

Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Sered'

Stratégia a výhľad do roku 2013

Marec 2006

OBSAH

Úvod.....	3
1. Základné východiská a súčasné trendy regionálneho školstva v Slovenskej republike	4
2. Školy a školské zariadenia v pôsobnosti mesta Sereď	8
2. 1. Školy a školské zariadenia	8
2. 2. SWOT analýza	9
2. 3. Školstvo a demografický vývoj v meste Sereď	11
2. 4. Strategické ciele	13
3. Súčasný stav škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď.....	14
3. 1. Financovanie škôl a školských zariadení	14
3. 2. Charakteristika škôl a školských zariadení	17
3. 2. 1. Základné školy	17
3. 2. 2. Centrum voľného času	19
3. 2. 3. Základná umelecká škola.....	20
3. 2. 4. Materské školy	21
3. 2. 5. Školské jedálne	23
3. 2. 6. Školské kluby detí.....	24
3. 2. 7. Školské stredisko záujmovej činnosti.....	24
4. Riadenie a správa školstva	25
5. Opatrenia na zabezpečenie strategických cieľov rozvoja školstva.....	27
5. 1. Skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu.....	27
5. 2. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školstva.....	28
5. 3. Poskytovanie služieb verejnosti, prezentácia výsledkov.....	29
5. 4. Optimalizácia siete škôl a školských zariadení a ich modernizácia.....	30
6. Komunikačná stratégia.....	31
Záver.....	32
Prílohy.....	33
Zoznam použitej legislatívy, publikácií, dokumentov a podkladov.....	34

Úvod

V súčasnosti každá vyspelá spoločnosť považuje výchovu a vzdelávanie detí a mládeže za jednu zo svojich najvýznamnejších a trvalých priorít.

Od zásadnej zmeny v spoločnosti aj v ekonomike Slovenskej republiky uplynulo už takmer 15 rokov. Ak sa v súčasnosti v Slovenskej republike každý jedinec populácie vzdeláva priemerne 12 rokov a táto vývinová tendencia sa zachová, znamená to, že tí, ktorí dnes vstúpia do školskej sústavy, aby sa pripravili na osobný a hlavne na pracovný život, pri jej opustení sa stretnú najmä v pracovnom živote s inými, novými požiadavkami na obsah ich vzdelania, aké boli vtedy, keď do školskej sústavy vstúpili. Oprávnené pred nami vyvstávajú otázky, na ktoré je potrebné hľadať odpovede. Kam sa uberá naše školstvo? Čo sa za ostatných 15 rokov zmenilo a ako to prispelo ku skvalitneniu výchovy a vzdelávania našej mladej generácie? Čo je ešte potrebné urobiť pre to, aby sa mladá generácia dokázala správne orientovať v živote prinášajúcom neustále väčší počet nových životných situácií?

Reforma školstva predpokladá vytvorenie moderného vzdelávacieho systému, ktorý zohľadní potrebu získavania takých vedomostí, zručností a návykov u mladých ľudí, ktoré si vyžaduje dnešná vysoko pretechnizovaná, informačná spoločnosť a ktoré im umožnia uplatniť sa v spoločnosti a napomáhať jej rozvoju. Je potrebné rozvíjať flexibilitu schopností u žiakov a študentov, rýchlu adaptabilitu a schopnosť odolávať negatívnym vplyvom a zmenám v spoločnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s informačnými technológiami, rozvíjať komunikačné schopnosti v cudzích jazykoch. Vstupom do EÚ sa Slovensko stalo súčasťou spoločenstva štátov, ktoré predstavujú hospodársku veľmoc. Európsky pracovný trh poskytuje veľkú možnosť uplatnenia našich občanov v zahraničí. Slovenská mládež má šancu študovať na najprestížnejších európskych univerzitách. Preto je dôležité venovať pozornosť tým oblastiam výchovy a vzdelávania, ktoré umožnia mladým ľuďom ponúkané možnosti využiť.

Hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívne školstvo na tvorivé, humánne, poznatkovo hodnotné, kde sa dôraz kladie na slobodu a aktivitu osobnosti, na jej silu vytvoriť si svoj spôsob bytia.

Slovenské školy musia byť schopné pripraviť mladú generáciu na život v 3. tisícročí. K tomu bude potrebné uskutočniť zásadné zmeny najmä v oblasti obsahu vzdelávania, príprave a priebežnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, v prístupe učiteľa k žiakovi, systéme riadenia škôl a školských zariadení. Oblasť školstva na Slovensku prechádza v tomto období zásadnými reformami týkajúcimi sa financovania a v nemalej miere aj menežovania.

Ako relatívne dobrý je hodnotený na Slovensku systém fungovania základných škôl. Školy majú možnosť získavať právnu subjektivitu, do výchovno-vyučovacieho procesu sa zavádzajú nové alternatívne programy, vydávajú sa nové učebnice, tvoria sa nové učebné plány. Rozširuje sa vyučovanie cudzích jazykov, redukuje sa obsah učebných osnov. Školy sa zapájajú do projektov Zdravá škola (Škola podporujúca zdravie), Otvorená škola, Infovek a iných grantových programov, z ktorých je možné získať finančné prostriedky na modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu. Všetky vzdelávacie inštitúcie na Slovensku majú možnosť čerpať finančné prostriedky z fondov EÚ, kde najmä Európsky sociálny fond podporuje rozvoj vzdelávania a zamestnanosti mladých ľudí na Slovensku. Zapájanie do medzinárodných programov zvyšuje konkurencieschopnosť a kvalitu vzdelávania na školách. Nedostatkom v doterajšom vývoji školstva na Slovensku zostáva kvalifikovanosť a veková štruktúra učiteľov na základných školách. Do školstva prichádza ročne iba 5,5 % nových kvalifikovaných učiteľov.

Za nedostatočne rozpracovaný sa na Slovensku považuje systém výchovy a vzdelávania vo voľnom čase pre deti a mládež. Školské kluby detí sú ohrozené

nedostatkom financií, zvyšujúcim sa počtom detí v oddeleniach a prepúšťaním kvalifikovaných vychovávateľov. Odchod kvalifikovaných vychovávateľov je podmienený tiež nedostatočným spoločenským postavením a nízkym finančným ohodnotením.

Centrá voľného času sú prístupné len pre deti žijúce v mestách, pretože na vidieku nie sú zriaďované, kvalita práce v centrách voľného času je na nízkej úrovni z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pracovníkov, slabého materiálneho vybavenia CVČ, ale v mnohých prípadoch tiež aktivitami, ktoré nie sú pre súčasnú mládež príťažlivé a zaujímavé. V ich činnosti chýba zavádzanie nových trendov a atraktívnych činností pre deti a mládež. Správa slovenského výboru UNICEF konštatuje, že starostlivosť o voľný čas detí a mládeže je na Slovensku horšia ako pred rokom 1989.

Na vysokej úrovni s medzinárodnými úspechmi pracuje naše umelecké školstvo vrátane základných umeleckých škôl. ZUŠ pracujú s obsahovo ucelenými učebnými plánmi, ktoré napomáhajú rozvíjaniu talentovanej mládeže, rozvíjajú jej tvorivosť, kreativitu, flexibilitu, intelekt a emócie. Kvalifikovaní pedagógovia tu pripravujú talenty pre stredné a vysoké školy s umeleckým zameraním, vychovávajú mládež láske k umeniu.

Napriek celkovému poklesu počtu materských škôl a detí v nich na Slovensku, materské školy majú kvalitný výchovno-vzdelávací program, ktorý umožňuje deťom od útleho do predškolského veku všestranný duševný a telesný rozvoj. Predškolská výchova individuálne rozvíja osobnosť dieťaťa, pomáha rodine plniť jej výchovnú funkciu, vyrovnáva rozdiely medzi deťmi z rozličného socio-kultúrneho prostredia a vytvára možnosti prípravy na vzdelanie v základnej škole.

Napriek tomu, že Slovensko má všetky predpoklady, aby vo vzdelanostnej úrovni udržalo krok s vyspelými krajinami sveta, má dostatok schopných ľudí pracovať s plným nasadením za minimálne ohodnotenie, nie je tomu tak. Naša vzdelávacia politika a vzdelávací systém sa od vzdelávacích systémov v krajinách EÚ vzdiaľujú. Preto považujeme za nevyhnutné naštartovať pozitívne zmeny tak, ako to konštatuje programové vyhlásenie vlády SR z roku 1998. Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, ako aj Národný program výchovy a vzdelávania sú reakciou na existujúci, nie optimálny stav školstva. Schválené dokumenty majú za cieľ zabezpečiť systém koncepčných zmien, ktoré by sa mali realizovať v najbližších pätnástich rokoch, aby sa naše školstvo dostalo na úroveň vyspelých krajín EÚ.

Vzdelávanie je predmetom celospoločenského záujmu. V zmysle Ústavy Slovenskej republiky hl. 2 čl. 42 má každý právo na vzdelanie. Školská dochádzka je povinná a občania majú právo na bezplatné vzdelanie v základných a stredných školách, podľa schopnosti občana a možnosti spoločnosti aj na vysokých školách.

Samotné vzdelanie zahŕňa jednak prístup k vzdelaniu, jednak poskytovanie určitej úrovne a kvality vzdelania. Využívanie práva na vzdelanie zahŕňa aj slobodu voľby pri výbere príslušného vzdelávacieho zariadenia. Slobodné rozhodovanie jednotlivca núti školy a predškolské zariadenia ku kvalitnému poskytovaniu služieb. Preto vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní je prvoradým poslaním školy.

1. Základné východiská a súčasné trendy regionálneho školstva v Slovenskej republike

Európske krajiny postupne smerujú k znalostnej spoločnosti, v ktorej sú hlavným zdrojom rozvoja informácie a znalosti a ich efektívne využívanie. K tomu je potrebné prispôbiť ciele a obsah vzdelávania v našich školách. Nimi už nemôže byť iba osvojovanie si faktických vedomostí v jednotlivých predmetoch, ale schopnosť žiakov so získanými poznatkami efektívne pracovať. Do cieľov a obsahu vzdelávania sa preto presadzujú tzv. kľúčové

kompetencie. Na barcelonskom zasadnutí EÚ v marci 2002 bol schválený zoznam ôsmich oblastí vzdelávania :

- komunikácia v materinskom jazyku
- komunikácia v cudzom jazyku
- informačné a komunikačné technológie
- matematické, prírodovedné a technické odbory
- podnikateľstvo
- medziľudské a občianske kompetencie
- vedieť sa učiť
- všeobecný kultúrny prehľad

Na uvedenom zasadnutí bolo odporučené, aby členské štáty EÚ venovali maximálnu pozornosť a podporu vyučovaniu cudzích jazykov v ranom veku detí a využitiu počítačov pre vlastné učenie. Využitie nových multimediálnych technológií a internetu na zlepšenie kvality učenia umožňuje operatívnejší prístup k zdrojom a službám, ako i k formám výmeny informácií a rozvoju spolupráce na diaľku. Pre efektívne zapojenie sa mladých ľudí do spoločnosti je potrebné vybaviť žiaka pre život dôležitými, kľúčovými kompetenciami. Výchova a vzdelávanie v škole musí mať principiálny základ, z ktorého sa odvíja všetka práca v škole.

Bez hodnotového rámca nie je možné formulovať a naplňovať strategické ciele školy, školského zariadenia. To, aká je pedagogická koncepcia na tej ktorej škole, závisí od toho, aké ľudské hodnoty vo výchove uznávajú samotní učitelia.

Historicky prevratné politicko-spoločenské a sociálno-ekonomické zmeny, ku ktorým u nás došlo po novembri 1989, si logicky vynútili aj zásadné právne, pedagogicko-organizačné, ale najmä ideové zmeny v oblasti výchovy a vzdelávania a ich riadenia. Takáto transformácia koncepcie obsahu, organizácie a riadenia si vyžiadala aj zmeny príslušných školských zákonov a nadväzných všeobecne záväzných predpisov s osobitným zreteľom na aktuálne medzinárodné dokumenty a odporúčania v oblasti výchovy a vzdelávania. Vypracované boli aj návrhy novej koncepcie rozvoja výchovno-vzdelávacej sústavy (v rokoch 1991, 1994, 1996), ktoré však neboli celospoločensky odobrené a realizované. V roku 2002 bola prijatá nová koncepcia výchovy a vzdelávania Milénium - Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15 - 20 rokov ako ideový a vecný podklad návrhu nového školského zákona o výchove a vzdelávaní v základných a v stredných školách a školských zariadeniach. Návrh školského zákona je predmetom verejnej diskusie, avšak do t. č. nebol schválený. Školská politika v etape transformácie celej spoločnosti v 90. rokoch sa uskutočňovala za nepriaznivých sociálno-ekonomických podmienok. Tieto vyplývali najmä z poklesu výkonnosti ekonomiky a vysokej nezamestnanosti obyvateľstva, vrátane absolventov škôl, ktoré viedli k zníženiu dopytu po kvalifikovanej pracovnej sile a k zníženiu sociálnej funkcie výchovno-vzdelávacej sústavy (všeobecný úbytok materských škôl, školských klubov, mimoškolských výchovných zariadení). Dôsledkom toho bola nežiaduca zmena hierarchie hodnôt a vyostrenie sociálnej diferenciacie obyvateľstva s nepriaznivými politicko-spoločenskými dôsledkami: nestabilitou politických štruktúr, vlády i vedenia ministerstva školstva, ktoré v týchto podmienkach nemohlo sústrediť pozornosť predovšetkým na riešenie zásadných otázok koncepcie výchovy a vzdelávania, prognóz rozvoja výchovno-vzdelávacej sústavy a na prípravu kvalitnej školskej legislatívy, ako rozhodujúcich nástrojov riadenia.

