

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy na ul. D. Štúra č. 2116/36 v Seredi a elokovaných tried**
- na ul. Cukrovarskej
- na ul. Fándlyho
- na ul. Pažitnej

Školský rok 2009/2010

a) Identifikačné údaje:

Zriaďovateľ: Mesto Sered'

Štatutár zriaďovateľa: Mgr. Vladimír Vranovič

Kontakty:

Adresa: **Materská škola ul. D.Štúra č.2116/36 , 926 01 Sered'**

tel. 031/ 789 49 23 fax:

www: ms-dsturasered.blog.cz e-mail: ms.dstura@azet.sk

Riaditeľ materskej školy: **Anna Túrociová**
Vedúci zamestnanci školy: Zuzana Dobišová – zástupca riaditeľa
Beata Lukáčová – zástupca riaditeľa
Ľubica Filová – zástupca riaditeľa
Viera Javorová – zástupca riaditeľa
Ľubica Koščová – vedúca školskej jedálne

b) Údaje o Rade školy:

Rada školy pri Materskej škole na ul. D.Štúra v Seredi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.3.2008. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2008 na obdobie 4. rokov.

Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov a zákonných zástupcov detí, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov materskej školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Ing. Viera Jurková	Predseda	Zástupca rodičov
2.	Jarmila Rácová	Podpredseda	Pedagogický zamestnanec
3.	Andrea Holbíková		Pedagogický zamestnanec
4.	Ľubica Koščová		Nepedagogický zamestnanec
5.	Mgr.Roland Bucha		Zástupca rodičov MŠ
6.	Ing. Ľubomíra Poláková		Zástupca rodičov MŠ
7.	Katarína Válkyová		Zástupca rodičov MŠ
8.	Mgr. Marta Némethová		Delegovaný poslanec MsZ
9.	Bc. Ľubomír Veselický		Delegovaný poslanec MsZ



10.	Stanislav Tvrđík		Delegovaný poslanec MsZ
11.	Antónia Bánovská		Delegovaný poslanec MsZ

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010:

V školskom roku 2009/2010 rada školy zasadala 3 krát. Na svojich zasadnutiach sa zaoberala prerokovaním hodnotiacej správy za školský rok, Ročného plánu práce materskej školy, Školského poriadku materskej školy, prerokovala a schválila Školský vzdelávací program materskej školy „ Pod' so mnou budeme sa učiť hrou“, vyjadrovala sa k návrhu rozpočtu materskej školy na rok 2010, potrebným opravám materskej školy, počtu prijímaných detí do materskej školy, koncepčnému zámeru materskej školy, schválila riešenia aktuálnych potrieb materskej školy. Vyjadrovala sa ku všetkým závažným skutočnostiam vzťahujúcich sa k práci materskej školy

c) Údaje o metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľ'a školy

	Názov	Vedúci
1	Pedagogická rada	Riaditeľ MŠ, zástupca MŠ
2	Rada školy	Predseda Ing. V. Jurková
3	MZ	Zuzana Dobišová

d) Údaje o deťoch

MŠ (pre každé elokované pracovisko)	Údaje k 15. 09. 2009			Údaje k 31. 08. 2010		
	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky
D.Štúra	3	64		3	63	
Cukrovarská	3	63		3	62	
Fándlyho	2	41		2	42	
Pažitná	2	42		2	45	

e) Školská jedáleň

MŠ (elokované pracovisko)	D. Štúra	Cukrovarská	Fándlyho	Pažitná
Počet stravníkov	64	63	41	42
Počet vydaných hlavných jedál - priemer na pracovný deň	52	46	28	33

f) Počet zapísaných detí k šk. roku 2010/2011: 212

g) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v MŠ:



V školskom roku 2009/2010 bola vykonaná komplexná inšpekcia v materskej škole a jej elokovaných triedach na ulici Cukrovarskej, ul. Fándlyho a ul. Pažitnej.

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa zisťoval prostredníctvom hospitácií v triedach vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Obsah výchovy a vzdelávania bol v súlade so školským vzdelávacím programom, pozitívne hodnotený. Podmienky výchovy a vzdelávania boli celkovo na dobrej úrovni, prevažovali pozitíva, vyskytli sa menej významné vecné nedostatky. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej úrovni. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností detí, formulovanie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti smerom k deťom, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby a vek detí, zadávanie divergentných úloh deťom. To si vyžaduje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov potrebné na obnovovanie, dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kontrolované bolo riadenie školy spojené s vedením dokumentácie v súlade s platnou legislatívou, vnútorný systém kontroly, vnútorný informačný systém, metodicko-poradenská činnosť smerom k rodičom, odborná pedagogická spôsobilosť. Vnútorné predpisy sú vypracované, zabezpečujú bezproblémovú prevádzku materskej školy. Výrazne pozitívne možno hodnotiť plánovanie a realizovanie školských akcií založených na spolupráci s rodičmi, aktivity školy, podnetné a motivujúce pracovné prostredie pre deti. Veľmi dobrú úroveň majú materiálo-technické podmienky a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Kultúra klímy a školy je dobrá. Na základe zistení a ich hodnotení Štátnou školskou inšpekciou boli dané odporúčania pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a práce školy.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov :

