdavkov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered' v rokoch 2009 – 2013 je uvedený v prílohe č. 3 koncepcie.

1.5.3 Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď

Mesto Sereď v rámci svojich finančných možností skvalitňuje postupne materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania. Túto skutočnosť preukazuje i objem finančných prostriedkov, poskytnutých na odstránenie havarijných stavov budov a technologických zariadení škôl.

Rok 2006

V záujme zabezpečenia plynulého prevádzkovania škôl a školských zariadení bolo z vlastných príjmov rozpočtu mesta v roku 2006 schválených celkom 89 548 € na riešenie havarijných stavov. Z uvedenej čiastky predstavujú kapitálové výdavky 55 631 €, ktoré boli čerpané v čiastke 21 305 € pre ZŠ Jana Amosa Komenského na zabezpečenie vonkajšieho osvetlenia areálu ZŠ a vybudovanie bariérového oplotenia. ZŠ Juraja Fándlyho použila čiastku 18 169 € na nákup zariadenia do školskej jedálne a výmenu ističa elektrického vedenia a ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava vyčerpala na rekonštrukciu a modernizáciu plynovej kotolne 16 157 €.

Bežné výdavky na opravu a údržbu škôl boli vo výške 33 917 € vyčerpané nasledovne:

- 8 284 € - oprava plochej strechy ZŠ Juraja Fándlyho
- 15 642 € - oprava strechy a údržbu odkvapového systému v ZUŠ J. F. Kvetoňa
- 6 428 € - oprava strechy MŠ Pažitná
- 3 563 € - oprava strechy MŠ Cukrovarska

Rok 2007

Na odstránenie havarijných stavov škôl a školských zariadení a uskutočnených opráv, údržby a modernizácie v roku 2007 boli čerpané kapitálové výdavky vo výške 16 829 € a bežné výdavky v čiastke 126 170 €.

V záujme znižovania energetickej náročnosti škôl a školských zariadení bola uskutočnená rekonštrukcia plynovej kotolne v materskej škole na Komenského ulici v čiastke 8 531 € a v materskej škole na Murgašovej ulici v objeme 8 298 €.

Bežná oprava a údržba škôl a školských zariadení bola uskutočnená vo výške 126 170 € nasledovne:

- 10 755 € - výmena okien na budove ŠKD pri ZŠ Juraja Fándlyho
- 6 638 € - oprava strechy ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho
- 6 638 € - oprava atiky na budove ŠKD pri ZŠ Jana Amosa Komenského
- 28 215 € - oprava strechy, odkvapových rýn a žlabov v MŠ na Podzámskej ul.
- 18 788 € - statika budovy a výmena okien a dverí v MŠ Komenského
- 3 984 € - oprava elektrického osvetlenia a striešky nad vchodom do budovy MŠ na Jesenského ul.
- 15 436 € - MŠ na Cukrovarskej ul. – oprava prasknutého potrubia ústredného kúrenia, oprava vonkajšej omietky budovy MŠ a čiastočná výmena okien v triedach MŠ
- 2 290 € - oprava sociálnych zariadení v ZUŠ J. F. Kvetoňa
- 1 826 € - riešenie havarijnej situácie – pretekanie strechy v pavilóne „A“ CZŠ sv. Cyrila a Metoda
- 15 833 – výmena okien v MŠ na Ul. D. Štúra
- 14 937 - výmena okien v MŠ na Murgašovej ulici
- 830 € - výmena regulátora a zmiešavacieho ventilu v kotolni CVČ Junior

Rok 2008

Mesto Sereď schválilo vo svojom rozpočte na rok 2008 sumu 277 551 € na opravu, údržbu a rekonštrukciu škôl a školských zariadení. Čerpanie finančných prostriedkov bolo nasledovné:

- 42 806 € - ZŠ Jana Amosa Komenského – kapitálové výdavky na spojovaciu chodbu
- 794 € - ZŠ Jana Amosa Komenského – oprava strechy
- 9 217 € - výmena okien v ŠKD pri ZŠ Juraja Fándlyho
- 12 413 € – oprava strechy pavilón „A“ a „E“ ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava
- 8 158 € - výmena okien a radiátorov v Centre voľného času Junior
- 35 352 € – výmena okien, oprava sociálnych zariadení v ZUŠ J. F. Kvetoňa
- 9 546 € - MŠ Komenského – kapitálové výdavky na rekonštrukciu plynovej kotolne
- 42 716 € - MŠ Komenského – výmena okien, oprava soc. zariadení, statika

- 13 418 € - MŠ Ul. D. Štúra – kapitálové výdavky na plynovú kotolňu MŠ na Pažitnej ulici
- 88 194 € - MŠ Ul. D. Štúra – výmena okien, oprava soc. zariadení, atika
- 14 937 € - ŠJ pri ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava – KV - nákup konvektomatu

Rok 2009

Čerpanie finančných prostriedkov schválených z rozpočtu mesta na odstránenie havarijných stavov, opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení v roku 2009 bolo v objeme 120 415 €.

- 39 288 € - MŠ Komenského – výmena okien, výmena sanitárneho zariadenia, ventilov, podlahovej krytiny, riešenie havarijného stavu technologických zariadení, nákup sporákov
- 53 734 € - MŠ Ul. D. Štúra – výmena dlažby a obkladov, maľby a nátery, výroba a montáž mreží na okná a dvere, výmena sanitárneho zariadenia, podlahovej krytiny, oprava sociálnych zariadení
- 3 687 € - ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava – riešenie havarijnej situácie strechy v pavilóne „B“
- 17 186 € - ZŠ Jana Amosa Komenského – spolufinancovanie výmeny okien a riešenie havarijnej situácie kanalizácie v ŠKD
- 5 020 € - ZŠ Juraja Fándlyho – riešenie havárie vodovodného potrubia a plynového kotla
- 1 500 € ZUŠ J. F. Kvetoňa – havária vodovodného potrubia

Rok 2010

V roku 2010 schválilo MsZ v Seredi školám a školským zariadeniam finančné prostriedky na úhradu kapitálových výdavkov v čiastke 8 568 € a bežných výdavkov v čiastke 42 539 €.

Kapitálové výdavky v čiastke 1 100 € vyčerpala MŠ Ul. D. Štúra na nákup kuchynského robota a ZŠ Juraja Fándlyho v sume 7 468 € na nákup traktora a signalizačného zariadenia.

Bežné výdavky boli čerpané vo výške 41 617 € nasledovne:

- 25 659 € - MŠ Komenského – oprava prasknutého stropu, čiastočná oprava strechy, zhotovenie elektrických prípojok, vyhotovenie ochrannej mreže, riešenie havarijného stavu omietok a interiéru, prasknutej kanalizačnej prípojky, stien fasády, elektriny, oprava strechy
- 10 632 € - MŠ Ul. D. Štúra – oprava stropu, odstránenie závad elektrickej inštalácie, oprava bleskozvodu, signalizačného zariadenia a riešenie havarijného stavu bojlerov
- 5 326 € - ZŠ Juraja Fándlyho – riešenie havarijného stavu ostenia spojeného s rekonštrukciou ZŠ, zriadenie počítačovej triedy

Rok 2011

Mesto Sereď vyčlenilo zo svojho rozpočtu objem 77 771 € na opravy, údržbu a riešenie havarijných stavov v školách a školských zariadeniach.