Napriek uvedeným problémom sa podarilo v transformácii školstva dosiahnuť v celku **pozitívne výsledky**, najmä:

- a. zabezpečiť nové **modernejšie poňatie koncepcie** obsahu a organizácie práce v základných, stredných a na vysokých školách zodpovedajúce európskym štandardom,
- b. **odstrániť** jednostranné **ideologické nánosy** vo výchove a vzdelávaní,
- c. diverzifikovať strnulý systém jednotného školstva a umožniť aj **zriadenie alternatívnych, cirkevných a súkromných škôl**,
- d. výraznejšie **diferencovať vzdelávanie v základných školách** a na gymnáziách,
- e. **modernizovať obsah vyučovania**, vydať nové učebné plány osnovy pre základné a stredné školy,
- f. **demokratizovať a decentralizovať systém riadenia a správy školstva**, uplatniť v ňom princíp samosprávnosti, subsidiarity, **umožniť školám získavať právnu subjektivitu**,
- g. úspešne zabezpečiť **predĺženie povinnej školskej dochádzky** na 10 rokov a predĺženie základnej školy na 9 rokov,
- h. zaviesť nové výchovno-vzdelávacie programy **pre rómske deti**,
- i. upraviť a realizovať nové kvalifikačné požiadavky na odbornou-pedagogickú spôsobilosť pedagogických zamestnancov a **zabezpečiť ich ďalšie vzdelávanie**,
- j. v súlade s novým Zákonníkom práce vydať **nový pracovný poriadok** pre pedagogických zamestnancov,
- k. realizovať nové poňatie výchovy a vzdelávania **zdravotne postihnutých žiakov**,
- l. prijať návrh **zákona o financovaní školstva** (r. 2001, 2003, 2004),
- m. vybudovať nezávislú Štátnu školskú inšpekciu,
- n. prehlbiť **medzinárodné styky a spoluprácu** škôl a školských zariadení,
- o. sčasti uplatniť podnety z návrhov nových koncepcií rozvoja školstva (r. 1991, 1994, 1996) a **pripraviť na realizáciu novú koncepciu** výchovy a vzdelávania s národným programom výchovy a vzdelávania a koncepciu vysokoškolského vzdelávania pre 21. storočie (r. 2001),
- p. pripraviť na schválenie návrhy **nových školských zákonov** o základných a stredných školách, školských zariadeniach, pre vysoké školy a ďalšie vzdelávanie.

Niektoré dlhodobé programové úlohy sa však **nepodarilo** včas a úspešne **splniť** alebo splniť **len čiastočne**:

- a) nepodarilo sa dosiahnuť základný programový cieľ, aby v praktickej politike štátu mala **výchova a vzdelávanie prioritné postavenie** ako jeden z rozhodujúcich zdrojov a činiteľov sociálno-ekonomického rozvoja,
- b) napriek vytvoreniu samosprávnych orgánov na úseku školstva, nepodarilo sa získať **účinnejšiu podporu sociálnych partnerov školy** a ich aktívnu spoluúčasť na výchove a vzdelávaní a jej riadení,
- c) školstvo nedostávalo **dostatok finančných prostriedkov** na zabezpečenie potrebných materiálno-technických podmienok rozvoja a prevádzky, dokonca ich podiel (%HDP) poklesol, čo malo za následok zadĺženie školstva a zaostávanie jeho vybavenosti, najmä modernou informačnou technikou,
- d) **úroveň odmeňovania pedagogických zamestnancov zaostala, je nízka** a nedosahuje priemernú úroveň odmeňovanie v ostatných odvetviach, čo má za

- následok odchod kvalifikovaných učiteľov zo školských služieb, zhoršenie kvalifikačnej štruktúry učiteľov a odbornosti vyučovania,
- e) návrhy nových koncepcií výchovy a vzdelávania (r. 1991, 1994, 1996) a návrhy nových školských zákonov pre základné a stredné školy neboli prijaté, **realizácia koncepcie Milénium mešká,**
 - f) rozvoj jednotlivých druhov škôl a školských zariadení bol nerovnomerný a nezodpovedal strategickým potrebám rozvoja jednotlivých odvetví hospodárstva a kultúry, zaostal najmä rozvoj školských zariadení poskytujúcich aj sociálne služby (materské školy, mimoškolské výchovno-vzdelávacie zariadenia, zariadenia školského stravovania a internáty), **čím sa oslabila sociálna funkcia výchovno-vzdelávacej sústavy** i rozvoj nadštandardných (nepovinných, záujmových) aktivít škôl,
 - g) **sieť škôl je nehospodárna, neracionálna,** často neodôvodnene rozdrobená, na jej racionalizáciu a zhospodárnenie sa dostatočne nevyužívali možnosti integrácie škôl a školských zariadení,
 - h) na riešenie závažných aktuálnych i strategických úloh školstva sa dostatočne nerozvinul vedecko-pedagogický výskum a tvorivé využívanie zahraničných poznatkov a skúseností.

Okrem uvedených nových školských právnych noriem a pedagogických koncepcií podmienky rozvoja výchovno-vzdelávacej sústavy výrazne ovplyvnili aj nové súvisiace právne normy, ktorými sa nanovo upravuje pôsobnosť a organizácia štátnej správy a samosprávy (najmä zákon o obecnom zriadení, zákon o pôsobnosti vyšších územných celkov, zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v pracovnoprávných veciach nový Zákonník práce a zákony o štátnej a verejnej službe, zákony o rozpočtových pravidlách).

Projekt Milénium zhrnul hlavné zmeny reforiem tzv. „malého školstva“ v Slovenskej republike do dvanástich pilierov:

1. **byť vo svete, so svetom a ostať sebou** táto myšlienka vyjadruje napojenie slovenského vzdelávacieho systému na európske dimenzie na moderný svetový výskum a prax v oblasti pedagogiky a psychológie, vyjadruje multikulturálnu výchovu, mobilitu žiakov a študentov, podčiarkuje európsky trh práce, uplatňovanie deklarácie ľudských práv, práv dieťaťa, uplatňovanie demokracie.
2. **Teória tvorivo – humánnej výchovy** sa stáva obsahovým filozofickým základom Milénia. V tejto teórii je osobnosť žiaka, študenta postavená na prvé miesto vo svojej integrite a dynamike rozvoja, vo svojej schopnosti sebarozvíjania. Teória kladie do popredia rozvoj mimo poznávacích charakteristík osobnosti. Najmä od ich rozvoja bude závisieť či sa podarí minimalizovať počet drogovy závislých mladých ľudí, kriminalitu, vandalstvo, rasové predsudky, agresívnosť, ľahostajnosť ale aj redukovať nezamestnanosť, chudobu a ďalšie negatívne ľudské a spoločenské javy.
3. **Redukovať obsah učiva, uskutočniť kurikulárnu transformáciu,** vypracovať štandardy a vytvoriť konkurenčné edukatívne prostredie.
4. **Diverzifikácia ciest, spôsobov, metód a foriem vzdelávania a výchovy** je ďalším princípom projektu. Rodič a študujúci si môžu slobodne zvoliť cestu a spôsoby svojho vzdelávania. Ide aj o posilnenie vytvárania neštátnych škôl, alternatívnych škôl, koncepcií a prístupov, posilnenie tvorby vlastných edukačných programov. Projekt predpokladá, že sa viac budú využívať zážitkové, motivujúce a kreativizačné formy a spôsoby výchovy a vzdelávania.

5. **Zvýšenie vzdelanostnej úrovne** občanov sa predpokladá dosiahnuť tak, že sa sprofesionalizuje a zintenzívni predškolská výchova, predĺži povinná školská dochádzka z desať na dvanásť rokov.
6. **Profesionalizácia a decentralizácia riadenia** je oblasťou zmien, v ktorej ide o prejavenie väčšej dôvery a zodpovednosti školám, riaditeľom, radám škôl, rodičom, miestnej komunite. Profesionalizácia riadenia a personálnej politiky v školstve je nevyhnutnou podmienkou transformácie školského systému.
7. **Učiteľ je rozhodujúcim činiteľom vo výchove** – kvalitné vzdelávanie učiteľov, morálna a finančná motivácia, celoživotné vzdelávanie a dodržiavanie etického kódexu pedagogického pracovníka.
8. **Finančné zabezpečenie transformácie školstva.** Bez vyšších finančných dotácií do školstva, výchovy a vzdelávania, bez zvýšenia plátov učiteľov nie je možné uskutočniť Národný program výchovy a vzdelávania. Projekt Milénium požaduje zvýšenie výdavkov z verejných zdrojov na vzdelávanie a súčasne predpokladá viac zdrojové financovanie školstva.
9. **Podporné služby škole.** Moderná škola sa nezaobíde bez psychologicko-poradenských, lekárskejších, špeciálno-pedagogických, technických a iných služieb odborníkov. Projekt ráta so školskými psychológmi, s pedagógmi voľného času, špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami, protidrogovými poradcami s radikálnym zlepšením edukačnej práce v mimovyučovacom čase.
10. **Byť na úrovni informačných technológií.** V intenciách celosvetových trendov čo najrýchlejšie dostať na všetky školy internet, naučiť pedagógov a žiakov pracovať s informačnými technológiami.
11. **Ovládanie cudzích jazykov** požaduje urýchlene zaviesť vyučovanie najmenej jedného svetového jazyka najneskôr od tretieho ročníka ZŠ pre všetkých žiakov.
12. **Odborné vzdelávanie a ďalšie celoživotné vzdelávanie** majú silnú podporu, ako nevyhnutnosti reagujúcej na trh práce.

Slovensko je malá krajina bez výraznejšieho nerastného či prírodného bohatstva. Jeho jediné bohatstvo je vo vzdelaní ľudí.

2. Školy a školské zariadenia v pôsobnosti mesta Sered'

2. 1. Školy a školské zariadenia

Povinnosťou obce zo zákona je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách, na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom .

Mesto Sered' je zriaďovateľom 3 základných škôl: ZŠ Komenského, ZŠ J.Fándlyho, ZŠ P.O.Hviezdoslava; ZUŠ J.Fischera Kvetoňa, CVČ Junior a 8 materských škôl: Cukrovarská, D.Štúra, Fándlyho, Jesenského, Komenského, Murgašova, Pažitná, Podzámska.

Dňom 01.07.2002 prešli pod mesto školy a školské zariadenia ako samostatné právne subjekty. S odstupom času je možné vysloviť názor, že zriadenie oddelenia ŠMaTK pri MsÚ v Seredi bolo realizované oneskorene (personálne obsadenie i vytvorenie pracovných podmienok), čo spôsobilo určitý časový sklz v plnení i tak náročných ekonomicko –

legislatívnych úloh, ktoré bolo potrebné riešiť za pochodu . Ku koncu roka 2002 sa však rozhodné skutočnosti v hospodárení a fungovaní škôl podarilo zvládnuť.

Mesto je v zmysle platnej legislatívy povinné postarať sa o primerané priestorové kapacity školských budov a zaistiť, aby boli riadne spravované a dostatočne vybavené. Priebežne dochádza ku zmenám v počtoch žiakov a detí navštevujúcich školy a školské zariadenia. S poklesom počtu narodených detí v posledných rokoch je preto nutné sa zaoberať z dôvodov efektívneho využívania jestvujúcich školských objektov, ktorých prevádzka zaťažuje rozpočet mesta priebežne. V meste Sereď sa v ostatnom období začína prejavovať disproporcia medzi počtom detí a optimálnym využitím priestorových kapacít školských zariadení, najmä materských škôl a CVČ. Rozvoj školstva mesta Sereď sa dotýka všetkých oblastí zabezpečujúcich plynulý a kvalitný priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj efektívneho hospodárenia škôl a školských zariadení so zvereným majetkom.

2. 2. SWOT analýza

SWOT analýza je štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok skúmaného objektu a jeho možných príležitostí a ohrození. Pri Konceptii rozvoja školstva v pôsobnosti mesta Sereď bola zvolená práve táto metóda, pomocou ktorej je spracovaná v širšom kontexte vízia školstva mesta.

Silné stránky:

1. Zavádzanie špecializovaného vyučovania zameraného na výučbu cudzích jazykov, prírodných vied, prácu s PC a matematiky na ZŠ.
2. Kvalifikovaná práca s integrovanými deťmi.
3. Práca s nadanými deťmi.
4. Zapojenie škôl do projektov INFOVEK a ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE.
5. Zmena sídla CVČ Junior a jeho premiestnenie do vyhovujúcejších priestorov samostatnej budovy v bezprostrednej blízkosti troch základných škôl.
6. Zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti zamestnancov škôl a školských zariadení.
7. Finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch škôl a školských zariadení.
8. Dostavbou telocvične pri ZŠ P.O. Hviezdoslava sa zabezpečilo vybavenie všetkých základných škôl telocvičňami.
9. Spolupráca ZŠ s predškolskými zariadeniami a ZUŠ.
10. Právna subjektivita škôl a školských zariadení.
11. Prezentácia vysokej úrovne práce s talentovanými žiakmi ZUŠ J. Fischera - Kvetoňa na kultúrno- spoločenských podujatiach v meste Sereď i v zahraničí.
12. Úroveň riadenia, vecná komunikácia medzi vedením škôl a školských zariadení s odd. ŠMaTK pri MsÚ.
13. Vyčlenenie finančných prostriedkov z vlastných príjmov rozpočtu mesta na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení, opravu a údržbu budov.
14. Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ a ZUŠ získaním finančných prostriedkov z fondov EÚ spracovaním projektov PHARE a INTERREG III A SR-ČR.
15. Uplatňovanie všetkých dostupných legislatívnych možností pre získavanie finančných prostriedkov pre úsek školstva od ústredných orgánov štátnej správy.