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ	38
Z toho PZ*	21
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	20
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	2
Z toho NZ**	17
Z počtu NZ	
- školský psychológ***	
- špeciálny pedagóg	
- upratovačky	6
- ostatní	1
Školská kuchyňa a jedáleň	10
zamestnanci - spolu	38

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

MŠ ul. D. Štúra

h) Zoznam uplatňovaných učebných plánov, profilácia, zameranie MŠ :

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je uskutočňovaná podľa Školského vzdelávacieho programu, „Pod' so mnou budeme sa učiť hrou“, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Učebné osnovy v ňom vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Rešpektujú vývinové potenciality dieťaťa predškolského veku a opierajú sa o detskú skúsenosť a poznanie. Vzhľadom na osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia sa detí je spracovanie učebných osnov vo forme obsahových celkov. Jednotlivé obsahové celky a v rámci nich aj jednotlivé témy na seba pojmovovo aj vzťahovo nadväzujú a vytvárajú priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov, postojov, podporujú celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizujú a motivujú rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.

Zameranie materskej školy vychádza zo záverov analýzy materskej školy a jej elokovaných tried, vnútornými a vonkajšími podmienkami, prostredím. Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, ľudové zvyky a tradície prezentované deťmi na verejnosti. Na každom pracovisku sa realizuje krúžkovú činnosť, krúžok anglického jazyka bol zabezpečený kvalifikovaným pedagógom, zdravý životný štýl, skvalitňujú sa stravovacie návyky, zvýšenú pozornosť venujeme environmentálnemu cíteniu. Svoj talent si deti na ulici D. Štúra rozvíjali vo výtvarnom krúžku, vo výchove a vzdelávaní sa uplatňujú prvky z metodickéj príručky Krok za krokom. Progresívny smer je svojim obsahovým zameraním v triedach na Cukrovarskej ulici - práca s Legom Dacta zameraný na stimuláciu intelektových schopností kognitívneho rozvoja a motorických zručností. V smere citovom sa uplatňujú metódy a prvky tvorivej dramatiky ako prostriedok sociálnej a osobnostnej výchovy. Na Pažitnej ulici uplatňovali prvky projektu Adamko hravo, zdravo. V triede na Fándlyho ulici sa vo zvýšenej forme zameriavali na rozvoj počítačovej gramotnosti detí edukačnými hrami s cieľom zvýšiť gramotnosť detí v oblasti IKT. Za dôležité považujeme vytvoriť atmosféru v škole, ktorá podporuje inovácie. Návrhy nielen registrovať, ale aj vyzývať pedagogický zbor, aby dával návrhy na zlepšenie.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti :

Aktivita	prezentovaná kde	Organizátor podujatia (MŠ, mesto, a pod.)	počet účastníkov, z toho	
			žiakov	pedagógov
Mesiac úcty k starším ľuďom-D	DK,DD	Mesto Sereď	20	2
Tvorivé dielne	MŠ-D,C	MŠ	80	10
Deň svetlonosov, Halloween	MŠ-C,F	MŠ	85	10
Vianočná aleja	Pred MsÚ	Mesto Sereď	80	8
Prišiel k nám Mikuláš	MŠ-P,C,F,D	MŠ	42	4
Vianočná besiedka	MŠ-D,F,C	MŠ	67	6