Ich čerpanie vo výške 77 187 € bolo nasledovné:

- 32 077 € - MŠ Komenského – odstránenie havarijného stavu osvetlenia na Murgašovej ulici, havárie rozvodov vody a omietok na Jesenského ul., zakúpenie ležadiel, zhotovenie elektrickej rozvodnej skrine
- 16 953 € - MŠ Ul. D. Štúra – oprava strechy a žľabových systémov, nákup a montáž uzatváracích ventilov, zakúpenie ležadiel
- 7 360 € - ZUŠ J. F. Kvetoňa – úprava interiéru a maľovanie
- 11 482 € - ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava – odstránenie havarijného stavu strechy a nákup kuchynského robota do školskej jedálne
- 1 415 € - ZŠ Jana Amosa Komenského – odstránenie havarijného stavu kanalizačnej prípojky v centre voľného času
- 7 900 € - ZŠ Juraja Fándlyho – maľovanie chodieb ZŠ

Mesto zo svojho rozpočtu nakúpilo 7 ks interaktívnych tabúl v celkovej cene 17657 € pre základné školy.

Rok 2012

V roku 2012 boli mestu zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR pridelené finančné prostriedky vo výške 33 507 € s účelovým určením na odstránenie havarijných stavov škôl. Z uvedenej sumy bolo 12 400 € určených pre ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava na opravu

strechy a pre ZŠ Jana Amosa Komenského boli určené čiastky 4 715 € na opravu sociálnych zariadení a 16 392 € na opravu rozvodov vody a kanalizácie.

V roku 2012 predstavuje celkový objem čerpania kapitálových výdavkov vo výške 27 515 €, z toho 15 040 € pre ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava na nákup interaktívnych tabúl a šatníkového bloku, 9 500 € pre ZUŠ J. F. Kvetoňa na nákup hudobných nástrojov a keramickej pece a 2 975 € pre MŠ Ul. D. Štúra na riešenie havarijného stavu – zakúpenie sporáka do školskej jedálne.

Bežné výdavky boli čerpané v čiastke 4 891 € pre ZŠ Juraja Fándlyho na riešenie havarijného stavu – opravu kotla v ŠJ a v ZŠ Jana Amosa Komenského v sume 1 694 € na opravu svietidiel v telocvični.

Rok 2013

V pláne investícií na rok 2013 vyčlenilo mesto zo svojho rozpočtu pre školy kapitálové výdavky vo výške 278 000 €, ktoré sú špecifikované v nižšie uvedenom tabuľkovom prehľade:

Škola	Hodnota v eurách	Názov investície
ZŠ Juraja Fándlyho	50 000	rekonštrukcia sociálnych zariadení
ZŠ Jana Amosa Komenského	25 000	samostatné vykurovanie telocvične
	3 000	nákup traktorovej kosačky
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	180 000	výmena okien a vchodových dverí jednotlivých blokov dverí
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	12 000	Parkovisko
MŠ Ul. D. Štúra	25 000	výmena svietidiel na MŠ Cukrovarskej, Fándlyho a Pažitnej
	12 000	interaktívne tabule 4 ks - na každé elok. pracovisko 1
MŠ Komenského ul.	11 000	rekonštrukcia 2 hygienických zariadení na Murgašovej ul.
	12 000	interaktívne tabule 4 ks - na každé elok. pracovisko 1
	23 000	Podzámska prístavba
Celkom RO	353 000	

1.6 SWOT analýza

Aby sme sa mohli pozrieť bližšie do vnútorných štruktúr škôl a školských zariadení mesta Sereď a mohli podať návrhy na zlepšenie ich celkového fungovania, musíme si uvedomiť a analyzovať nielen ich silné a slabé stránky, ale aj bližšie špecifikovať, čo ich môže ohroziť a oslabiť. Preto je potrebné urobiť si dôkladnú SWOT analýzu. Je to štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok skúmaného objektu a jeho možných príležitostí a ohrození.

Silné stránky:

1. vysoká profesionalita riadenia škôl a snaha o jej neustále zlepšovanie
2. kvalifikovanosť ľudských zdrojov
3. záujem o ďalšie vzdelávanie
4. informatizácia vyučovania na školách a využívanie informačno-komunikačných technológií
5. právna subjektivita škôl
6. možnosť výučby cudzieho jazyka už od 1. ročníka
7. jasná profilácia škôl
8. integrácia a výučba detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
9. práca s nadanými deťmi.
10. dobré materiálo-technické vybavenie škôl

11. finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch škôl a školských zariadení
12. aktívne zapájanie škôl do celomestských podujatí organizovaných mestom Sereď
13. spolupráca škôl navzájom a spolupráca s ďalšími inštitúciami s cieľom skvalitnenie podmienok
14. uskutočnená racionalizácia siete základných a materských škôl vzhľadom na demografický vývoj a optimalizáciu výdavkov v školstve,
15. sídlo školského úradu, vecná komunikácia medzi vedením škôl s odd. ŠRKaŠ pri MsÚ
16. vyčlenenie finančných prostriedkov z rozpočtu mesta na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení, opravu a údržbu budov.
17. využívanie iných zdrojov financovania prostredníctvom projektov ESF a grantov
18. ústretovosť škôl riešiť problémy
19. zaujímavá a pestrá mimoškolská záujmová činnosť

Slabé stránky:

1. nepriaznivý demografický vývoj – starnutie populácie,
2. pokles počtu detí a žiakov na školách,
3. nedostatok finančných zdrojov na prevádzku škôl a školských zariadení, ich rekonštrukciu, vybavenie a odmeňovanie zamestnancov,
4. nedostatočné schopnosti niektorých pracovníkov školstva v oblasti prípravy a realizácie projektov
5. nerovnomerné využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní rôznych predmetov,
6. nedostatok moderných učebných pomôcok, zastaraný knižný fond
7. nedostatočné využívanie škôl a školských zariadení počas dní voľna, resp. prázdnin
8. kvalitatívne rozdielna úroveň procesu riadenia a kontroly škôl a školských zariadení vedúcimi zamestnancami
9. vysoká feminizácia v školstve,
10. vandalizmus v školských areáloch a ich okolí.
11. chýbajúca, príp. nedostatočná komunikácia medzi základnými a strednými školami
12. nedostatočná bezbariérová úprava vzdelávacích a voľno časových priestorov, nedostatočné vybavenie špeciálnymi pomôckami pre deti so zdravotným znevýhodnením
13. nárast počtu výchovných problémov u detí a mládeže, nárast negatívneho až agresívneho správania detí a mládeže v škole aj v mimo školy, nerešpektovanie vyučujúcich,
14. technický stav budov, energetickej náročnosť technologických zariadení
15. slabá prezentácia výsledkov dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese a ponúk voľno časových aktivít organizovaných pre žiakov, rodičov a širšiu verejnosť
16. nepripravenosť detí zo soc. znevýhodneného prostredia a z marginalizovaných rómskych komunít na vstup do ZŠ, nezáujem rodičov týchto detí o výchovu, vzdelávanie a voľno časové aktivity svojich detí, nedostatok ľudských zdrojov na integrované vzdelávanie detí z rómskych komunít a málo podnetného prostredia,