Slabé stránky:

1. Kvalitatívne rozdielna úroveň koncepcií rozvoja v školách a školských zariadeniach.
2. Kvalitatívne rozdielna úroveň procesu riadenia a kontroly škôl a školských zariadení vedúcimi zamestnancami.
3. Nedostatočná sociálna, stimulačná a rozvojová motivácia pedagógov v odmeňovaní.
4. Zvyšujúci sa vekový priemer pedagógov.
5. Stupeň ovládania práce s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) pedagógmi.
6. Technický stav budov, energetická náročnosť technologických zariadení .
7. Nízka účasť zapájania sa škôl a školských zariadení do projektov, grantov, nenávratných finančných výpomocí – využívanie možností získavania finančných zdrojov.
8. Slabá prezentácia výsledkov a ponúk dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese voľnočasových aktivít poriadaných pre žiakov, rodičov a širšiu verejnosť.
9. Minimálna a neatraktívna ponuka voľno-časových aktivít pre mládež od 15 do 26 rokov a širokú verejnosť v CVČ Junior.
10. Nedostatočné využívanie škôl a školských zariadení počas dní voľna, resp. prázdnin.
11. Nedostatok moderných učebných pomôcok, zastaralý knižný fond.

Príležitosti:

1. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení a odd. ŠM a TK pri MsÚ.
2. Zvyšovanie právneho vedomia riadiacich a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení.
3. Získavanie mimorozpočtových zdrojov škôl a školských zariadení.
4. Užšia profilácia MŠ na jednotlivé oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.
5. Priebežná, systémová komunikácia vedenia škôl a školských zariadení so zamestnancami v oblasti potreby prijímania racionalizačných opatrení.
6. Priebežná, systémová komunikácia vedenia mesta s riaditeľmi škôl, školských zariadení, s mestskou školskou radou a radami škôl.
7. Podpora udržateľného rozvoja cezhraničnej spolupráce medzi školami a školskými zariadeniami partnerských miest.
8. Zvýšenie kvality poradenskej a výchovnej činnosti pre rodičov pedagogickými zamestnancami MŠ.
9. Na školách z rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov klásť väčší dôraz na vyhodnocovanie študijných výsledkov žiakov v týchto predmetoch.
10. Prehodnotenie systému ďalšieho fungovania CVČ s dôrazom na atraktivnosť a odborné vedenie ponúkaných voľnočasových aktivít pre mládež do 26 rokov vedením CVČ.
11. Zriadenie Klubu mladých v objekte CVČ Junior s možnosťou participácie mládeže na jeho obsahovom zameraní.
12. Zriadenie Mestského študentského parlamentu.

13. Širšia prezentácia dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese i voľnočasových aktivitách škôl a školských zariadení.

Ohrozenia:

1. Nedostatok finančných prostriedkov.
2. Zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení.
3. Nepriaznivý demografický vývoj v meste.
4. Nepochopenie nutnosti prijatia racionalizačných opatrení v školstve.
5. Komunikačná bariéra na príslušných úrovniach riadenia školstva.
6. Formálne fungovanie samosprávnych orgánov škôl a školských zariadení, plnenie ich iniciatívnej a poradnej funkcie.

2.3. Školstvo a demografický vývoj v meste Sereď

Predpokladaný počet žiakov nastupujúcich do prvého ročníka základných škôl je spracovaný z údajov demografického vývoja mesta. Ako preukazuje graf č. 1 príloh, je reálne predpokladať, že do roku 2009 bude počet detí sledovanej populácie (školopovinné deti) v meste Sereď naďalej klesať. Graf č. 2 príloh znázorňuje demografický vývoj populácie detí v predškolskom veku. Zo spracovaného demografického vývoja (graf č. 2) je však obtiažne predvídať naplnenosť predškolských zariadení deťmi, nakoľko na rozdiel od ZŠ tieto nie sú povinné a nie celé populačné ročníky musia navštevovať materské školy. Ako vyplýva z doterajšieho a predpokladaného demografického vývoja obyvateľstva v meste, je možné konštatovať, že kapacita škôl a školských zariadení je toho času postačujúca a je ekonomicky reálne uvažovať o optimalizácii siete materských škôl, viď tabuľka č. 3, ktorá uvádza počet detí v materských školách za sledované obdobie.

Zaujímavá je veková štruktúra detí a mládeže v meste Sereď za sledované roky 2002-2005.

Z celkového počtu 17 528 obyvateľov mesta v roku 2002 predstavujú deti od 0-6 rokov 770 osôb, od 7-16 rokov 1930 osôb a vo veku od 17-26 rokov 2513 osôb, t.j. **podiel detí a mládeže od 0-26 predstavuje** na celkovom počte obyvateľov mesta **29,74%**.

Z celkového počtu 17 543 obyvateľov mesta v roku 2003 predstavujú deti od 0-6 rokov 826 osôb, od 7-16 rokov 1902 osôb a vo veku od 17-26 rokov 2591 osôb, t.j. **podiel detí a mládeže od 0-26 predstavuje** na celkovom počte obyvateľov mesta **30,32%**.

Z celkového počtu 17 503 obyvateľov mesta v roku 2004 predstavujú deti od 0-6 rokov 912 osôb, od 7-16 rokov 1972 osôb a vo veku od 17-26 rokov 2635 osôb, t.j. **podiel detí a mládeže od 0-26 predstavuje** na celkovom počte obyvateľov mesta **31,53%**.

Z celkového počtu 17 333 obyvateľov mesta v roku 2005 predstavujú deti od 0-6 rokov 877 osôb, od 7-16 rokov 1881 osôb a vo veku od 17-26 rokov 2683 osôb, t.j. **podiel detí a mládeže od 0-26 predstavuje** na celkovom počte obyvateľov mesta **31,39%**.

Podľa spracovanej demografickej prognózy vývoja obyvateľstva v Slovenskej republike do roku 2025 pri pohľade na doterajší a prognózovaný vývoj regionálneho školstva je evidentný klesajúci trend prevažnej časti jeho ukazovateľov. Do roku 2025 sa bude celkový počet detí naďalej znižovať, pričom tempo poklesu nebude rovnomerné. Do roku 2025 by sa mal tento počet znížiť o jednu štvrtinu. V súlade s demografickým vývojom Slovenskej

republiky bude až do roku 2008 počet novoprijatých žiakov do prvého ročníka klesať rýchlejšie. V roku 2025 by sa malo na základné školy prijímať o 27 % žiakov menej ako v súčasnosti.

Prognózy demografického vývoja mesta Sered' rozhodným spôsobom ovplyvňujú a budú ovplyvňovať aj v ďalších rokoch koncepciu rozvoja školstva v meste .

Klesajúci počet tried a počet žiakov v základných školách mesta Sered' podľa stavu k 15. 9. 2003, 15. 9. 2004 a k 15. 9. 2005 prezentuje tabuľka č. 4. Kým v školskom roku 2003/2004 navštevovalo ZŠ v pôsobnosti mesta 1826 žiakov, v školskom roku 2005/2006 je to 1649 žiakov, čo predstavuje len za hodnotené obdobie pokles 177 žiakov. Demografický vývoj populácie školopovinných detí v meste Sered' sa prejavuje tiež vo zvýšenom počte odchádzajúcich žiakov deviatych ročníkov a zníženého počtu žiakov prichádzajúcich do prvých ročníkov, vid' tabuľka č. 5. Klesajúci počet žiakov v triedach materských škôl za obdobie školských rokov 1999/2000 – 2005/2006 znázorňuje tabuľka č. 6.

Demografický vývoj počtu žiakov v školských rokoch 1999 – 2005 a predpokladaný vývoj do roku 2008/2009 spracovaný z evidencie obyvateľstva nasvedčuje tomu, že trend znižovania sa počtu žiakov bude pokračovať. Nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva môže aspoň sčasti pozitívne ovplyvniť mestom zahájená rozsiahla bytová výstavba a vybudovanie priemyselného parku, v dôsledku ktorých sa predpokladá zvýšený záujem mladých rodín usadiť sa v meste Sered'.

Naliehavou otázkou v Meste Sered' je riešenie výchovy a vzdelávania rómskych detí, ktorou sa zaoberá taktiež Národný strategický referenčný rámec na roky 2007-2013 vypracovaný Ministerstvom výstavby a regionálneho rozvoja, v ktorom autori odporúčajú venovať špecifickým problémom v oblasti vzdelanosti v SR zvýšenú pozornosť. Vo vzdelanostnej úrovni rómskej populácie ide o dlhodobý problém, na ktorého riešenie je potrebné systematicky pracovať. Osnovy, až na malé výnimky obsahovo i formálne ignorujú špecifiká rómskej kultúry, histórie a jazyka. Podobne aj učitelia nie vždy dostatočne reflektujú odlišné sociálne a kultúrne zázemie svojich žiakov. V technickej rovine sa javí ako problém absencia systému diferencovanej podpory vzdelávacích zariadení v závislosti od úspešnosti ich žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít /MRK/ a ďalších ohrozených skupín. Problémom je aj nedostatočná distribúcia a aktívne využívanie pedagogických materiálov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania rómskych detí a učebníc určených pre rómskych žiakov. Taktiež sa zanedbáva práca s rodinou v sociálnej oblasti a nebuduje sa chýbajúca podpora vzdelávania detí zo strany jednotlivých lokálnych rómskych komunít. Je potrebné tiež venovať väčšiu pozornosť práci s učiteľmi a ich motivácii (vrátane finančnej) v školách so zvýšeným podielom detí z marginalizovaných rómskych komunít.

V meste Sered' sa otázku vzdelávania rómskych detí snažia riaditelia škôl riešiť integráciou týchto detí do vyučovacieho procesu v bežných triedach, pripravovaným zriadením nultého ročníka, a prehlbujúcou sa spolupracou so Špeciálnou ZŠ, Pedagogicko-psychologickou poradňou v Galante a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny. Taktiež organizovaním vzdelávacích aktivít pre pedagógov, ktorí pracujú s deťmi rómskeho etnika, napr. seminár v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, zamestnanci ktorého poskytli učiteľom množstvo materiálov využiteľných vo výchovno-vzdelávacom procese pri práci s rómskymi deťmi.

2. 4. Strategické ciele Koncepcie rozvoja školstva v pôsobnosti mesta Sered'

Mesto Sered' má záujem v rámci svojich finančných možností a miestnych špecifik postupne a systematicky vytvárať podmienky pre výchovu a rozvoj osobnosti jednotlivca, rodín a miestnych komunít. K týmto cieľom chce prispieť v čase, keď narastá násilie, ľahostajnosť, drogová závislosť a apatia u mládeže. Na zabezpečenie strategických cieľov v oblasti vzdelávania niet inej, efektívnejšej cesty, akou je implementácia kvalitatívne vyššej, humánnej, odbornej výchovy a vzdelávania.

Koncepcia štátnej politiky vytýčila smerovanie a ciele vo výchovno-vzdelávacom procese. Je vecou každej školy, akú stratégiu si zvolí v prebiehajúcom procese reformy školstva, aby obstála v konkurenčnom prostredí mesta i blízkeho regiónu. Je zrejmé, že spracovanie formálnych, nenáročných a nerealizovateľných cieľov sa v konečnom dôsledku prejaví v záujme resp. nezájme príslušnú školu, školské zariadenie navštevovať.

V súlade s ustanoveniami zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších zmien a doplnkov, legislatívy súvisiacej s preneseným výkonom štátnej správy na samosprávu v oblasti školstva, dokumentov schválených vládou Slovenskej republiky pre vzdelávanie a výchovu schvaľuje mesto Sered' nasledovné strategické ciele rozvoja školstva:

1. Podporovať premeny tradičného encyklopedicko-memorovacieho školstva na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie.
2. Podporovať a spolupodieľať sa na rozširovaní a kvalite výučby cudzích jazykov v školách a školských zariadeniach.
3. Naďalej vytvárať podmienky zavádzania IKT vo výchovnom procese i voľnočasových aktivitách škôl a školských zariadení.
4. Podieľať sa na vytváraní podmienok zriadenia triedy pre mimoriadne nadané a talentované deti v rámci projektu ERRIN na vybranej ZŠ.
5. Podporovať zaškolenosť detí z málopodnetného sociálne-znevýhodneného prostredia vytvorením nultého ročníka na vybranej ZŠ.
6. Racionalizovať sieť škôl a školských zariadení a optimalizovať kapacity budov pre potreby výuky a voľnočasových aktivít, pri rešpektovaní demografického vývoja počtu detí a žiakov.
7. Racionalizovať sieť služieb školského stravovania v predškolských zariadeniach za účelom zníženia objemu bežných výdavkov, pri súčasnom dodržaní kvality poskytovaných stravovacích služieb.
8. Naďalej vytvárať podmienky medzinárodnej spolupráce partnerských miest v oblasti školstva, tieto rozvíjať na úrovni jednotlivých základných škôl, ZUŠ a osobných kontaktov žiakov, rodín.
9. Spoluvytvárať podmienky na využitie školských telocviční, ihrísk, športovísk a školskej plavárne pre mládež a širšiu verejnosť. Inicovať pritom spoluprácu škôl s mimovládnyimi organizáciami, občianskymi združeniami a súkromným sektorom za účelom získavania finančných prostriedkov na ich modernizáciu.
10. Spracovať energetický audit stavu školských tepelných zariadení (zhodnotenie technického stavu, analýza spotreby tepla, návrh opatrení na znižovanie spotreby tepla, predpokladané úspory, návratnosť investícií).
11. Spracovať systematický plán rekonštrukcie, opráv a údržby budov škôl a školských zariadení, pri zohľadnení priorit ekonomickej efektívnosti ich prevádzkovania, vrátane vytvorenia finančnej rezervy v rozpočte mesta na havarijné situácie.
12. Spracovať komplexnú analýzu využívania voľného času detí a mládeže v meste Sered' (za oblasť školstva, spoločensko-kultúrnu, organizovanie neformálnych a atraktívnych podujatí, využívanie verejných ihrísk, priestranstiev a športových areálov).