Fašiangový karneval	MŠ-D,P,C,F	MŠ	180	20
Vítanie jari	MŠ -D	MŠ	60	6
Jarná alej v MŠ	Pažitná	MŠ	42	4
Deň matiek – vystúpenie detí		Mesto Sereď	24	2
Deň matiek – v triedach	MŠ- D,C	MŠ	65	6
Knižné hody	MŠ-D,C,F,P	Mesto	65	6
Dopravné ihrisko	Galanta	MŠ	82	8
Škôlkarská olympiáda	Štadión	Mesto Sereď	68	8
Obrázkové sudoku, medzitriedna súťaž, DŠ,C,F,P	MŠ Fándlyho	MŠ D.Štúra	24	8
O najkrajšiu tekvicu - D,F	OD Jednota	OD Jednota GA	10	2
Súťaž a výstava výt.umenia Zelený svet	Banská Bystrica	Min.živ.prostredia SR	2	1
Otvorená hodina, Deň otvorených dverí	MŠ-D,F,P,C	MŠ	184	20
Opekačka s rodičmi	MŠ-F,C	MŠ	88	10
Spoločný výlet do Bojníc	MŠ-F,C	RZ pri MŠ	38	2
Rozlúčka s predškôlkami	MŠ –D,C,F,P	MŠ, RZ	84	9

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (vypracované a podané projekty, úspešné projekty získaná suma, výchovno-vzdelávacie projekty, termíny trvania projektu) :

Projekt :

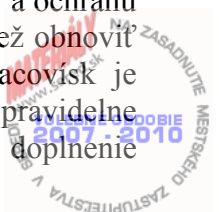
1. Podpora zdravia a prevencia pred chorobami „Dych dieťaťa je dychom života“ dotácia z rozpočtu TTSK,
2. Podpora športových aktivít pre všetkých v roku 2010 „Aby boli zdravé, šťastné a múdre...“,
O najkrajšiu tekvicu, získaný dar : futbalová lopta (OD Jednota GA),
3. Školský projekt : „ Zdravá škola“ Projekt Goodyear – Bezpečná škôlka,
4. Projekt: Adamko hravo-zdravo

Materská škola sa zapojila do menovaných projektov v bode 1 a 2. Tieto projekty neuspeli.

k) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Materská škola a jej elokované triedy a pracoviská svojou priestranosťou a vybavením vytvárajú dobré podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a pobytových činností detí. Aby sa deti i pedagogickí zamestnanci cítili v materskej škole čo najprijemnejšie a bezpečne, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, sociálnych zariadení, chodieb, školského dvora.

Triedy na ul. D. Štúra, ul. Pažitnej a ul. Fándlyho umožňujú plne realizovať učebné osnovy. V triedach na ul. Cukrovarskej sú priestory tried obmedzené, treba pre bezpečnosť a ochranu zdravia detí neprekračovať počty detí v triedach, prípadne v I. triede obmedziť, tiež obnoviť zastaralý a opotrebovaný nábytok. Exteriér materskej školy a elokovaných pracovísk je vybavený detským záhradným zariadením, preliezkami a pieskoviskami, ktoré sú pravidelne udržiavané. V MŠ na Pažitnej ulici je potrebná revitalizácia školského dvora, doplnenie



záhradného zariadenia, potrebujeme doň investovať. Materiálne vybavenie materskej školy, elokovaných pracovísk a školskej jedálne bolo dopĺňané, obnovené, so zreteľom na finančné prostriedky a závažnosť požiadaviek. Málo vyhovujúci je PC pre administratívneho zamestnanca ŠJ, jeho výkon je nepostačujúci na zvládnutie plynulého chodu nových programov – tie si vyžadujú vyšší výkon počítača. Metodicko-pedagogické centrum Bratislava nám v rámci Národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania (EÚ) previedlo na základe zmluvy hnutelný majetok - didaktickú a výpočtovú techniku , multifunkčné zariadenie, aplikačné softvéry, sadu elektronických a didaktických pomôcok, digitálny fotoaparát, televízor. Škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou , ktorá sa dopĺňa podľa finančných možností o nové aktuálne publikácie vhodné pre predškolskú výchovu. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia materskej školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nám veľmi nápomocní rodičia.

l) Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Prioritným zámerom školy je sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny vrstovníkov cestou výchovy a vzdelávania založenej na princípe uspokojovania individuálnych potrieb a záujmov detí. Výchovu a vzdelávanie sme sústredili na celú osobnosť dieťaťa, jeho perceptuálno-motorický, sociálno-emocionálny a kognitívny rozvoj. Pedagogický proces smeroval k dosiahnutiu optimálnej úrovne pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Skvalitnila sa úroveň výchovno-vzdelávacej práce v súlade s ŠVP. Učiteľky uplatňujú progresívne metódy a formy v edukačnom procese, rešpektovali individuálne osobitosti detí.

Realizovali sme aktivity a programy vzdelávania a výchovy ku zdraviu, prevencie civilizačných ochorení, prevencie závislostí, podporu telesného a duševného zdravia s rešpektovaním potrieb a záujmov dieťaťa. Podielali sme sa na plnení programu obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnení Národného programu starostlivosti o deti.