Príležitosti:

1. získavanie finančných mimorozpočtových zdrojov pre zriaďovateľa a školy (fondy, nadácie, podnikateľské subjekty, rodičia, granty)
2. väčšia spolupráca a kooperácia medzi školami, výmena skúseností a informácií
3. preferovanie a rozširovanie ponuky výučby cudzích jazykov a informačných technológií v rámci školských vzdelávacích a výchovných programov
4. využívanie inovatívnych a alternatívnych metód práce vo výchovno-vzdelávacom procese
5. vytváranie a skvalitňovanie podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie
6. zabezpečovanie kvalitného stravovania detí a mládeže prostredníctvom zariadení školského stravovania
7. vytváranie konkurenčného školského prostredia
8. systémová komunikácia vedenia mesta s riaditeľmi škôl, s mestskou školskou radou a radami škôl

9. podpora udržateľného rozvoja cezhraničnej spolupráce medzi školami a školskými zariadeniami partnerských miest
10. zlepšenie prístupu k informáciám, zabezpečenie ich prenosu, zrealizovanie informovanosti o školách smerom k rodičom a verejnosti
11. využívanie škôl ako centier vzdelávania, športu a kultúry komunit, verejnosti

Ohrozenia:

1. nedostatočné finančné zdroje pre školstvo
2. zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení
3. nepriaznivý demografický vývoj v meste
4. nízky záujem o vzdelávanie sa detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
5. formálne fungovanie samosprávnych orgánov škôl, absentujúca ich iniciatívna a poradná funkcia
6. nedostatočné využívanie športových areálov a ihrísk škôl
7. zlé alebo narušené medziľudské vzťahy v kolektívoch zamestnancov škôl a školských zariadení

2 Charakteristika škôl

2.1 Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sereď

Škola je plno organizovaná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Maximálna kapacita školy podľa počtu bežných učební (26) a ich celkovej plochy (1 735,5 m²) je 1 051 žiakov. Školu navštevujú žiaci zo školského obvodu, do ktorého patrí i obec Dolná Streda pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Na škole sú začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem týchto žiakov navštevujú školu i ďalší žiaci s náznakmi porúch učenia a správania, z málo podnetného rodinného prostredia a rozvrátených rodín u ktorých sa problémy v škole koncentrujú viac ako u bežnej populácie. Všetkým týmto deťom sa venuje zvýšená pozornosť zo strany vyučujúcich a taktiež i Pedagogicko-psychologickej poradne. Na škole pracuje na plný úväzok i školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Integrovaný program školy je nastavený tak, aby umožňoval osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

Škola má k dispozícii:

- 28 bežných učební
- 3 špeciálne učebne, z toho 2 s interaktívnymi tabuľami (prírodopisu, chémie a fyziky)
- 3 počítačové učebne, z toho 1 s interaktívnou tabuľou
- 2 jazykové laboratória s interaktívnymi tabuľami
- 3 učebne na vyučovanie predmetov delených na skupiny
- čítareň s multimediálnym vybavením
- cvičnú kuchyňu
- 2 telocvične
- 25 m plavecký bazén
- posilňovňu
- futbalové ihrisko
- 250 m bežeckú dráhu
- asfaltové ihrisko s plochou 1.600 m²

Na aktívny pohyb slúži dvor s rozlohou 1024 m² a zatravnená plocha v uzavretom školskom areáli.

Školský vzdelávací program „JAPONEC“ (Jazyky, pohyb, naučiť ekologicky cítiť)

Školský vzdelávací program školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň základnej školy, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Dôraz celého projektu je pochopenie a vytvorenie nadväznosti na predškolské vzdelávanie a na výchovu v rodine. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým školským vzdelávacím programom je dôraz na otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom. Snahou všetkých pracovníkov školy je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do mimoškolských aktivít, športových akcií, exkurzií, výletov a plánovaných ekologických pobytov.

Tradicia školy vo vyučovaní cudzích jazykov predurčuje **zameranie školy na výučbu cudzích jazykov**. K tomu prispeli aj dve špičkovo vybavené jazykové laboratóriá, ku ktorým má v najbližšom období pribudnúť tretie. Stanovená stratégia je postavená na systematickej výučbe prvého zvoleného jazyka hneď od 1. ročníka. Keď sú základy jedného cudzieho jazyka vybudované prichádza v 6. triede druhý cudzí jazyk.

Druhou oblasťou je **zameranie školy na ekologickú výchovu, ktorou** už od ranného veku prebúdajú v deťoch nielen vzťah k prírode, k svojmu mestu, k vlasti, ale učia ich hospodárnosti, šetreniu energiami, šetrnému zaobchádzaniu so zverenými učebnicami, zariadením školy a k triedeniu odpadu.

Treťou oblasťou je **zameranie školy na šport**. Škola dlhodobo dosahuje výborné výsledky v rôznych športových súťažiach. Už v roku 1981 vzniklo Školské športové stredisko hádzanej žiakov a neskôr v roku 1997 vzniklo Školské športové stredisko basketbalu žiakov. Obidve ŠSS dosahovali veľmi dobré výsledky nielen v rámci kraja, resp. oblasti, ale aj v rámci Slovenska. Od roku 2005 sú tieto športové činnosti v Školskom stredisku záujmovej činnosti.

Projekty realizované školou: Škola podporujúca zdravie, Tak to vidím ja, Cesta – výchova k emocionálnej zrelosti, Záložka do knihy spája školy, Čítajme si, SME v škole, Zelená škola, Modrá škola, Mladí reportéri pre životné prostredie, Ekostopa, Čas premien, Škola priateľská deťom.

Na školský vzdelávací program nadväzuje výchovný program školského klubu detí „**Zábava – radosť – učenie**“ a výchovný program centra voľného času „**Kalokagatia**“ so **záujmovými útvarmi zameranými na basketbal a hádzanú**. Ponuku spestrujú aj krúžky so zameraním na šport: plávanie, Pohyb a zdravie, pohybová príprava, strelecký a volejbalový krúžok a krúžok Zumbly. Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov školy.

www.zsjfsered.edu.sk

2.2 Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. č. 1227/8, 926 01 Sereď

Základná škola Jana Amosa Komenského má právnu subjektivitu od 1. 1. 2002, zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie: ISCED 1 a ISCED 2 v 1. – 9. postupnom ročníku.

Škola má 3 budovy – v A budove na Komenského ul. 1227/8 sú umiestnené triedy pre primárne vzdelávanie, 3 triedy pre oddelenia školského klubu detí, odborné učebne, školská knižnica. V B budove na Komenského ul. 3064/41 sa nachádzajú triedy pre sekundárne vzdelávanie, odborné učebne, školská jedáleň a kuchyňa, 2 telocvične.. V budove C sa nachádzajú 4 triedy pre školský klub detí a centrum voľného času. V školskom areáli sa nachádzajú triedy v prírode, ihriská na športovanie a voľno časové aktivity.