13. Zabezpečiť povinné plánovanie finančných prostriedkov na realizáciu vzdelávania zamestnancov školstva, transparentnosť a efektívnosť ich využívania, plánovanie individuálneho vzdelávania zamestnancov.
14. Naďalej vytvárať podmienky pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu ZUŠ J. Fischera – Kvetoňa, ako kultúrnej inštitúcie, v ktorej sa kumuluje istá kvantita a kvalita tvorivého potenciálu mladých ľudí.
15. Vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z rómskeho etnika s prihliadnutím na špecifiká rómskej kultúry, histórie a jazyka

3. Súčasný stav škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'

3. 1. Financovanie škôl a školských zariadení

Finančné prostriedky na vzdelávanie sa tradične chápu ako spoločenské výdavky, ktoré sú prerozdeľovaním vynakladané do sféry vzdelávania zo zdrojov vytvorených vo výrobnej sfére. Tieto finančné prostriedky sa teda javia ako spotreba. Toto hľadisko však zohľadňuje iba stránku tvorby zdrojov pre vzdelávanie. Pri komplexnom posudzovaní je potrebné brať do úvahy skutočnosť, že vzdelanie je hádam najdôležitejšou súčasťou kvalifikácie pracovných síl. Nadobudnutím vzdelania sa vytvárajú predpoklady na vykonávanie kvalifikovanej práce. Osobitne má vzdelanie význam v oblasti zvyšovania produktivity práce vo všetkých odvetviach národného hospodárstva, teda aj v nevýrobných odvetviach. V podmienkach trhovej ekonomiky sa vzdelanie a vzdelávanie stáva nielen spoločenským záujmom, ale aj záujmom jednotlivca. V zmysle vyššie uvedených skutočností je preto podstatné, aký objem finančných prostriedkov spoločnosť na výchovu a vzdelávanie vynakladá.

Slovenské školstvo bolo dlhý čas financované na základe „historického“ rozpočtovania, v ktorom boli zdroje na ďalší rok odvodené od roku predchádzajúceho. Takáto tvorba rozpočtu len minimálne reagovala na skutočné vzdelávacie potreby v regiónoch, na úspešnosť absolventov uplatniť sa na trhu práce, na demografický vývoj a nákladovosť prevádzky rôznych typov škôl. Napriek poklesu počtu žiakov v školách vzrastal celkový počet škôl a učiteľov v nich zamestnaných. Starý systém bol nereformovateľný. Nový normatívny systém financovania školstva prináša transparentnosť, objektívnosť a eliminuje subjektívne rozhodovanie jednotlivcov. Ani nový systém normatívneho financovania však nie je dokonalý a má svoje slabé stránky a úskalía. Odhaľuje však príčiny zlej finančnej situácie jednotlivých škôl, poskytuje školám a ich zriaďovateľom šancu na jej zlepšenie, čím napĺňa svoj hlavný cieľ - vytvoriť priaznivé podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu na našich školách.

Financovanie základných škôl, stredných škôl a školských zariadení bolo od roku 2001 upravené zákonom č. 506/2001 Z. z. a výnosom MŠ Slovenskej republiky č. 293/2002 Z. z. k tomuto zákonu, ktorý priniesol niektoré prvky normatívneho financovania, neodstránil však rozhodujúce nedostatky systému financovania školstva, nemotivoval na ekonomicky racionálne správanie, bol veľmi komplikovaný, náročný na produkciu a kontrolu vstupných údajov a jeho výsledkom boli nakoniec v praxi neudržateľné rozpočty, ktoré bolo treba neustále korigovať a upravovať. Tak ako v každej inej oblasti spoločenskej činnosti, rozsah zdrojov na vzdelávanie je obmedzený a je potrebné na príslušných úrovniach riadenia rozhodovať medzi viacerými alternatívami. Toto rozhodovanie nedokáže vo všetkých prípadoch efektívne vykonávať štát, resp. MŠ Slovenskej republiky. Obmedzené reálne možnosti štátu reagovať na konkrétne problémy v konkrétnych školách či regiónoch štát

nahradiť kombináciou prenesenia tejto úlohy na nižšie úrovne a vytvorením regulačného rámca, ktorý jednotlivým aktérom poskytuje v čo najväčšej miere želané motivácie.

Prijaté zákony č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, zákon č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve a nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve boli schválené v súvislosti s prebiehajúcou decentralizáciou a modernizáciou verejnej správy a usporiadaním miestnej štátnej správy. Zákonom č. 597/2003 Z.z. bol zavedený dvojestupňový systém financovania regionálneho školstva, pri ktorom sú v rámci prvého stupňa finančné prostriedky z kapitoly Ministerstva školstva Slovenskej republiky a z kapitoly Súhrnný finančný vzťah rozpisané zriaďovateľom škôl a školských zariadení a v rámci druhého stupňa zriaďovateľa rozpisujú finančné prostriedky školám a školským zariadeniam vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Rok 2004 bol prelomovým rokom nového systému financovania regionálneho školstva. Zákon 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a súvisiace vykonávacie predpisy priniesli rozhodné zmeny oproti doterajšiemu spôsobu financovania. Podľa cit. zákona MŠ Slovenskej republiky poskytlo zriaďovateľovi pre školy a školské zariadenia finančné prostriedky pridelené normatívnym spôsobom na žiaka. Na úrovni mesta Sereď bolo potrebné v krátkom čase spracovať všetky rozhodné i doplnkové vstupné údaje a následne ich analýzy pre nový normatívny spôsob financovania v osobitnom členení na prenesené kompetencie – základné školy a originálne kompetencie – MŠ, ŠKD, CVČ, ZUŠ, školské jedálne pri ZŠ a MŠ. Následne sa zabezpečil rozpis pridelených finančných prostriedkov školám a školským zariadeniam pri ich špecifikovaní na prevádzkový a mzdový normatív.

Zmeny vo financovaní postavili školy, ale najmä školské zariadenia do kritickej situácie. Najmä v 1. štvrtroku 2004 zavládla na školách, ale najmä školských zariadeniach neistota.

Bolo potrebné prijať úsporné a racionalizačné opatrenia na úrovni riaditeľov škôl a školských zariadení, často bolestivé a nepopulárne. Táto skutočnosť sa premietla vo vyvolanej priebežnej racionalizácii počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov, v úprave ich pracovných úväzkov a v efektívnejšom využívaní priestorových kapacít. Úsporné opatrenia boli ukladané vedúcim zamestnancom z úrovne zriaďovateľa, ktorý vnímal ekonomické ukazovatele s dostatočným prehľadom, v širších súvislostiach, pri rešpektovaní špecifik každej školy, školského zariadenia.

V priebehu roka 2004 nadobudli účinnosť dlhšie očakávané vyhlášky o úprave neinvestičných poplatkov za pobyt v MŠ a ŠKD, zvýšenie ktorých aspoň sčasti riešilo pokrytie výšky skutočných výdavkov na zabezpečenie činností v týchto školských zariadeniach.

Nový systém financovania škôl a školských zariadení priniesol so sebou bezo sporu aj pozitíva. Na rozdiel od predchádzajúcich rokov každá škola a školské zariadenie vie, aký má objem rozpočtovaných prostriedkov na rok. V súlade s platnou legislatívou, ako právny subjekt, môže aktívnejšie vplývať na tvorbu mimorozpočtových príjmov a hospodárne čerpanie bežných výdavkov.

Od septembra 2004 sa upravilo financovanie aktivít organizovaných vo voľnom čase formou vzdelávacích poukazov. Touto zmenou sa rozšírila a zvýšila kvalita záujmového vzdelávania, ako aj využitie voľných priestorových kapacít škôl a školských zariadení v popoludňajších hodinách, resp. cez víkend.

Mesto Sereď v rámci svojich finančných možností vytvára postupne materiálo-technické podmienky na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Túto skutočnosť preukazuje i objem finančných prostriedkov, poskytnutých na odstránenie havarijných stavov budov a technologických zariadení škôl.

Prevzatím hnutel'ného a nehnuteľného majetku štátu mestom Sereď dňom 1.7.2002 v hodnote 94 mil. Sk bolo preukázané, že s ním nebolo dovedy nakladané so starostlivosťou hospodára. Ani jeden stavebný objekt nebol poistený, strechy školských budov zatekali, mnohé technologické zariadenia nevyhovovali platným prevádzkovým normám, boli vysoko energeticky náročné, často nefunkčné a poruchové. Najnutnejšie havarijné stavy bolo treba z bezpečnostných dôvodov bezodkladne riešiť v rámci rozpočtu mesta. **V záujme zabezpečenia plynulého prevádzkovania škôl a školských zariadení bolo z vlastných príjmov rozpočtu mesta v roku 2003 poskytnutých celkom 3 717 tis. Sk** na opravu palubovky ZŠ J. Fándlyho, rekonštrukciu strechy hlavnej budovy ZŠ J. Fándlyho, opravu strechy na objekte školy P.O.Hviezdoslava - ul. Garbiarska, opravu strechy ŠKD a školskej jedálne ZŠ Komenského, čiastočnú opravu strechy MŠ Pažitnej, MŠ Podzámskej, MŠ Fándlyho, bleskozvodov ZUŠ, rozvodov vody v MŠ Cukrovarská, drobnejšie opravy bolo nutné zabezpečiť v MŠ Pažitná, MŠ Dionýza Štúra.

V roku 2004 boli na odstránenie havarijných stavov škôl a školských zariadení čerpané kapitálové výdavky vo výške 3 996 tis. Sk, ktoré boli kryté štátnym rozpočtom vo výške 1 375 tis. Sk a z rozpočtu mesta v sume 2 621 tis. Sk (rekonštrukcia plavárne pri ZŠ J. Fándlyho, montáž samostatného elektromeru ZŠ P. O. Hviezdoslava na rozúčtovanie nákladov medzi ZŠ P. O. Hviezdoslava a CZŠ sv. Cyrila a Metoda , oprava strechy objektu ŠJ pri ZŠ Komenského).

V záujme znižovania energetickej náročnosti prevádzok sa upravilo samostatné vykurovanie školských bytov na ZŠ J.Fándlyho. Na ZŠ P. O. Hviezdoslava sa v plnom rozsahu vyfinancovalo z rozpočtu mesta zariadenie novovybudovanej školskej jedálne.

V roku 2004 mesto Sereď výrazne prispelo k zriadeniu a vybaveniu učební výpočtovej techniky v každej škole a školskom zariadení a v DK poskytnutím 350 kusov počítačov v rámci humanitárneho daru z partnerského mesta Alblisserdam, Holandsko.

V roku 2005 bola schválená v rozpočte mesta suma 2 000 tis. Sk na opravy a údržbu, ktorá bola použitá na opravu strechy MŠ Dionýza Štúra , opravu strechy a klampiarske práce MŠ Komenského, na výmenu okien a dverí MŠ Podzámska, rekonštrukciu sociálnych zariadení telocvične ZŠ J. A. Komenského, na dofinancovanie výstavby multifunkčného ihriska pri ZŠ J. A. Komenského , čiastkové opravy striech na budovách MŠ Cukrovarská, ZŠ P. O. Hviezdoslava, ZŠ J. Fándlyho, MŠ Fándlyho. Ďalšie nevyhnutné opravy bolo potrebné zabezpečiť v MŠ Pažitná, MŠ Jesenského a CVČ Junior.

Pri prognóze finančného zabezpečenia školstva v meste Sereď je potrebné vychádzať v prvom rade zo skutkového stavu a očakávaných zmien v legislatíve. Súčasný normatívny spôsob financovania prenesených kompetencií (základné školy) upravuje naďalej ich financovanie zo štátneho rozpočtu a nie je reálne v dohľadnej dobe očakávať, že v tejto oblasti prerozdelenia finančných prostriedkov nastanú zmeny, je však otázne, aký objem finančných prostriedkov na žiaka bude na príslušný rozpočtový rok v štátnom rozpočte schválený. Na verejné základné umelecké školy, školské kluby detí, školské stravovanie, materské školy, centrum voľného času a školské strediská záujmovej činnosti poskytuje finančné prostriedky od 1.1.2005 mesto zo svojho rozpočtu v rámci objemu, schváleného MsZ v Sereďi z podielových daní.

Z celkového objemu bežných výdavkov rozpočtu mesta bolo na školy a školské zariadenia rozpočtovaných celkom **70 794 tis. Sk v roku 2003, 64 324 tis. Sk v roku 2004** (výrazné zníženie oproti predchádzajúcemu rozpočtovému obdobiu súvisí so zmenou normatívneho financovania na žiaka) a **70 332 tis. Sk v roku 2005** (zmena vo financovaní, originálne kompetencie sú prerozdelené z rozpočtu zriaďovateľa – mesta a v schválenej čiastke sú zahrnuté aj sumy 2 000 tis. Sk na odstránenie havárií a 700 tis. Sk na dotáciu školskej plavárne). Vyčíslenie rozpočtovaných objemov finančných prostriedkov na školstvo v pôsobnosti mesta Sereď za ostatné tri roky preukazuje značné rozdiely v medziročnej výške

financií a potrebe priebežného prehodnocovania rozhodných skutočností, súvisiacich s optimalizáciou siete škôl.