V spolupráci s rodinou sme realizovali aktivity školy so zapojením rodín pri ich realizácii. V spolupráci so zriaďovateľom sme riešili problémy v rámci materiálno-technických podmienok materskej školy, vytvárali vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej škole v prospech dieťaťa predškolského veku v možnostiach finančných prostriedkov.

Podporovali a iniciovali sme ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích inštitúcií. Naďalej je potrebné vytvárať podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a finančne ich podporovať, rozvíjať právne vedomie všetkých zamestnancov v oblasti novej legislatívy v oblasti školstva.

m) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odbornosť pedagogických zamestnancov, stabilita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stagnujúce ďalšie vzdelávanie učiteľov



<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagogického kolektívu ➤ tvorivosť učiteľiek, ich tvorivé nápady a aj realizácia ➤ dobrá sociálna klíma, kultivované vzťahy dospelých ➤ esteticky upravený interier a exteriér školy ➤ dobrá poloha MŠ a elokovaných tried ➤ rozvoj osobnosti detí ➤ významné aktivity školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie učiteľov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ nedostatočná vybavenosť MŠ modernými didaktickými pomôckami, detským nábytkom, stoličkami, ležadlami
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre pobyt a vzdelávanie detí ➤ 100% naplnenosť tried ➤ Možnosť rozpracovania a plnenia rozšírenej vzdelávacej ponuky školy v školskom vzdelávacom programe ➤ spolupráca s rodičmi, inštitúciami ➤ veľmi dobré podmienky pre zdravý pohybový rozvoj detí v prostredí školského dvora 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vandalizmus a poškodzovanie školského dvora v areáli MŠ a elokovaných pracovísk ➤ nedostatok finančných prostriedkov na investície

n) spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom, rodičom, vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú :

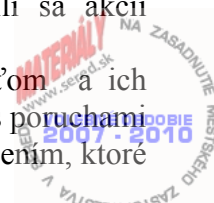
Pri realizácii spolupráci s rodičmi sme využívali individualizované, špecifické, neformálne formy a spôsoby práce založené na partnerstve rodiny a materskej školy, vzájomnom rešpekte a kvalitnej komunikácii v záujme dieťaťa. Rodičia boli informovaní o výsledkoch práce s deťmi v oblasti edukácie a činností školy. Ústretovým prístupom zamestnancov k rodičom vytvárame pozitívne vzťahy medzi MŠ a rodinou v záujme zosúladenia výchovného pôsobenia na dieťa a umocnenie citového prežívania detí prítomnosťou blízkej osoby. Zúčastňovali sa aktivít školy, pomáhali nám s ich realizáciou. Rodičia sú informovaní o možnosti spolupráce s poradenskými zariadeniami. Materiálnu pomoc od rodičov, ako pomôcky do centier aktivít, hračky, školské potreby, učebné pomôcky sme plne využili vo výchovno-vzdelávacom procese, rodičia pomohli aj s drobnými opravami školy, sponzorstvom učebných pomôcok.

Materská škola spolupracuje so Základnou školou J.Fándlyho . Zabezpečené bolo vnútorné štrukturálne prepojenie práce materskej školy a základnej školy tak, aby sa zvýšila efektívnosť práce Základnej školy pri racionálnom využití možností a výsledkov predprimárneho vzdelávania. V priebehu Dňa otvorených dverí v materskej a základnej škole, deti, rodičia a učitelia mali príležitosť pozrieť sa na život v škole, na prostredie, v ktorom sa škola nachádza.

V spolupráci so ZUŠ J.F. Kvetóna sme rozvíjali u detí estetickú vnímavosť, reprodukčné zručnosti a ich tvorivé schopnosti vzhľadom na ich nadanie a talent.

Deti sa oboznámili s učebňami, praktickými ukážkami v odboroch. Zúčastnili sa akcii poriadanej ZUŠ „ Deň otvorených dverí“.

V spolupráci c CPPPaP boli poskytnuté individuálne psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom pri diagnostike detí s vývinovými poruchami správania, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu alebo s akýmkoľvek postihnutím alebo narušením, ktoré



vyžaduje odbornú starostlivosť špeciálneho pedagóga, prípadné odloženie školskej dochádzky.

V Dome kultúry navštevovali deti počas roka divadelné predstavenia, podieľali sme sa na spoločných verejných vystúpeniach detí pre verejnosť.

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa:

- na ul. D.Štúra 30.08.2010
- na ul.Cukrovarskej 08.09.2010
- na ul.Fándlyho 09.09.2010
- na ul.Pažitnej 07.09.2010

Vypracoval: Anna Túrociová