Školský vzdelávací program „JAMosenko - Jazykovými a matematickými spôsobilosťami rozvíjame environmentálne a komunikačné kompetencie každého absolventa našej školy“

Cieľom je príprava žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Zameriava sa na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti IKT. Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Nové predmety u žiakov formujú tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Podporuje rozvíjanie talentu a záujmov žiakov, dôležitý je aj profesijný a odborný rast pedagógov a zavádzanie nových foriem a metód práce, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením.

Priority a ciele výchovno-vzdelávacej činnosti:

- **starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov**

Žiaci majú možnosť vzdelávať sa v širokej ponuke ZÚ zriadených pri škole a v Centre voľného času. Pedagógovia dôsledne pripravujú žiakov na rôzne olympiády a súťaže, o čom svedčia dlhodobo veľmi dobré výsledky žiakov školy na okresných, resp. krajských či celoslovenských súťažiach.

- **starostlivosť o začlenených žiakov**

Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, pri ktorých spolupracujú triedny učiteľ, vyučujúci, špeciálny psychológ z CPPPaP v Galante, špeciálny pedagóg, rodičia

- **preferovať inovatívne formy a metódy vyučovania, prácu s IKT**

Vyučujúci absolvujú rôzne druhy vzdelávania, semináre, vzájomné hospitácie, na ktorých sú využívané moderné metódy a formy vyučovania, používajú multimediálnu učebňu, 3 počítačové učebne, fyzikálnu a chemickú učebňu. V rámci školského vzdelávacieho programu sa vyučuje informatická výchova od 1. ročníka. Na škole je zavedený jazykový variant od 1. ročníka a druhý cudzí jazyk od 5. ročníka.

- **rozvíjať telesnú a športovú zdatnosť žiakov**

Škola organizuje rozne športové a voľno časové aktivity - basketbal dievčat, futbal chlapcov, plávanie, volejbal, organizujú pravidelné podujatia: pri príležitosti MDD – turnaje O pohár primátora - futbal chlapci a basketbal dievčatá, Memoriál Rezmüveša, Beh oslobodenia, Mestská atletická olympiáda, Považské hry a iné. Školský klub detí organizuje aktivity aj v dňoch pracovného voľna (Šarkaniáda, Hallovenský karneval, lyžovačka, opekačka), do ktorých sa zapájajú aj rodičov. Pravidelne organizujú Letný tábor s Amoskom nielen pre deti školy, ale aj z iných škôl.

Projekty školy: Zdravie v školách, Otvorená škola - oblasť športu, Medzinárodná spolupráca Sered' – Tišnov, Medzinárodný projekt Comenius, Škola priateľská deťom, Letný tábor s Amoskom .

Na školský vzdelávací program nadväzujú a výchovné plány školského klubu detí a centra voľného času. Súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie pre žiakov školy, žiakov CZŠ a SZŠ.

www.zskomsered.edu.sk

2.3 Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava, Komenského ul. č. 3064/41, 926 01 Sered'

Do 30. 06. 2013 existovala v Seredi Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava. Bola to plno organizovaná základná škola na Komenského ulici. Škola mala 21 kmeňových učební, jazykovú učebňu, učebňu výpočtovej techniky, cvičnú kuchyňu a odbornú učebňu chémie. V škole existovali triedy pre intelektovo nadaných žiakov. Na vyučovanie telesnej výchovy škola využívala gymnastickú sálu a telocvičňu, žiaci a zamestnanci školy využívali aj modernú posilňovňu a čiastočne dokončený športový areál.

Školský vzdelávací program **ŠKOLA OTVORENÁ EURÓPE - KAM CHODIA VŠETCI RADI** vychádzal z myšlienok projektu Zdravá škola, bol zameraný na utváranie osobnosti dieťaťa, integráciu intelektovo nadaných žiakov a podporu cudzích jazykov.

Škola bola zameraná na kvalitné jazykové vzdelávanie, integráciu intelektovo nadaných detí, výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením formou individuálneho začlenenia v bežných triedach, rozvoj technického myslenia a informatiky, telesnej a psychickej zdatnosti, podporu výchovy a vzdelávania v mimo vyučovacom čase a rozvoj emocionálnej inteligencie

Dlhodobé projekty: KINDERDEUTSCH, Projekt alternatívnej starostlivosti o intelektovo nadané deti ERIN. Zdravá škola, PEER program, medzinárodná spolupráca so Základnou školou s Materskou školou Dolní Loučky z Českej republiky.

<http://zspohsered.edupage.sk/>

V roku 2013 uznesením číslo 40/2013 schválilo Mestské zastupiteľstvo v Seredi na svojom zasadnutí dňa 26.02.2013 realizáciu racionalizácie siete základných škôl vyradením ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava, Komenského ul. č. 3064/41 v Seredi zo siete škôl a školských zariadení SR k dátumu 30.06.2013 a vytvorenie jedného právneho subjektu zo škôl ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava a ZŠ Jana Amosa Komenského, pričom ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava a jej súčasťou boli k 30.06.2013 zrušené a zostala ZŠ Jana Amosa Komenského, Komenského č. 1227/8, 926 01 Sered'.

2.4 Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda, Komenského ul. 3064/41, 926 01 Sered'

Cieľom cirkevnej školy je vzdelávať a vychovávať tak, aby žiaci mali nielen bohaté teoretické vedomosti a praktické zručnosti, ale aby vyznávali kresťanské hodnoty, boli zodpovední za seba, za svoje konanie, za životné prostredie, za školu. Katolícka škola sa podieľa na vytváraní novej spoločnosti, ktorá sa neriadi len internetom, technickými zručnosťami a výhodami doby, ale ktorá je predovšetkým ľudská, má srdce, aby mohla vnímať potreby iných. Prehlbovať u žiakov cit pre spravodlivosť, tolerantnosť, porozumenie, zodpovednosť a vzájomnú úctu.

Pedagogika v katolíckej škole je pedagogikou, ktorá neukladá, čo má dieťa vedieť, ale čo môže poznať. Na poznávanie, na formovanie svojich postojov k životu, k ľuďom i k Bohu, potrebuje dieťa pokojné a láskavé prostredie. Dobré medziľudské vzťahy v pedagogickom zbore a aj v triedach sú jadrom pokojnej atmosféry a základom zdravej spolupráce, kde násilie a zlo nemajú priestor.

Škola sa snaží tak ako každá rodina o spoločné modlitby, sväté omše, slávenie jednotlivých období cirkevného roka a tak u žiakov prehlbovať základné kresťanské hodnoty.

Škola je plno organizovaná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Priestory sú dlhodobo budované a upravované podľa aktuálnych požiadaviek, potrieb, ako aj finančných možností.

Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, na odborné vyučovanie slúži počítačová učebňa, jazykové laboratórium, multimedialná učebňa, knižnica, čítareň, kuchynka a gymnastická telocvičňa. Škola 2 dni v týždni využíva telocvičňu ZŠ Jana Amosa Komenského.

Na škole sú začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa zo strany vyučujúcich venuje zvýšená pozornosť. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, škola spolupracuje so súkromným špeciálnopedagogickým centrom.

Všetky triedy na prvom stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami a žiaci primárneho vzdelávania vo vyučovacom procese priamo využívajú notebooky ako súčasť vyučovacej hodiny.