V súvislosti s prechodom kompetencií v oblasti školstva zo štátnej správy na samosprávu je potrebné poukázať na skutočnosť, že táto nebola a nie je ani v súčasnosti v dostatočnej a potrebnej miere zo strany štátu krytá finančnými prostriedkami a zaťažuje čerpanie vlastných príjmov rozpočtu mesta. Každoročne rozsiahlejšia ekonomická, právna a administratívna agenda, vyplývajúca zo zmien v legislatíve, resp. v jej dôslednom uplatňovaní, zvyšuje nároky na produkciu a kontrolu spracovávaných údajov o hospodárení jednotlivých škôl a školských zariadení.

V nedostatočnej miere je napr. financovaná činnosť spoločného školského úradu (zabezpečuje činnosť aj pre školské zariadenia, avšak na tieto štát neposkytuje finančné prostriedky), úsek ekonomických činností a taktiež riešenie priestupkov na úseku školstva - v prípade uloženia sankcie, pokuty, je táto príjmom štátneho rozpočtu.

Finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie nikdy nebolo a ani nebude dost'. Obmedzené zdroje financovania školstva nie len v podmienkach mesta Sereď vyvolávajú na všetkých úrovniach riadenia potrebu venovať tejto oblasti sústavnú a náležitú pozornosť, pri súčasnom rešpektovaní ostatných súvislostí, majúcich zásadný vplyv na rozvoj školstva.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Sereď do roku 2013 si kladie za cieľ určiť stratégiu najefektívnejšieho využívania finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu a rozpočtu mesta, ktoré budú investované do školstva, pri postupnom skvalitňovaní a modernizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. 2. Charakteristika škôl a školských zariadení

3. 2. 1. Základné školy

Základná škola je účelovou spoločensko-pedagogickou ustanovizňou na poskytovanie povinného všeobecného základného vzdelania, t.j. základov rozumovej, mravnej, etickej, pracovnej, zdravotnej, telesnej a ekologickej výchovy. Uskutočňujú ju pedagogickí pracovníci s požadovanou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou na základe objektívneho vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, vedeckého poznania, humanity a demokracie. Ako organická súčasť celej výchovno-vzdelávacej sústavy pripravuje žiakov na ďalšie štúdium a pre prax.

ZŠ Juraja Fándlyho:

Základná škola J.Fándlyho vznikla 02. 03. 1984. Právnu subjektivitu nadobudla dňom 30. 06. 2002. K 1. septembru 2005 navštevuje školu v 25 triedach 665 žiakov, z toho 142 žiakov mimo školského obvodu (21,4 %). Základná škola je zameraná na rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka v 7 triedach s počtom žiakov 178. Školský klub detí má 3 oddelenia s 95 žiakmi. Klesajúci počet tried a počet žiakov v ZŠ podľa stavu k 15.09. 2000 – 2005 prezentuje tabuľka č. 7. Za hodnotené obdobie sa znížil počet žiakov zo 713 na 665, čo predstavuje úbytok 48 žiakov.

V súčasnosti má škola 17 špeciálnych učební. V priestoroch budovy sa poskytujú stravovacie služby v školskej jedálni, v ktorej sa k 15.9.2005 stravuje 296 osôb z toho 270 žiakov a 21 dospelých stravníkov.

Prepočítaný počet zamestnancov za rok 2005 v základnej škole predstavuje 51,6 osôb, v školskom klube detí 3,7 osôb, v školskom stredisku záujmovej činnosti 0,3 osoby a v školskej jedálni 4 osoby.

V školskom roku 2005/2006 na škole pracuje 38 záujmových útvarov (krúžkov). Základná škola vydala 665 vzdelávacích poukazov a prijala 456 vzdelávacích poukazov. V školskom roku 2004/2005 pracovalo 22 krúžkov, škola vydala 662 vzdelávacích poukazov a prijala 485 vzdelávacích poukazov. V tomto školskom roku je to nárast v počte krúžkov o 16 (o 72,7 %). Škola za posledných 5 rokov dosahuje vynikajúce výsledky v oblasti športu, najmä vďaka systematickej práci s talentovanými deťmi v školských športových strediskách (v roku 2004 získali titul majstrov Slovenska v minibasketbale chlapcov, v roku 2005 získali tretie miesto). Školské športové stredisko hádzanej dievčat v roku 2004 získalo titul majstra Slovenska.

ZŠ Jana Amosa Komenského:

Základná škola J.A.Komenského vznikla 30.12.1963, právnu subjektivitu nadobudla dňa 01.01.2002. Podľa aktuálnych údajov vykazovaných v zahajovacom výkaze k 15.9.2005 na škole prebieha rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov v 5 triedach s 128 žiakmi. V 25 triedach navštevuje základnú školu 621 žiakov, z toho mimo školského obvodu je 308 žiakov, čo predstavuje 49,6 %. Školský klub detí má 3 oddelenia s 98 žiakmi. V priestoroch budovy školy je 7 kabinetov a 9 špeciálnych učební. Klesajúci počet tried a počet žiakov v ZŠ podľa stavu vykazovaného v zahajovacích výkazoch k 15.9.2000 – 2005 preukazuje tabuľka č. 8. Za hodnotené obdobie sa znížil počet žiakov z 933 na 621 čo predstavuje úbytok, 312 žiakov.

Na základnej škole je vybudovaný samostatný objekt telocvične, ktorý si vyžaduje rozsiahlejšiu rekonštrukciu. ZŠ nemá vlastné stravovacie zariadenie. Prepočítaný počet zamestnancov za rok 2005 na ZŠ predstavuje 48,2 osôb, v školskom klube detí 2,5 osôb a v školskom stredisku záujmovej činnosti predstavuje 0,5 pracovného úväzku zamestnanca. Na škole pracuje špeciálny pedagóg, zaoberajúci sa žiakmi s vývinovými poruchami učenia, správania a logopedickými poruchami, ktorý poskytuje poradenské služby rodičom týchto detí. Nadaní žiaci navštevujú triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. V šk. roku 2005/2006 vznikla na škole trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého a anglického jazyka.

Škola sa aktívne zapája do projektov, ktorými získava finančné prostriedky na zvýšenie úrovne výchovno –vzdelávacieho procesu (Projektom z nadácia Pontis škola v roku 2005 získala 500 tis. Sk na rekonštrukciu športového ihriska, rozvojový projekt Zdravá trieda, Digitálne štúrovstvo na školách – projekt s názvom Počítačové kráľovstvo, projekt Šanca pre tretiu generáciu).

V školskom roku 2005/2006 pracuje na škole 41 záujmových útvarov (krúžkov). Základná škola vydala 621 vzdelávacích poukazov a prijala 493 vzdelávacích poukazov. V školskom roku 2004/2005 pracovalo 43 krúžkov, škola vydala 684 vzdelávacích poukazov a prijala 520 vzdelávacích poukazov.

ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava:

ZŠ P. O. Hviezdoslava vznikla 1. augusta 1964 a právnu subjektivitu získala 1. januára 2002. V školskom roku 2005/2006 navštevuje v 16 triedach základnú školu 363 žiakov, z toho 254 žiakov je z iného školského obvodu, čo predstavuje 70 %. Na škole je 12 kabinetov, výchovno-vzdelávací proces prebieha aj v 5 špeciálnych učebniach. Klesajúci počet tried a počet žiakov v ZŠ podľa stavu vykazovaného v zahajovacích výkazoch

k 15.9.2000 – 2005 preukazuje tabuľka č. 9. Za hodnotené obdobie sa znížil počet žiakov zo 464 na 363, čo predstavuje úbytok 101 žiakov.

Škola má vybudované 2 moderné telocvične a poskytuje stravovanie v novozriadenej, modernej školskej jedálni pre vlastných žiakov, ale i žiakov CZŠ sv. Cyrila a Metoda, ZŠ J. A. Komenského a ZŠ Šintava. Z celkového počtu 553 stravníkov je 489 žiakov a 44 dospelých. Školský klub detí pracuje v troch oddeleniach s 85 žiakmi. Vyučovací proces je zameraný na rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka od 1. ročníka ZŠ. V 9 triedach prebieha vyučovanie nemeckého jazyka so 249 žiakmi.

Prepočítaný počet zamestnancov za rok 2005 v základnej škole predstavuje 31,7 osôb, v školskom klube detí 1,9 osôb a v školskej jedálni 7 osôb.

Vo výchovno-vyučovacom procese sa využívajú na čiastočný úväzok služby kvalifikovaného špeciálneho pedagóga.

Mesto Sered' uplatňuje všetky legislatívne kroky pre dobudovanie rozostavanej 32 triednej ZŠ z prostriedkov štátneho rozpočtu, konkrétne objektu G – pavilónu a príslušného športového areálu, ktoré patria do komplexu budov ZŠ P.O. Hviezdoslava.

V školskom roku 2005/2006 pracuje na škole 27 záujmových útvarov (krúžkov). Základná škola vydala 363 vzdelávacích poukazov a prijala 348 vzdelávacích poukazov. V školskom roku 2004/2005 pracovalo 17 krúžkov, škola vydala 355 vzdelávacích poukazov a prijala 277 vzdelávacích poukazov.

3. 2. 2. Centrum voľného času

Centrum voľného času je výchovno-vzdelávacie zariadenie pre deti, mládež a dospelých s celoročnou prevádzkou. Predstavuje vyšší stupeň starostlivosti o deti a mládež vo voľnom čase. Centrá utvárajú podmienky na neformálne vzdelávanie, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin. Plnia vo všeobecnosti významnú funkciu v prevencii pred negatívnymi vplyvmi prostredia, rozvíjaním náročnejších záujmových aktivít, prispievajú k výraznejšej diferenciacii výchovy a vzdelávania nadaných žiakov a k vyhľadávaniu talentov. Pedagogická činnosť CVČ vychádza z vyhlášky č. 291/94 Z.z., Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, Koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2020 a ďalších dokumentov.

CVČ Junior:

Školské zariadenie Centrum voľného času Junior v Seredi vzniklo 1. apríla 1950. Právnu subjektivitu získalo dňa 30.06.2002.

V školskom roku 2005/2006 je k 15. 09. 2005 v CVČ zapísaných 276 žiakov.

Počet zamestnancov v prepočítanom stave predstavuje k 15.09 2005 4,4 osôb.

CVČ od septembra 2005 svoju činnosť vykonáva v nových priestoroch samostatného objektu bývalej školskej jedálne na ZŠ J. A. Komenského v Seredi. Budova pavilónového typu má výhodnú polohu, ktorá umožňuje sprístupnenie ponúkaných voľnočasových aktivít širšej verejnosti. Mestom Sered' boli v priebehu roka 2005 vytvorené priaznivejšie priestorové a materiálne podmienky pre činnosti CVČ, však pokles žiakov zapísaných v CVČ trvalo klesá. Činnosť CVČ Junior v Seredi sa uskutočňuje formou záujmových útvarov, ktorých je v šk.roku 2005/2006 k 15.9.2005 zriadených 19, z toho tri útvary vedú externí zamestnanci z toho 1 na gymnáziu v Seredi a 2 na ZŠ Šintava a tiež formou príležitostných aktivít, ktoré sa zabezpečujú počas školského roka i počas prázdnin.

Pri vytváraní konkurenčného prostredia v ponúkaných voľnočasových aktivitách (žiakom ich ponúkajú školy prostredníctvom školských stredísk záujmovej činnosti, formou krúžkovej činnosti, letných táborov, fungujúcich športových klubov a telovýchovných jednôt, občianskych združení, cirkví...) je potrebné, aby CVČ zameralo svoju činnosť nie len na žiakov základných škôl, ale aby dokázalo ponúknuť zaujímavé a pútavé činnosti rôzneho zamerania a charakteru aj mladým ľuďom do 26 rokov a ostatným obyvateľom mesta. Momentálne v CVČ Junior v Seredi takéto aktivity absentujú. Nakoľko voľnočasové vzdelávanie prechádza z väčšej časti do základných a stredných škôl (financovanie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom vzdelávacích a kultúrnych poukazov), je za daného stavu reálne predpokladať, že Centrum voľného času JUNIOR nebude môcť v dohľadnej dobe ďalej fungovať vo forme, v akej ho poznáme dnes. Výrazný medziročný pokles žiakov zapísaných v CVČ za obdobie školských rokov 1999/2000 – 2005/2006 znázorňuje tabuľka č. 10. Za hodnotené obdobie sa znížil počet žiakov z 579 na 276, čo predstavuje úbytok 303 žiakov.

V školskom roku 2005/2006 CVČ prijalo 7 vzdelávacích poukazov. V školskom roku 2004/2005 CVČ prijalo 7 vzdelávacích poukazov.

3. 2. 3. Základná umelecká škola

Základné umelecké školy ako ustanovizne záujmoveho vzdelávania poskytujú mladej generácii i dospelým možnosť rozvinúť svoj prirodzený talent v niektorom z umeleckých odborov hudby, tanca, výtvarného alebo literárno-dramatického umenia a umožňujú žiakom pokračovať v umeleckej príprave na vyššom stupni škôl umeleckého zamerania, prípadne postupne sa kvalifikovať aj na profesionálny výkon umeleckého povolania. Štúdium sa organizuje ako individuálne a skupinové, končí sa záverečnou skúškou a platia školné.