Sme školou rodinnou, otvorenou, kde k žiakom volíme individuálny prístup. V prvých ročníkoch preto vytvárame triedy s nižším počtom žiakov.

Školský vzdelávací program „Cesta viery a dobrodružstvo poznania“ vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň základnej školy, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Je rozšírený o 1 hodinu náboženstva ako povinný klasifikovaný predmet a o predmet environmentálna výchova v ročníkoch 1. -9.

Škola je otvorená nielen pre žiakov katolíckych rodín, ale aj rodín pre žiakov iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak akceptujú katolícke zameranie školy a zúčastňujú sa celého programu katolíckej školy. Organizujeme **mnoho aktivít** nielen pre našich rodičov a priateľov školy: Projekt „Spájanie generácií“, Kniha ku káve – posedenie seniorov, dni otvorených dverí a tematické výstavy.

V rámci výchovno-vyučovacieho procesu a voľno časových aktivít škola organizuje:

- Pravidelnú celoškolskú púť
- Modlitby ruženca a krížovej cesty vo farskom kostole
- Jasličkovú pobožnosť
- Zhotovenie a predaj výrobkov na podporu misiám
- Koledovanie detí „Dobrá novina“
- Noc čítania Biblie
- Tematické dni v škole: - Svetový deň výživy, Svetový deň vody, Deň Zeme, Medzinárodný deň mlieka, vítanie ročných období
- Projekt Recyklohry, Adamko hravo- zdravo
- Stolnotenisový turnaj cirkevných škôl
- Preventívny projekt Mestskej polície v oblasti dopravnej výchovy, bezpečnosti a ochrany zdravia a protidrogovej výchovy

Škola svoje priestory, materiálne zabezpečenie a kvalifikovaných pedagógov ponúka deťom MŠ mesta Sered' prostredníctvom interaktívnych dopoludní, záujmového vzdelávania v popoludňajších hodinách – „Škôlkovo“ a koncert „Spievankovo“

www.cirkevnazssered.sk

2.5 Špeciálna základná škola, Fándlyho ul. 751, 926 01 Sered'

Špeciálna základná škola v Seredi je školou, ktorá poskytuje primárne vzdelanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Pri vzdelávaní žiakov postupujú podľa školského vzdelávacieho programu. Žiaci s ťažkým a kombinovaným zdravotným znevýhodnením postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Edukačný proces žiakov je podporovaný inovatívnymi postupmi. Pri práci so žiakmi uplatňujeme didaktické hry, zážitkové učenie, tiež prácu s počítačom a informačno-komunikačnými technológiami. Rozvíjanie kompetencií žiakov majú nesmierny význam v ich ďalšom praktickom živote. Dôraz je kladený na sociálny a kultúrny rozvoj, rozvoj ich tvorivosti, samostatnosti, zodpovednosti voči sebe a okoliu. Na výbornej úrovni fungujú preventívne programy, program zdravej školy, environmentálna výchova a záujmová činnosť žiakov.

Po ukončení 9. ročníka (variant A) môžu žiaci pokračovať v príprave na povolanie v odbornom učilišti. Žiaci, u ktorých nie je predpoklad zvládnutia nárokov odborného učilišťa, môžu pokračovať v praktickej škole.

www.szssered.edupage.org

2.6 Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sered'

Materská škola je 10 triedna s právnou subjektivitou, s celodennou výchovou a vzdelávaním. Súčasťou materskej školy sú elokované triedy na ulici Cukrovarskej, ulici Fándlyho a ulici Pažitnej.

Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu „Pod' so mnou, budeme sa učiť hrou“.

Budova materskej školy na ulici D. Štúra je trojtriedna. Účelovosť prostredia, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa, byť aktívnym, rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, hrať sa v centrách aktivít, poskytuje príležitosti pre samostatné objavovanie, skúmanie a vyhľadávanie potrebných informácií a pre uplatnenie a rešpektovanie jeho individuálnych záujmov a potrieb. Školský dvor poskytuje dostatok priestoru pre oddych, pohybové, relaxačné a vzdelávacie činnosti detí. Je vybavený preliezkami, hojdačkami, prevažovačkami, pieskoviskami, sklzávkou, detskými drevenými autíčkami, altánkom.

Elokované triedy na ulici Cukrovarskej sú zriadené v jednoposchodovej budove rodinného typu. Na prízemí sa nachádza vstupná chodba so šatňami, tri triedy, jedáleň, kuchyňa s príslušenstvom a sociálne zariadenia. Na poschodí sú dve triedy, spálňa. Priestranný školský dvor je vybavený záhradným náradím /hojdačky, prevažovačky, preliezky, pieskovisko, vláčik, auto, domček na oddychové a rôzne vzdelávacie aktivity, trávnatá plocha s futbalovými brámkami/. Školský dvor poskytuje možnosť hrových, pohybových, vzdelávacích aktivít a realizáciu koncepcie environmentálnej výchovy v jednotlivých ročných obdobiach

Dvojtriedna budova elokovaných tried na Fándlyho ulici je situovaná v kľudnom prostredí, mimo hlavných komunikácií. Interiér školy sa postupne obnovuje a modernizuje, vytvára prostredie pre rôznorodé aktivity detí. Exteriér záhrady tvorí množstvo stromov a okrasných kríkov. Na zatravnenej ploche sú umiestnené preliezky, prevažovačky, kolotoč, poskytujúce dostatok priestoru pre pohybové aktivity detí, pieskoviská so sklzávkami, umelo vytvorený svah využívaný hlavne v zimnom období na sánkovanie.

Projekty školy. Celoškolský projekt „Riešime sudoku“, výchovno-vzdelávacie projekty: na ul. D. Štúra Rozvoj ľudových tradícií – regionálne zvyky, Bezpečná škôlka, na ul. Cukrovarskej Lego sú viac než kocky!, Kamaráti Zeme, na ul. Fándlyho DT na podporu vývinu a učenia sa detí v materskej škole, na ul. Pažitnej Škola podporujúca zdravý životný štýl.

<http://ms-dsturasered.blog.cz/>

2.7 Materská škola Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sered'

Škola má právnou subjektivitu od roku 2002. Cieľom školského vzdelávacieho programu CESTA ZA POZNANÍM je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Vlastné zameranie školy je založené na humanistických a demokratických princípoch vo vzdelávaní a osobnostne rozvíjajúcom modeli výchovy a vzdelávania, opierajúce sa o konštruktivizmus a ďalšie súčasné teórie výchovy a vzdelávania detí v predškolskom veku. Dané východiská sa prejavujú v individualizácii, v tematickom plánovaní a v kooperatívnom vyučovaní.

Predchádzajúci behavioristický model vyučovania vystriedal súčasný model tvorivo humanistickej výchovy vychádzajúci z Milénia, ktorý kladie dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, stojí na presvedčení že deti sa najlepšie rozvíjajú ak sa venuje svojej činnosti - hre - celým srdcom . Deťom v procese edukácie poskytuje podpornú atmosféru založenú na porozumení, bezpodmienečnom prijatí dieťaťa a empatickému načúvaniu.

Dôraz je kladený na zážitkové a integrované učenie, na učení sa zo života a pre život.. Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

Projekty: TANGRAMIÁDA, HVIEZDIČKOVÁ OLYMPIÁDA, Spolupráca so Samusngom
Aktivity: Pečenie vianočných ozdôb zo slaného cesta s rodičmi, Deň jablka, Maľovanie kraslíc k Veľkonočným sviatkom s rodičmi, Bábkulienka, , Moje mesto, Rozlúčka s predškolákmi, Počítačové kurzy v ZŠ J. A. Komenského, Využívanie telocvične na ZŠ J. A. Komenského, Spolupráca so Základnou umeleckou školou – koncerty, využívanie koncertnej a tanečnej sály.

<http://mskomenskehosered.webnode.sk/>

2.8 Základná umelecká škola Jána Fischera–Kvetoňa, Komenského ul. 1136/36, 926 01 Sereď

Základná umelecká škola (ďalej ZUŠ) zabezpečuje umeleckú výchovu a vzdelávanie. Je to škola s obsahovo ucelenými učebnými plánmi, kde deti trávia svoj voľný čas, rozvíjajú svoj talent, tvorivosť, kreativitu, flexibilitu, intelekt a emócie. Vychovávajú ich k umeniu, pripravujú talenty pre stredné a vysoké školy, učia spoznávať kultúru nášho aj iných národov, učia k sebedovomiu, kolektivismu, tolerancii, empatii, zabezpečujú vyučovanie aj pre dospelých. Podieľa sa na kultúrno-spoločenskom živote mesta či regiónu.

ZUŠ zabezpečuje umeleckú výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu s názvom S umením do života. Škola poskytuje základné umelecké vzdelanie pre žiakov základných škôl, poskytuje tiež štúdium pre deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky, žiakov stredných škôl a dospelých, pripravuje na štúdium odborov vzdelávania umeleckého zamerania v stredných školách a na konzervatóriách, pripravuje aj na štúdium na vysokých školách s pedagogickým alebo umeleckým zameraním.

Škola má koncertnú sálu, 2 výtvarné triedy - ateliér, 1 tanečnú sálu, a 5 špeciálnych učební: učebňu audiovizuálnej techniky, 3 učebne programovania na keyboarde, učebňu počítačovej grafiky.

Vekové kategórie žiakov študujúcich na ZUŠ:

Štúdium na ZUŠ je určené vo všetkých odboroch pre:

5-6 ročné deti - prípravné štúdium/

7-15 ročné - štúdium 1. stupňa -primárne umelecké vzdelanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelanie

15-18 ročné - štúdium 2. stupňa

18 ročných a starších - štúdium pre dospelých

ZUŠ Jána Fischera- Kvetoňa je umelecká škola s odbormi : hudobným, výtvarným a tanečným.

HUDOBNÝ ODBOR - v tomto odbore sa vyučuje hra na klavíri, akordeóne, keyboarde, zobcovej a priečnej flaute, klarinete, saxofóne, trubke, gitare (klasickej, elektronickej a basgitare),harfe, bicích nástrojoch a hlasovej výchove - spevu.

Žiaci hudobného odboru sa prezentujú na rozličných koncertoch -verejných, vianočných, promenádnych, výchovných, projektoch a podujatiach v meste Sereď a okolí.

VÝTVARNÝ ODBOR - poskytuje základy výtvarných techník - kresba, maľba, grafika, dekoratívne činnosti, keramika, počítačová grafika (s možnosťou využitia keramickej (práca s keramikou) a smaltovacej pece (výroba šperkov). Pripravuje žiakov na talentové skúšky na školy s profesijným umeleckým zameraním.

Pedagógovia a žiaci odboru spolupracujú s ostatnými odbormi pri zabezpečení plagátov a pozvánok, príp. scény jednotlivých podujatí organizovaných školou. Vyvrcholením štúdia každého ročníka je samostatná výstava výtvarných prác žiakov a absolventov školy v závere šk. roka.

TANEČNÝ ODBOR - je zameraný na vyučovanie rôznych tanečných disciplín- tanečno-pohybovú prípravu, ľudový tanec, scénický tanec, kreatívny tanec a tance iných národov) orientálny tanec, španielsky tanec).

SÚBORY NA ŠKOLE:

FERMATA – vokálno-inštrumentálny súbor žiakov hudobného odboru

KVETONKA – detský folklórny súbor zameraný na ukážky choreografií z regiónov Slovenska

KOMORNÝ SÚBOR ŽIAKOV – súbor žiakov hudobného odboru

SAXOFÓNOVÉ TRIO

SAXOFÓNOVÉ KVARTETO

<http://www.zussered.sk/>

2.9 Gymnázium Vojtecha Miháliky, Kostolná 119, 926 01 Sereď

Škola pozostáva z dvoch budov. Pôvodnej, ktorej vlastníkom je TTSK a prenajatej, ktorej vlastníkom je mesto Sereď. Budovy školy sa nachádzajú v centrálnej časti mesta Sereď. Dnešná budova gymnázia, pôvodne štátna meštianska škola, začala svojmu účelu slúžiť 8. septembra 1928 pri príležitosti 10. výročia vzniku prvej Československej republiky. Je postavená v neoklasickom štýle a patrí vzhľadom na urbanistické a architektonické hodnoty k pamätihodnostiam mesta Sereď.

V súčasnosti disponuje 16-timi klasickými triedami, tromi počítačovými učebňami, jazykovým laboratóriom, jazykovými učebňami, chemickou, biologickou, fyzikálnou učebňou, dvoma telocvičňami a posilňovňou. V celom objekte školy je možnosť WIFI pripojenia na internet. Vnútorne priestory sú rekonštruované a spĺňajú hygienické a technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Gymnázium Sereď je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Školský vzdelávací program KALOKAGATIA je zameraný na podporu prípravy študentov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, komunikačných a personálnych schopností. Je prípravou na vysokoškolské štúdium a európsky trh práce.

Škola sa prezentuje rozličnými akciami aj na verejnosti, sú to napr. vianočné pásmo „Vianočné zvonenie“, organizovanie imatrikulácií, stužkových slávností, Vianočný bazár, gymnaziálny ples, venčekové slávnosti. Žiaci participujú na tvorbe internetovej formy školského časopisu pod názvom Mihálnica. Udržujú partnerstvo so Sociálno-pedagogickým gymnáziom v Stuttgarte a s Gymnáziom v Tišnove v Českej republike.

<http://www.gymsered.sk>, <http://gymsered.edupage.org>

2.10 Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, 926 01 Sereď

Stredná škola s ekonomickým zameraním vznikla v školskom roku 1972/1973 popri vtedajšej strednej poľnohospodárskej škole. V prvých dvoch triedach študovalo 67 žiakov. Jej názov bol Stredná ekonomická škola. Súčasťou školy bol aj Domov mládeže pri SEŠ.

V priebehu 40 rokov sa rozrástol počet tried, žiakov i pedagogický zbor. Vznikli a zanikli študijné odbory, ako napríklad dvojročná ekonomická škola, pomaturitné štúdium pre riadnych denných študentov, večerné a diaľkové štúdium popri zamestnaní.

Od r. 1992 je Obchodnou akadémiou Sereď, je jedinou štátnou odbornou školou tohto typu v okrese Galanta. Škola je medzinárodne certifikovaná International Education Society London (IES). Študenti majú možnosť získať medzinárodný certifikát IES.