ZUŠ Jána Fischera - Kvetôňa:

Základná umelecká škola zahájila svoju činnosť 1. septembra 1948 a právnu subjektivitu má od 01.01.2002. Je plno organizovanou školou s klasickou všeobecne odbornou koncepciou.

V školskom roku 2005/2006 navštevuje ZUŠ celkom 536 žiakov. Prepočítaný evidenčný počet zamestnancov za rok 2005 bol 23,4 osôb.

ZUŠ má 18 tried, z toho 3 elokované triedy (ZŠ Šúrovce, ZŠ Pata, ZŠ Šoporňa) a 2 špeciálne učebne. V ZUŠ je zriadený hudobný, tanečný, výtvarný a literárno-dramatický odbor. V individuálnej forme štúdia sa vzdeláva 273 žiakov a v skupinovej 263 žiakov. ZUŠ tiež pripravuje svojich absolventov na štúdium na stredné školy umeleckého zamerania a na konzervatóriách. Svoju odbornú a umeleckú úroveň prezentujú pedagógovia a žiaci na kultúrnych aktivitách, poriadaných pre občanov mesta i v zahraničí. Napriek týmto skutočnostiam konštatujeme, že toho času absentuje systematický metodický servis zo strany štátom zriadených metodických centier. Kapacita ZUŠ z hľadiska vývoja záujmu žiakov o štúdium zodpovedá súčasným potrebám. Naplnenosť školy je daná charakterom jej zamerania a pôsobnosti. Mierne klesajúci počet žiakov v triedach ZUŠ za obdobie školských rokov 1999/2000 – 2005/2006 znázorňuje tabuľka č. 10. Je pozitívne, že sa v sledovanom období rokov 2000 - 2005 na počte žiakov neprejavuje demografický vývoj obyvateľstva mesta. ZUŠ prešla v systéme reformy školstva zásadnými zmenami najmä v oblasti financovania, keď bola začlenená do originálnych kompetencií samosprávy. Za hodnotené obdobie sa znížil počet žiakov z 552 na 536, čo predstavuje úbytok 16 žiakov.

Pri získavaní finančných prostriedkov na vzdelávacie aktivity, na opravy a údržbu, modernizáciu zariadenia, ako i úpravu areálu, škola využíva finančné prostriedky od rodičov, sponzorov, projektov a dotácií mesta.

3. 2. 4. Materské školy

Predškolské zariadenia zabezpečujú systematickú výchovu detí od 2 do 6 rokov, dopĺňajú rodinnú výchovu o činnosti podporujúce všestranný rozvoj osobnosti jednotlivcov, vyrovnávajú rozdiely v úrovni socio-kultúrneho prostredia vývoja detí a pripravujú ich tak na plnenie povinnej školskej dochádzky. Žiadúcemu rozvoju predškolskej výchovy v súčasnosti bráni najmä pokles pôrodnosti v meste, nezamestnanosť mladých rodičov, zvýšenie poplatkov za stravovanie detí v škole, príspevkov na materiálne vybavenie a prevádzku MŠ a miestne špecifikum socio-kultúrneho prostredia. V dôsledku toho dochádza k úbytku zaškolených detí a tým k zníženiu ich sociálnej a spoločensko-výchovnej funkcie. Za obdobie školských rokov 1999/2000 – 2005/2006 sa znížil počet detí v materských školách zo 517 na 476, čo predstavuje úbytok 41 detí. Údaje v tabuľke č.12. prílohy o priemernej návštevnosti detí za hodnotené obdobie potvrdzujú, že v objektoch MŠ sú voľné kapacity.

MŠ na Fándlyho ulici:

Materská škola vznikla 01.10.1967 a právnu subjektivitu získala 30.06.2002. MŠ tvorí prízemná budova pavilónového typu. V školskom roku 2005/2006 je zapísaných 45 detí, ktoré sú prerozdelené do dvoch tried.

Celkový prepočítaný počet zamestnancov v roku 2005 za materská školu bol 5,2 a za školskú jedáleň 1,5 zamestnanca. Materská škola má vlastné stravovacie zariadenie. Okrem 43 detí sa v ŠJ stravuje aj 17 dospelých, z toho sú 9 cudzí stravníci.

Deti v rámci popoludňajšieho odpočinku pracujú vo výtvarnom, počítačovom, pohybovom krúžku, ako aj v krúžku výučby anglického jazyka.

MŠ na Cukrovarskej ulici:

Materská škola vznikla 01.09.1953 a dňa 30. júna 2002 získala právnu subjektivitu. Objekt MŠ pôvodne neslúžil ako predškolské zariadenie, ale ako rodinný dom.

Prepočítaný stav zamestnancov za rok 2005 predstavuje v MŠ 8,2 osôb a v ŠJ činí 2,3 osoby. Stravovanie v predškolskom zariadení zabezpečuje vlastná školská jedáleň. Z celkového počtu 65 stravníkov je 55 detí a 10 dospelých.

Podľa zahajovacieho výkazu bolo v mesiaci september zapísaných 55 detí. V súčasnosti navštevuje v troch triedach materskú školu 66 detí, z toho je 6 detí mladších ako 3 roky. V MŠ je vytvorená učebňa Lego Dacta rozvíjajúca kreativitu, rozumové a manuálne zručnosti detí. V čase popoludňajšieho odpočinku deti pracujú v krúžkoch Lego a výpočtová technika, ďalej výuky anglického jazyka pre najmenších.

MŠ na ulici Dionýza Štúra:

Materská škola vznikla 15.11.1979 a právnu subjektivitu má od 30.06.2002. V školskom roku 2005/2006 je do MŠ zapísaných 72 detí. Z celkového počtu zamestnancov v predškolskom zariadení predstavuje prepočítaný stav za MŠ 7,9 osôb a za ŠJ 2,0 osôb. Materská škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravuje 71 detí a 28 dospelých, z toho 18 cudzích stravníkov.

Materská škola je objektom pavilónového typu. Deti pracujú vo výtvarnom krúžku, v krúžku Práca s PC a počnúc mesiacom október 2005 sa v MŠ vyučuje v rámci krúžkovej činnosti nemecký jazyk.

Koncepčné zameranie MŠ vychádza z uplatňovania metodiky programu Krok za krokom vo výchovno-vzdelávacom procese, v rámci ktorého sú pedagógovia tejto MŠ držiteľmi certifikátov.

MŠ na Pažitnej ulici:

Materská škola vznikla 01.02.1978. Právnu subjektivitu získala dňom 30.06.2002. Predškolské zariadenie tvorí prízemná budova pavilónového typu s 2 triedami, ktoré navštevuje 44 detí.

Prepočítaný stav zamestnancov MŠ za rok 2005 predstavuje 5,2 osôb a za školskú jedáleň 1,6 osôb.

Predškolské zariadenie má vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa okrem 40 detí stravuje aj 6 dospelých.

Deti majú možnosť pracovať v krúžku anglického jazyka.

MŠ na Jesenského ulici:

Materská škola vznikla dňa 25.04.1984 a právnu subjektivitu získala 30.06.2002. MŠ tvorí jednoposchodová budova pavilónového typu, v ktorej sú zriadené 3 triedy s počtom detí 75.

Za rok 2005 predstavuje prepočítaný stav zamestnancov 7,9 osôb za MŠ a za školskú jedáleň 2,5 osôb. Materská škola má vlastné stravovacie zariadenie. Kuchyňa je umiestnená v samostatnom objekte vedľa hlavnej budovy. Z celkového počtu 78 stravníkov je 69 detí a 9 dospelých.

Samostatný, jednopodlažný objekt slúžiaci na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ nie je vo vlastníctve mesta, ale je školským zariadením užívaný v zmysle uzatvorenej nájomnej zmluvy.

MŠ má vypracovanú koncepciu, z ktorej vyplýva orientácia na zdravý životný štýl a výučbu cudzích jazykov. Formou krúžkovej činnosti sa vyučuje anglický jazyk a práca s PC. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriavajú na environmentálnu výchovu.

MŠ na Komenského ulici:

Predškolské zariadenie vzniklo 08.03.1966. Právnu subjektivitu nadobudlo 30.06.2002. Objekt materskej školy je situovaný ako prízemná budova pavilónového typu. MŠ navštevuje zapísaných 76 detí.

Prepočítaný stav zamestnancov MŠ za rok 2005 predstavuje 7,8 osôb a za ŠJ 2,5 osôb. V školskej jedálni umiestnenej priamo v budove MŠ sa stravuje 100 stravníkov, z toho 75 detí a 25 dospelých, z ktorých je 13 cudzích stravníkov.

V MŠ sú zriadené 3 triedy. MŠ je držiteľom certifikátu Škola podporujúca zdravie. Deti majú možnosť pracovať v Logopedickom krúžku, v krúžku Hra na zobcovú flautu a Anglický jazyk.

MŠ na Podzámskej ulici:

Materská škola vznikla dňa 01.09.1951. Právnu subjektivitu získala dňom 30.06.2002. Objekt MŠ pôvodne neslúžil ako predškolské zariadenie, ale ako rodinný dom.

Jedná sa o dvojtriednu MŠ s kapacitou 49 zapísaných detí v školskom roku 2005/2006. V roku 2005 predstavuje prepočítaný počet zamestnancov v MŠ 5,2 osôb a v školskej jedálni 1,5 osôb. Súčasťou materskej školy je aj stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravuje 56 stravníkov, z toho je 7 dospelých. MŠ vypracovala projekt a bola zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie, jej činnosť je zameraná na environmentálnu výchovu, ochranu a skrášľovanie životného prostredia.

V popoludňajších hodinách si deti môžu rozvíjať svoje zručnosti v záujmových krúžkoch z pracovnej a výtvarnej výchovy, pohybovej výchovy, učiť sa anglický jazyk a oboznamovať sa so základmi práce na počítači.

MŠ na Murgašovej ulici:

Predškolské zariadenie vzniklo dňa 08.02.1980, právnu subjektivitu získalo dňa 30.06.2002.

MŠ tvorí prízemná budova pavilónového typu s 3 triedami pri počte 63 zapísaných detí v školskom roku 2005/2006.

Za rok 2005 predstavuje prepočítaný počet zamestnancov v MŠ 8,0 osôb a v školskej jedálni 2,0 osoby.

Materská škola má vlastné stravovacie zariadenie. Z celkového počtu 71 stravníkov je 60 detí a 11 dospelých.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujú prvky projektu Krok za krokom, v ktorom sú pedagógovia MŠ držiteľmi certifikátov, MŠ je zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie, kde sú taktiež držiteľmi certifikátov. Deti mali možnosť pracovať v krúžku anglického jazyka a v počítačovom krúžku.

3. 2. 5. Školské jedálne

V meste Sereď majú ZŠ J.Fándlyho, ZŠ P.O.Hviezdoslava a všetky materské školy svoju školskú jedáleň na prípravu stravy.

V školských jedálňach zriadených pri základných školách žiaci v nie žiadúcom počte využívajú stravovacie služby. Podiel stravníkov v ŠJ pri ZŠ J.Fándlyho za ostatné 3 roky nezaznamenáva väčšie výkyvy. V ŠJ pri ZŠ J.Fándlyho sa z celkového počtu žiakov stravuje 31,26 %.

Podiel počtu žiakov stravujúcich sa v ŠJ pri ZŠ P.O.Hviezdoslava sa za ostatné tri roky 2003-2005 zvyšuje (dodávka stravy do ZŠ s MŠ Šintava), avšak počet stravníkov príslušných základných škôl na ul. Komenského sa znižuje rýchlejšie, ako počet žiakov v týchto školách (demografický vývoj). Z celkového počtu žiakov ZŠ P.O.Hviezdoslava využíva stravovacie služby v ŠJ 55,10 %, len 22,38 % žiakov CZŠ sv. Cyrila a Metoda, 25,76 % žiakov ZŠ J.A.Komenského. ŠJ pri ZŠ P.O.Hviezdoslava poskytuje dodávateľsky stravu tiež pre cca 100 žiakov a detí do ZŠ s MŠ v Šintave. Od 1.9.2005 ŠJ pri ZŠ P.O.Hviezdoslava poskytuje na obed výber z dvoch hlavných jedál.

Dôvody klesajúceho počtu stravníkov bude potrebné zo strany vedúcich školských jedální bližšie analyzovať. Kapacita ŠJ pri ZŠ umožňuje poskytovať stravovacie služby väčšiemu počtu stravníkov, ako je tomu za ostatné roky sledovaného obdobia. Vybavenie školskej jedálne pri ZŠ P.O.Hviezdoslava vyhovuje najmodernejším požiadavkám a technologickým normám, kým v ŠJ pri ZŠ J.Fándlyho bude potrebné postupne vymeniť strojné vybavenie kuchyne pre fyzickú opotrebovanosť, poruchovosť a energetickú náročnosť spotrebičov. Počet stravníkov v materských školách je výrazne poznamenaný chorobnosťou detí, ako aj skutočnosťou, že niektoré z nich sú v MŠ pol dňa, bez celodennej stravy. V ŠJ pri

MŠ je výška ceny za celodennú stravu diferencovaná v závislosti od nákladovosti prevádzky, ktorá nie je u všetkých rovnaká. Od roku 2004 rodičia finančne prispievajú na prevádzkové a režijné výdavky školských jedální, dovtedy doplácali len na nákup potravín. Cenovo je sprístupnené stravovanie detí pre rodiny v hmotnej núdzi, nakoľko im štát prispieva od 1. júna 2004 stanovenou sumou 25,- Sk na deň a jedlo.