Prvé dva roky štvorročného štúdia sú zamerané na všeobecnú prípravu študentov a od tretieho ročníka majú možnosť výberu voliteľných predmetov zo skupiny odborných predmetov: bankovníctvo, manažment, marketing, fiktívna firma, daňová sústava a aplikovaná ekonómia. Ďalšie voliteľné predmety, potrebné pre prijímacie pohovory na vysoké školy, sú cvičenia z matematiky a konverzácia z angličtiny alebo nemčiny. Na škole sa vyučujú tieto cudzie jazyky: angličtina, francúzština, nemčina a ruština. Žiaci sa zdokonaľujú v cudzích jazykoch už 17 rokov hlavne v nemeckom a anglickom jazyku aj prostredníctvom partnerstva s Kantonschule Enge Zürich. Autorkou tohto projektu je pani profesorka PhDr. Klára Dobrovičová.

Študenti majú na hodinách k dispozícii 2 špeciálne jazykové učebne, ktoré sú vybavené najmodernejšou multimedialnou informačnou technikou, 2 učebne administratívy a korešpondencie,

ktoré sú vybavené počítačmi. Štyri učebne slúžia na výučbu aplikovanej informatiky a niektorých iných odborných predmetov. Do areálu školy patria posilňovňa so saunou, telocvičňa a športová hala, ktoré sa využívajú hlavne na hodinách telesnej výchovy.

OA je pravidelným organizátorom už 7 rokov a to Knižné hody pod vedením PaedDr. M. Kamenskej, Deň srdca. Škola sa zúčastňuje aj rôznych charitatívnych a dobrovoľníckych akcií ako napr. Biela pastelka, Deň nezábudiek, Liga proti rakovine. Organizovanie vianočnej akadémie, imatrikulácie, stužkové slávnosti, ples OA, starostlivosť o Židovský cintorín, Deň jablák, Veľtrh fiktívnych firiem, každoročné darovanie krvi organizované prostredníctvom onkologickej výchovy, vianočné burzy, z ktorých výťažok ide napr. pre detský domov, Červené stužky – kampaň boja proti AIDS a iné akcie, ktoré sú vyhlasované prostredníctvom TTSK, Ministerstvom školstva SR a iných inštitúcií.

www.oasered.sk

3 Smerovanie školstva na ďalšie obdobie

Vízia sa v strategickom plánovaní používa na vyjadrenie predstavy o budúcnosti. Je to stručná formulácia toho, aký bude želaný stav v danej oblasti v danom časovom horizonte.

3.1 Vízia

Mesto Sereď skvalitňovaním personálnych, materiálnych a priestorových podmienok výchovy a vzdelávania a podporou aktivít na školách modeluje školy ako centrá vzdelávania, športu a kultúry občanov všetkých vekových kategórií a komunít rozličného zamerania.

3.2 Stanovenie priorít a opatrení

Priorita 1: Modernizácia škôl a školských zariadení

- | | |
|----------------|---|
| Opatrenie 1.1: | Spracovať plán investícií škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď na obdobie 2014-2018s ohľadom na zastaranosť budov a rozvodov |
| Opatrenie 1.2: | Realizovať monitoring potrieb materiálno-technického vybavenia |
| Opatrenie 1.3: | Realizovať monitoring počtu detí a žiakov a naplnenosť tried, pripraviť priestory v prípade nárastu počtu detí a žiakov |
| Opatrenie 1.4: | Stanoviť kritériá na pridelovanie kapitálových výdavkov školám |
| Opatrenie 1.5: | Pripraviť žiadosti o NFP Operačný program Vzdelávanie – Premena tradičnej školy na modernú |
| Opatrenie 1.6: | Podporovať aktivity škôl zamerané na získavanie mimorozpočtových zdrojov |

Priorita 2: Systematická starostlivosť o deti a žiakov

- | | |
|----------------|---|
| Opatrenie 2.1: | Starostlivosť o deti a žiakov – výchovno-vzdelávací proces zamerať na regionálnu výchovu, na rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov |
| Opatrenie 2.2: | Poskytovať informačný a metodický servis školám, priestor na vzájomnú spoluprácu a koordináciu projektov. |
| Opatrenie 2.3: | Starostlivosť o deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečiť bezbariérovú úpravu priestorov (budovy, okolie, chodníky, prístupové cesty, parkoviská, špeciálne prechody pre chodcov, a iné), špeciálne pomôcky |
| Opatrenie 2.4: | Starostlivosť o deti a žiakov s nadaním - pokračovať v realizácii ocenenia najlepších žiakov |

Opatrenie 2.4: Podporovať projekty zamerané na starostlivosť o deti a žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Priorita 3: Spolupráca v rovine mesto – škola – rodina – voľný čas

Opatrenie 3.1: Zlepšiť vzájomnú informovanosť subjektov

Opatrenie 3.2: Zabezpečiť spoluprácu s poradenskými centrami a inštitúciami pri riešení negatívnych situácií v školskom prostredí a bežnom živote

Opatrenie 3.3: Pokračovať v realizácii aktivít a podpore projektov zameraných na prevenciu sociálno–patologických javov, prevenciu drogových závislostí, kriminality, delikvencie a šikanovania

Príloha č. 1 Legislatívne normy pre oblasť regionálneho školstva

Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 315/2012 Z. z.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 479/2008 Z. z. o organizovaní verejných telovýchovných podujatí, športových podujatí a turistických podujatí a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 462/2008 Z. z., ktorým sa menia niektoré zákony v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky v súvislosti so zavedením meny euro v Slovenskej republike

Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 293/2007 Z. z. o uznávaní odborných kvalifikácií v znení zákona č. 560/2008 Z. z.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 477/2002 Z. z. o uznávaní odborných kvalifikácií a o doplnení zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch

Zákon č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky v znení neskorších predpisov

Zákon č. 288/1997 Z. z. o telesnej kultúre a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 341/2009 Z. z. o poskytovaní pomoci na podporu spotreby ovocia a zeleniny pre deti v materských školách a pre žiakov v základných školách v znení nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 520/2010 Z. z.