Každoročne sa zvyšujúce ceny energií, ale aj objemu mzdových nákladov zamestnancov ŠJ bude potrebné riešiť najmä v ŠJ pri MŠ racionalizáciou siete školských jedální, kde by sa postupne zachoval len výdaj stravy. Stravovanie sa v školskej jedálni má okrem plnenia úlohy zdravej výživy mládeže aj výchovný aspekt, nakoľko sa stravníci učia aj určitej kultúre stolovania a správnym stravovacím návykom.

3. 2. 6. Školské kluby detí

Poslaním školského zariadenia pre výchovu v čase mimo vyučovania je najmä rozvoj záujmov a schopností žiakov, dopĺňanie výchovno-vzdelávacích programov škôl o nadväznú aktivitu, zabezpečovať tvorivé, užitočné využívanie voľného času, prípravu na vyučovanie a organizovať aj oddychovú, rekreačnú a zábavnú činnosť. V súčasnosti plnia ŠKD predovšetkým výchovno-sociálnu funkciu (celodenný pobyt žiakov v škole) a zabezpečujú prípravu na vyučovanie najmä pre žiakov 1. stupňa základných škôl. Problémom je nevyhovujúce materiálno-technické vybavenie klubov pre záujmovú činnosť žiakov. Finančné krytie činností a prevádzkovania ŠKD sa zabezpečuje tiež poplatkami od zákonných zástupcov detí a získavaním vzdelávacích poukazov .

Školské kluby detí pri ZŠ v Sereďi

Pri každej ZŠ v pôsobnosti mesta Sereď je zriadený školský klub detí, ktorého činnosť je usmerňovaná vyhláškou MŠ SR č. 28/1995 o školských kluboch detí. Naplnenosť oddelení je v súčasnej dobe na všetkých ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď 100 % -ná. Využívané priestory na činnosť umožňujú spestriť ponuku voľnočasových aktivít v ŠKD pre žiakov 1. aj 2. stupňa a vytvárať záujmové krúžky, rozšíriť ponuku o víkendové a prázdninové činnosti, organizovať letné tábory. V tejto oblasti nových aktivít sú značné rezervy, ktoré je potrebné zo strany riaditeľov riešiť prijatím opatrení. Prebiehajúce zmeny vo financovaní ŠKD pri ZŠ v Sereďi priamo-úmerne súvisia so zmenami počtov vytvorených oddelení za jednotlivé roky sledovaného obdobia, čo preukazuje aj príloha č 11. Za obdobie školských rokov 2003/2004 – 2005/2006 sa znížil počet detí v školských kluboch z 360 na 278, čo predstavuje úbytok 82 žiakov.

Z dôvodov vytvárania optimálnych podmienok sociálno-výchovnej funkcie ŠKD, bude mesto Sereď naďalej podporovať pôsobnosť a činnosti ŠKD. Aktuálny stav a potrebu zabezpečenia rozvoja aktivít ŠKD bude potrebné zo strany vedenia škôl v úzkej spolupráci s rodičmi analyzovať a výsledky analýz rozpracovať do úloh.

3. 2. 7. Školské strediská záujmovej činnosti

Školské strediská záujmovej činnosti (ďalej záujmové strediská) tvoria súčasť školy a sú zriadené podľa osobitného predpisu. Záujmové stredisko zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktivity na oddych detí a mládeže v ich voľnom čase formou spontánnych aktivít, súťaží a individuálneho prístupu v priebehu celého kalendárneho roka. Na žiadosť zriaďovateľa MŠ Slovenskej republiky tieto svojím rozhodnutím zaraďuje do siete škôl a školských zariadení.

Mesto Sereď v roku 2004 požiadalo MŠ SR o zaradenie do siete škôl a školských zariadení školské strediská záujmovej činnosti pri ZŠ J. A. Komenského, ZŠ J. Fándlyho a ZŠ P. O. Hviezdoslava. V čase predkladania žiadostí boli záujmové strediská financované zo štátneho rozpočtu. MŠ Slovenskej republiky zaradilo ŠSZČ pri ZŠ v Sereďi do siete škôl od 01. 01. 2005. V súčasnom období sú vytvorené 4 oddiely ŠSZČ pri ZŠ J. A. Komenského, zamerané na basketbal, futbal, volejbal a prácu s PC a internetom, pričom celkový počet žiakov k 15. 09. 2005 predstavuje 55 osôb. Pri ZŠ J. Fándlyho je zriadených 7 oddielov ŠSZČ zameraných na basketbal a hádzanú s celkovým počtom 80 osôb. Vzhľadom na krátku dobu existencie záujmových stredísk bude potrebné priebežne vyhodnocovať ich pôsobnosť, zabezpečenia kvality mimoškolských aktivít, ako aj plnenie cieľov rozvoja záujmov a talentu mládeže v prvom rade na úrovni vedení základných škôl minimálne raz ročne, po skončení školského roka, nakoľko sú tieto v prevažnej miere financované z rozpočtu mesta Sereď.

4. Riadenie a správa školstva

Riadenie a správu výchovno-vzdelávacej sústavy upravujú príslušné školské zákony, vyhlášky, smernice, nariadenia a ostatné právne normy, vydané MŠ SR. MŠ SR je ústredným orgánom štátnej správy pre všetky základné, stredné a vysoké školy, školské zariadenia a celoživotné vzdelávanie. Po zrušení odvetvovej správy školstva v roku 1996 vykonávali do 30. 06. 2002 regionálnu štátnu správu krajské a okresné úrady, ktoré riadila vláda Slovenskej republiky. Do pôsobnosti okresných úradov patrilo základné školstvo, predškolské a mimoškolské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Školská inšpekcia bola v roku 1999 vyňatá z pôsobnosti krajských a okresných úradov a zriadila sa ako nezávislá Štátna školská inšpekcia. Po zriadení samosprávnych krajov a rozšírení právomocí obcí bol prenesený výkon štátnej správy na obce a samosprávne kraje v oblasti školstva od 01. 07. 2002 na obce a samosprávne kraje. Na obce prešiel výkon štátnej správy na úseku základných škôl, predškolských zariadení a zariadení na výchovu v čase mimo vyučovania. S účinnosťou od 01. 01. 2004 sa výkon štátnej správy na úseku základných a stredných škôl a školských zariadení upravil novým zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Podľa neho:

1) štátnu správu na úseku školstva vykonávajú:

- riaditeľ školy alebo školského zariadenia
- obec v rozsahu prenesenej pôsobnosti
- krajský školský úrad
- štátna školská inšpekcia
- MŠ SR
- iné ústredné orgány štátnej správy

Obec pri prenesenom výkone štátnej správy najmä:

- schvaľuje finančné prostriedky v rozpočte mesta pre úsek školstva a ich rozpis na jednotlivé školy a školské zariadenia
- zriaďuje a zrušuje školy a školské zariadenia
- vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov
- zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom
- zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom

- vykonáva štátnu správu v prvom stupni vo veciach ohrozovania výchovy a vzdelávania maloletého alebo zanedbávania starostlivosti o povinnú školskú dochádzku žiaka.
- obec ako školský úrad vykonáva štátnu správu v druhom stupni vo veciach, v ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ základnej školy
- poskytuje odbornú a poradenskú činnosť školám a školským zariadeniam,
- poskytuje právne poradenstvo riaditeľom
- schvaľuje návrhy zmlúv o nájme a prenájme školských budov a miestností a o nájme a prenájme príslušných priestorov školy a školského zariadenia, ktorej je zriaďovateľom
- vykonáva následnú finančnú kontrolu a na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými školám z rozpočtu mesta, zo štátneho rozpočtu, zo všeobecného rozpočtu Európskej únie, kontroluje efektívnosť a účelnosť ich využitia
- vybavuje sťažnosti a petície občanov a zákonných zástupcov detí a žiakov na úseku školstva

Oddelenie ŠMaTK pri MsÚ zabezpečuje najmä:

- komplexné vedenie rozpočtovej agendy na úseku školstva
- pripravuje a predkladá požiadavky a návrhy rozpisu finančných prostriedkov na riadny výkon činností základných škôl a školských zariadení orgánom mesta
- rozpis schváleného rozpočtu mesta za oblasť školstva a jeho prerokovanie so štatutárnymi zástupcami
- kontrolu dodržiavania všeobecne záväzných nariadení na úseku školského stravovania v rozsahu pôsobnosti
- priebežné vyhodnocovanie a kontrolu obsahu a úrovne zabezpečenia voľnočasových aktivít škôl a školských zariadení
- spracovávanie žiadostí o nenávratné finančné prostriedky z fondov EÚ, organizuje a vykonáva aktivity cezhraničnej spolupráce zo schválených projektov
- spracovávanie štatistických výkazov a podkladov pre rokovania s KŠÚ Trnava, MŠ Slovenskej republiky, MF Slovenskej republiky a ostatných analýz pre orgány štátnej správy
- spracovávanie podkladov k zaradeniu, vyradeniu škôl a školských zariadení zo siete škôl
- spracovávanie materiálov na rokovanie MsZ, Školskej komisie pri MsZ a mestskej školskej rady
- evidenciu detí a žiakov vo veku plnenia povinnej školskej dochádzky
- riešenie priestupkov na úseku školstva
- zabezpečuje mesačné sledovanie čerpania rozpočtu škôl a školských zariadení
- spracovávanie ekonomických rozborov za vybrané ukazovatele hospodárskej činnosti za príslušný školský subjekt
- operatívne vedenie tvorby a čerpanie mimorozpočtových prostriedkov škôl a školských zariadení
- výkon metodologickej a poradenskej činnosti v oblasti rozpočtovníctva
- kontrolu dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania
- plnenie činností, ktoré mesto zabezpečuje ako spoločný školský úrad v zmysle osobitnej smernice, vydananej MŠ SR
- zvolávanie a vedenie porád s riaditeľmi škôl a školských zariadení, ukladanie úloh v rámci zverenej pôsobnosti a kontrolu ich plnenia
- výkon vnútornej kontroly oddelenia v činnostiach škôl a školských zariadeniam v rozsahu, vymedzenom legislatívou

2) školskú samosprávu vykonávajú

- rada školy alebo školského zariadenia
- obecná školská rada
- územná školská rada

Samosprávne školské orgány regionálneho školstva majú postavenie iniciatívnych a poradných orgánov a ich úlohou je vyjadrovať a presadzovať miestne verejné záujmy, plniť funkciu verejnej kontroly, posudzovať činnosť škôl a školských zariadení, orgánov miestnej a regionálnej štátnej správy, vyjadrovať sa ku kandidátom na funkciu riaditeľa školy alebo školského zariadenia ku koncepčným zámerom rozvoja a odborného zamerania škôl, k rozpočtu a k podmienkam práce zamestnancov i k správe o výsledkoch výchovy a vzdelávania. Nemajú rozhodovaciu právomoc.

5. Opatrenia na zabezpečenie strategických cieľov rozvoja školstva

5.1. Skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu

1. Zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách a školských zariadeniach, ktorých je mesto zriaďovateľom (zákon č. 596/2003 Z.z.). Podporovať zriaďovanie nultých ročníkov, špeciálnych tried.

T: 01. 09. 2006

Z: riaditeľka ZŠ J.A.Komenského

2. Nadalej prehľbovať spoluprácu s Pedagogicko-psychologickou poradňou a Špeciálno-pedagogickou poradňou v Galante, s detským logopédom a ostatnými inštitúciami zaoberajúcimi sa špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania príp. rečovými poruchami.

T: stály

Z: riaditelia ZŠ aMŠ

3. Zvyšovať kvalifikovanosť pedagógov pri práci so žiakmi vyžadujúcimi individuálnu starostlivosť a so žiakmi z minoritných skupín.

T: stály

Z: riaditelia ZŠ, MŠ, CVC a Mesto Sereď

4. Zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom v základných školách ktorých zriaďovateľom je mesto (zákon č. 596/2003 Z.z.).

T: 01. 09. 2006

Z: riaditeľ ZŠ P.O.Hviezdoslava

5. Prácu s nadanými deťmi začať realizovať už v materských školách tým, že činnosť jednotlivých MŠ bude užšie špecializovaná na jednotlivé oblasti výchovy a vzdelávania, s čím súvisí i zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov v daných oblastiach.

T: stály

Z: riaditeľky MŠ

6. Vytvárať podmienky na skvalitnenie informatizácie škôl a školských zariadení, využívanie informačných komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo neho.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení

7. Zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov a ich motiváciu k práci s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

T: stály

Z: riaditelia ZŠ, MŠ a CVČ

8. Do voľnočasových aktivít vo väčšej miere zapájať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

T: stály

Z: riaditelia ZŠ, MŠ a CVČ

9. Vytvoriť podmienky pre rozširovanie a zvyšovanie kvality výučby cudzích jazykov v školách a školských zariadeniach.

T: stály

Z: riaditelia ZŠ a MŠ

10. Podporovať zavádzanie nových, progresívnych tvorivo-humánnych foriem a metód vyučovania.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení

11. Každoročne verejne morálne oceňovať najlepších pedagógov škôl a školských zariadení ako aj ostatných zamestnancov pôsobiacich v oblasti školstva za dosiahnuté výsledky.

T: v texte

Z: Mesto Sereď

12. Zabezpečiť finančnú spoluúčasť mesta na realizácii úspešných projektov, žiadostí o granty a nenávratné finančné výpomoci, spracované z iniciatívy škôl a školských zariadení.

T: stály

Z: Mesto Sereď

13. Hmotne zainteresovať zamestnancov za úspešne podané projekty, žiadosti o granty a nenávratné finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ a finančné prostriedky, získané od fyzických a právnických osôb.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

14. V oblasti skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a zapájania mládeže do celomestských aktivít naďalej prehľbovať spoluprácu s OA Sereď, Gymnáziom, Špeciálnou základnou školou a CZŠ sv. Cyrila a Metoda.

T: stály

Z: mesto Sereď

5. 2. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školstva

1. Spolupracovať s Metodickým centrom v Bratislave, so Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnou školskou inšpekciou, Spoločným školským úradom v Sereďi a ostatnými inštitúciami pri skvalitňovaní pedagogickej činnosti učiteľov škôl a školských zariadení vo výchovno-vzdelávacom procese.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení

2. Umožňovať pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie rôznymi formami štúdia.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

3. Zlepšovať znalosti cudzích jazykov u vedúcich pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

4. Podporovať skvalitňovanie manažérskych zručností riaditeľov škôl a školských zariadení v spolupráci s externými vzdelávacími a školiacimi inštitúciami.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

5. V rámci schváleného rozpočtu zabezpečiť rozpočtovanie finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení

6. Podporovať vzdelávanie pedagógov pracujúcich v triedach so zvýšeným podielom detí z marginalizovanej rómskej komunity.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

5. 3. Poskytovanie služieb verejnosti, prezentácia výsledkov

1. Naďalej vytvárať podmienky pre realizáciu projektov „OTVORENÁ ŠKOLA“ s cieľom rozširovania ponuky vzdelávacích aktivít mládeži a ostatnej verejnosti v mimo vyučovacom čase: počítačové kurzy, rekvalifikačné kurzy, knižnice a študovne pre verejnosť.

T: stály

Z : riaditelia ZŠ a CVČ

2. Naďalej podporovať organizovanie neformálnych aktivít využitím školských telocviční, plavárne, športovísk a ihrísk pre mládež a ostatnú verejnosť v mimo vyučovacom čase a v čase školských prázdnin.

T: stály

Z : riaditelia ZŠ a CVČ

3. Podporovať a iniciovať spoluprácu škôl s mimovládnyimi organizáciami, občianskymi združeniami, súkromným sektorom pri modernizácii športovísk v areáloch škôl

T: stály

Z: riaditelia ZŠ, MŠ a Mesto Sereď

4. Zriadiť Mestský študentský parlament, s cieľom zvýšiť záujem mládeže o veci verejné a jej participáciu na živote v meste.

T: rok 2007

Z: CVČ, Mesto Sereď

5. Zabezpečiť priebežnú komunikáciu a užšiu spoluprácu orgánov mesta so samosprávnymi orgánmi škôl

T: stály

Z : mestská školská rada

6. Podporovať a vytvárať priestor na prezentáciu prác žiakov formou verejných vystúpení, výstav a súťaží, organizovaných mestom i mimo neho.

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení, Mesto Sereď

7. Naďalej utvárať podmienky aktívneho zapájania sa škôl a školských zariadení do mestských projektov cezhraničnej spolupráce a ďalších projektov umožňujúcich prezentáciu mesta Sereď v zahraničí.

T: stály

Z: mesto Sereď

8. Dosiahnuté úspechy vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolských aktivitách v širšej miere prezentovať v regionálnych i celoslovenských médiách

T: stály

Z: riaditelia škôl a školských zariadení

5. 4. Optimalizácia siete škôl a školských zariadení a ich modernizácia

1. Racionalizácia siete MŠ pri rešpektovaní demografického vývoja obyvateľstva mesta a ekonomicky efektívnejšieho prevádzkovania budov MŠ.

T: stály

Z: Mesto Sereď

2. Komplexne prehodnotiť pôsobnosť a ďalšie fungovanie CVC Junior z dôvodov pretrvávajúceho poklesu žiakov a zániku záujmových krúžkov.

T: rok 2006

Z: riaditeľka CVC, Mesto Sereď

3. Postupne racionalizovať sieť služieb školského stravovania v predškolských zariadeniach, pri súčasnom rešpektovaní kvality a rozsahu poskytovaných služieb.

T : rok 2007, potom stály

Z : Mesto Sereď

4. Spracovať energetický audit stavu školských tepelných zariadení (zhodnotenie technického stavu, analýza spotreby tepla, návrh opatrení na zníženie spotreby energií, vyčíslenie predpokladaných úspor, návratnosť investícií)

T : rok 2006

Z : Mesto Sereď

5. Rokovať s vlastníkom objektu MŠ Jesenského o možnosti a podmienkach jeho odkúpenia mestom Sereď

T: rok 2006

Z: Mesto Sereď

6. Uplatniť všetky legislatívne možné postupy pre dobudovanie rozostavaného G pavilónu ZŠ P. O. Hviezdoslava získaním finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu za účelom vytvorenia optimálnych podmienok na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

T: stály

Z: Mesto Sereď

7. Spracovať plán rekonštrukcie, opráv a údržby budov škôl a školských zariadení, pri zohľadnení priorit ekonomickej efektívnosti ich prevádzkovania.

T: rok 2006

Z: Mesto Sereď

8. V rozpočte mesta každoročne vytvoriť v rámci objemu finančných prostriedkov z podielových daní finančnú rezervu na modernizáciu budov a technologických zariadení škôl a školských zariadení, ako aj športových areálov.

T : v texte

Z . Mesto Sereď

9. Nadalej sledovať a vyhodnocovať vývoj počtu žiakov v meste Sereď z podkladov demografického vývoja obyvateľstva a sledovať zmeny počtu žiakov v jednotlivých základných a materských školách s výhľadom na jeden rok vopred z dôvodov optimalizácie siete škôl a školských zariadení

T: ročne

Z: Mesto Sereď

6. Komunikačná stratégia

Proces reformy školstva v spojení s racionalizáciou sa zatiaľ rozbieha pomaly, pretože voči navrhovanému rušeniu konkrétnych škôl sa zdvihla vlna protestov pedagógov, zamestnancov škôl i rodičov žiakov. Tento proces bude určite veľmi bolestný a náročný. Ukazuje sa však ako nevyhnutný, pretože nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku škôl nedovolí mestu udržiavať v chode nedostatočne naplnené školy a školské zariadenia.

Dôležitým prvkom úspešného prijatia koncepcie u laickej a odbornej verejnosti je komunikačná stratégia:

- kľúčovým prvkom komunikačnej stratégie bude informovanosť o „Koncepcii“ a pravidelné šírenie informácií za účelom formovania verejnej mienky u širokej verejnosti a cieľových skupín. (denníky, týždenníky, rozhlas, mestská TV, internet, informačný bulletin.)

- vybudujeme komunikačné kanály, ktoré budú podporovať tok informácií v záujmovom priestore, aby umocňovali pocit ústretovosti odbornej a laickej verejnosti. (diskusné fóra, semináre, prednášky)

Komunikačné aktivity budú orientované smerom k udržaniu atmosféry pozitívneho vnímania Koncepcie školstva v meste Sereď.

Verejné prerokovanie Koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení v meste Sereď musí mať dostatočnú časovú rezervu na vnútornú diskusiu o jej cieľoch, modeli, stratégii a spoluúčasti zainteresovaných subjektov na realizácii úloh. Je potrebné prerokovať tento dokument v samosprávnych orgánoch školstva, aby sa ku Koncepcii rozvoja školstva v meste Sereď vyjadril čo najväčší počet ľudí a zároveň navrhli najoptimálnejšie riešenia, ktoré budú kvalitným východiskom prerokovania materiálu v Mestskom zastupiteľstve v Sereďi.

ZÁVER

Návrh koncepcie rozvoja školstva v meste Sereď je otvorený dokument, preto bude predložený na pripomienkovanie riadiacim a ostatným zamestnancom škôl a školských zariadení, zriaďovateľovi i širšej verejnosti. Schválený dokument bude podľa potreby aktualizovaný a s následnou analýzou plnenia úloh vyhodnocovaný.

Rozsah zmien súvisiacich s reformou verejnej správy, ktorých súčasťou je presun nových kompetencií v oblasti školstva, je veľmi široký. Školstvo sa decentralizáciou stalo naozaj vecou verejnou. Náročný proces zmien si vyžaduje nové prístupy riešenia úloh a s nimi súvisiacich postupov na každom stupni riadenia, ktoré sa v školstve doposiaľ neuplatňovali. Vytváranie pružných riadiacich štruktúr s prehlbujúcim sa uplatňovaním trhových ekonomických nástrojov v činnosti škôl a školských zariadení kladie zvýšené požiadavky na samosprávu a štatutárnych zástupcov škôl a školských zariadení.

Školy a školské zariadenia sa do 30. 06. 2002 správali tak, ako im to umožňovala legislatíva a spoliehali sa na to, že sa o nich vždy niekto postará. Podstatné zmeny nastali prechodom školstva pod samosprávu dňom 01. 07. 2002. Vedenie škôl a školských zariadení bolo nútené sa zaoberať okrem výchovy a vzdelávania aj rozpočtovým hospodárením. Prechodom normatívneho financovania na žiaka od 01. 01. 2004 všetky školy a školské zariadenia intenzívnejšie uvažujú o poskytovaní kvalitnejších služieb pre deti, žiakov a ich rodičov, kde ušetriť finančné prostriedky a ako ich získať z iných zdrojov. Nastúpená cesta je správna, čo sa prejavilo najmä v období rokov 2004, 2005, kedy boli už aj na úrovni riaditeľov škôl a školských zariadení prijímané nepopulárne, ale potrebné racionalizačné opatrenia, zvyšovala sa konkurencia v obsahu a v úrovni poskytovaných služieb. Tieto skutočnosti sú rozhodným, pozitívnym prvkom reformy školstva. Prechod kompetencií v oblasti školstva na obce možno aj za relatívne krátke obdobie hodnotiť z pohľadu mesta pozitívne. Do modernizácie, opráv a údržby poskytlo mesto Sereď zo svojho rozpočtu každoročne značný objem financií. Kvalita výchovno vzdelávacieho procesu a zabezpečenie materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení sú aj vďaka priamemu riadeniu školstva mestom Sereď neprehliadnuteľné. Tieto pozitívne skutočnosti nás všetkých zaväzujú naďalej ich koncepčne rozvíjať.

Spracovaná Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Sereď analyzuje stav školstva a má ambíciu poukázať na priority jeho ďalšieho smerovania. Sú v nej obsiahnuté pozitíva a negatíva, opatrenia a odporúčania, ktoré školstvo v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď posúvajú do vyššej kvalitatívnej úrovne zabezpečenia výchovy a vzdelávania.

Cieľom mesta Sereď je, aby sa všetci, ktorých sa to týka - škola, rodina a mesto uberali týmto smerom spoločne.

Prílohy

- Tabuľka č. 1 - Demografický vývoj populácie školopovinných detí v rokoch 1999 – 2009
- Tabuľka č. 2 - Skutočný počet detí vo veku predškolskej výchovy narodených od 1.1.1996 – 31.12.2002
- Tabuľka č. 3 - Skutočný počet detí zapísaných v MŠ v období rokov 2003 – 2005
- Tabuľka č. 4 - Počet tried a počet žiakov v MŠ v rokoch 2003 – 2005
- Tabuľka č. 5 - Prírastky a úbytky žiakov v ZŠ v šk. rokoch 2002/2003 – 2004/2005
- Tabuľka č. 6 - Prehľad o počte detí a tried v MŠ v šk. rokoch 1999/2000 – 2005/2006
- Tabuľka č. 7 - Kapacita ZŠ J.Fándlyho, počty žiakov a tried
- Tabuľka č. 8 - Kapacita ZŠ J.A.Komenského, počty žiakov a tried
- Tabuľka č. 9 - Kapacita ZŠ P.O.Hviezdoslava, počty žiakov a tried
- Tabuľka č. 10 - Prehľad o počte žiakov a zamestnancov v CVČ Junior a ZUŠ J.F.Kvetoňa
- Tabuľka č. 11 - Počet zamestnancov, žiakov a oddelení v ŠKD v rokoch 2003 – 2005
- Tabuľka č. 12 - Prehľad o priemernej návštevnosti detí v MŠ v rokoch 2004 – 2005

Zoznam použitej legislatívy, publikácií, dokumentov a podkladov

- Milénium – národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15, 20 rokov
- Konceptia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2007, MŠ SR
- Fórum pedagogiky 2001, k problematike koncepcie rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike a v zahraničí, Metodické centrum Bratislava
- Národný strategický referenčný rámec Slovenskej republiky na roky 2007 – 2013 (2. verzia)
- Školstvo v štátoch OECD a EÚ, Ivan Turek
- Slovenské školstvo na prahu nového storočia, Peter Pavčan
- Financovanie regionálneho školstva v roku 2004, 2005, F. Tóth, K. Korintuš
- Zákon č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školskej samospráve
- Zákon č. 597/2003 Z.z o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
- Zákon č. 369/1990 Zb o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 279/1993 Zb o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov
- Vyhl. MŠ Slovenskej republiky č. 353/1994 Z.z o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov
- Vyhl. MŠSR č. 477/1990 Zb. o základnej umeleckej škole v znení neskorších predpisov
- Vyhl. MŠSR č. 28/1995 Z.z. o školských kluboch v znení neskorších predpisov
- Vyhl. MŠSR č. 291/1994 Z.z o centrách voľného času v znení neskorších predpisov
- Vyhl. MŠSR č. 351/1994 Zb o školských strediskách záujmovej činnosti.
- Konceptie rozvoja škôl a školských zariadení, spracované školskými subjektami v pôsobnosti mesta Sered'
- analýzy spracované odd. ŠMaTK pri MsÚ v Seredi
- grafy a tabuľky, spracované odd. ŠMaTK pri MsÚ v Seredi
- rozpočet mesta Sered' za rok 2002, 2003, 2004, 2005