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 323/2009 Z. z. o určení limitov súm finančných prostriedkov na zabezpečenie štúdia v študijných programoch v externej forme štúdia na akademický rok 2010/2011

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 339/2008 Z. z. o poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v materských školách, pre žiakov na základných školách a pre žiakov na stredných školách v znení neskorších predpisov

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 155/2013 z 21. mája 2013, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 97/2010 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách a na odborných učilištiach

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v znení vyhlášky č. 452/2011 Z. z.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole v znení vyhlášky č. 245/2011 Z. z.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 581/2007 Z. z. o doplňujúcom pedagogickom štúdiu

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 238/2005 Z. z. o postupe pri uznávaní dokladov o vzdelaní

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z. z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 59/2003 Z. z. o druhoch škôl a školských zariadení na účely určenia a zvýšenia tarifného platu zamestnancovi, ktorý sa podieľa na zabezpečovaní poskytovania zdravotnej starostlivosti pre deti a mládež

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

Vyhláška Ministerstva školstva a vedy SR č. 207/1993 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o rovnocennosti dokladov o vzdelaní a o podmienkach uznania rovnocennosti dokladov o vzdelaní vydaných zahraničnými základnými a strednými školami

Smernica č. 4/2013 upravujúca záväzné postupy pri uplatnení zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien v rezorte MŠVVaŠ SR

Smernica č. 6/2013, ktorou sa mení smernica č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení

Metodické usmernenie č. 13/2013 o úprave názvov stredných odborných škôl, evidencii elokovaných pracovísk a zmene školského strediska záujmovej činnosti na centrum voľného času

Smernica č. 26/2013, ktorou sa určujú kritériá odmeňovania riaditeľov priamo riadených organizácií Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zabezpečujúcich realizáciu projektov zo štrukturálnych fondov

Smernica č. 29/2013, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na riešenie havarijných situácií

Metodický pokyn č. 30/2013, ktorým sa mení metodický pokyn č. 12/2009-R z 27. augusta 2009, ktorým sa určuje postup škôl a školských zariadení pri vykonávaní podnikateľskej činnosti

Metodické usmernenie č. 35/2013 na uplatňovanie kritérií pri určovaní počtu tried prvého ročníka stredných škôl pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku

Smernica č. 41/2013, ktorou sa určuje postup obvodného úradu v sídle kraja pri potvrdzovaní obce ako školského úradu a pri posudzovaní odborného zabezpečenia činnosti obce a samosprávneho kraja ako školských úradov

Smernica č. 4/2012, ktorou sa vydávajú vzorové osvedčenia o priznaní kreditov za absolvovanie rozširujúceho štúdia, za vykonanie rigorózneho skúšky, za vykonanie štátnej jazykovej skúšky z cudzieho jazyka, za absolvovanie vzdelávania v zahraničí

Smernica č. 74/2012, ktorou sa mení smernica č. 9/2009-R z 25. júna 2009, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Oznámenie Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 230/2006 Z. z. o vydaní výnosu Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 12. apríla 2006 č. CD 2006-141/348-1:sekr. o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky

Príloha č. 2 Legislatívne normy pre oblasť financovania regionálneho školstva

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov

Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov

Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 452/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva SR č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Smernica č. 9/2009-R z 25. júna 2009, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Smernica č. 33/2012, ktorou sa mení a dopĺňa smernica č. 9/2009-R z 25. júna 2009, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Smernica č. 74/2012, ktorou sa mení smernica č. 9/2009-R z 25. júna 2009, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v znení smernice č. 33/2012

Smernica č. 8/2011, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na riešenie havarijných situácií

Metodický pokyn č. 12/2009-R z 15. septembra 2009, ktorým sa určuje postup škôl a školských zariadení pri vykonávaní podnikateľskej činnosti

Zákon č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov

Nariadenie vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (úlohy a kompetencie v oblasti financovania sú uvedené pre obce v §6 ods. 12 a pre VÚC v §9 ods. 12)

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (§7a – zber údajov potrebných na rozdeľovanie a poukazovanie výnosu dane z príjmov fyzických osôb obciam na školstvo)

Príloha č. 3 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2009 – 2013

Škola	Rok 2009			Rok 2010			Rok 2011			Rok 2012			Rok 2013		
	Celkový rozpočet výdavkov	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	Celkový rozpočet výdavkov	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	Celkový rozpočet výdavkov	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	Celkový rozpočet výdavkov	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	Celkový rozpočet výdavkov	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu
ZŠ Juraja Fándlyho	769 364	769 364	696 298	784 326	784 326	735 088	794 774	794 774	721 548	829 785	829 785	765 316	830 554	829 954	763 774
ŠKD ZŠ Juraja Fándlyho	42 522	42 522		45 571	45 571		56 414	56 414	0	62 899	62 899	0	70 040	70 040	0
ŠJ ZŠ Juraja Fándlyho	80 491	65 551		66 081	66 081		54 914	54 914	0	72 900	72 900	0	69 957	69 957	0
ŠSZČ/CVČ pri ZŠ JF	19 451	19 451		17 395	17 395		14 970	14 970	0	15 906	15 906	0	17 705	17 705	0
Celkom ZŠ Juraja Fándlyho	911 828	896 888	696 298	913 373	913 373	735 088	921 072	921 072	721 548	981 490	981 490	765 316	988 256	987 656	763 774
ZŠ P.O. Hviezdoslava	496 857	485 057	485 131	473 910	473 910	491 330	502 290	496 583	492 933	541 699	529 839	520 339	500 773	500 773	480 775
ŠKD ZŠ P. O. Hviezdoslava	47 839	47 839		46 964	46 964		45 491	45 491	0	46 459	43 279	0	41 153	41 153	0
ŠJ ZŠ P. O. Hviezdoslava	69 877	68 649		95 002	95 002		79 613	73 860	0	92 731	92 731	0	96 081	96 081	0
Celkom ZŠ P.O.Hviezdoslava	614 573	601 545	485 131	615 876	615 876	491 330	627 394	615 934	492 933	680 889	665 849	520 339	638 007	638 007	480 775
ZŠ Jana Amosa Komenského	517 944	517 944	512 666	565 000	565 000	496 277	474 453	474 453	470 453	517 649	517 649	513 599	556 664	556 664	532 631
ŠKD pri ZŠ JAK	86 361	86 361		37 071	37 071		46 360	46 360	0	38 941	38 941	0	43 272	43 272	0
ŠSZČ/CVČ pri ZŠ JAK	12 115	12 115		30 785	30 785		13 357	13 357	0	29 567	29 567	0	0	0	0
CVČ pri ZŠ JAK	0	0		0	0		37 349	37 349	0	19 665	19 665	0	40 332	40 332	0
Celkom ZŠ J.A. Komenského	616 420	616 420	512 666	632 856	632 856	496 277	571 519	571 519	470 453	605 822	605 822	513 599	640 268	640 268	632 631
CVČ Junior	72 061	72 061	200	53 255	53 255	118									
MŠ Ul. D. Štúra	437 294	437 294	8 720	337 892	337 892	11 110	430 090	430 090	11 462	391 737	391 737	11 745	394 030	394 030	0
MŠ Komenského ul.	471 022	464 677	12 393	390 174	390 174	10 298	487 858	481 446	11 482	445 630	445 630	13 728	468 332	450 422	0
ZUŠ J. Fischera-Kvetoňa	315 589	312 939	863	329 479	329 479	666	301 183	301 183	688	319 952	310 452	975	307 695	295 695	1 392
Rozpočet výdavkov škôl na rok zriad. pôsobnosti mesta Sereď	3 438 787	3 401 824	1 716 271	3 272 905	3 272 905	1 744 887	3 339 116	3 321 244	1 708 566	3 425 520	3 400 980	1 825 702	3 436 588	3 406 078	1 778 552
ŠKD pri CZŠ sv.Cyrila a Metoda	5 842	5 842	0	5 614	5 614	0	8 487	8 487	0	8 345	8 345	0	11 696	11 696	0
Celkový rozpočet výdavkov na rok	3 444 629	3 407 666	1 716 271	3 278 519	3 278 519	1 744 887	3 347 603	3 329 731	1 708 566	3 433 865	3 409 325	1 825 702	3 448 284	3 417 774	1 778 552