

MESTO SEREĎ



KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLSTVA V MESTE SEREĎ NA ROKY 2019 - 2023

Schválená uznesením Mestského zastupiteľstva v Sereďi č. 192/2018
dňa 15.11.2018

V Sereďi, dňa 15.11.2018

Ing. Martin Tomčányi
primátor mesta Sereď

Obsah

Úvod.....	3
1 Východiská stavu školstva v meste Sereď	5
1.1 Legislatívne východiská	5
1.2 História školstva v meste Sereď	6
1.3 Demografický vývoj v meste Sereď	7
1.4 Školstvo v Sereďi.....	9
1.5 Financovanie škôl.....	11
1.5.1 Spôsob financovania regionálneho školstva	11
1.5.2 Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď	12
1.6 SWOT analýza	16
2. Charakteristika škôl	19
2.1. Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sereď	19
2.2 Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. č. 1227/8, 926 01 Sereď ...	22
2.3 Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda, Komenského ul. 3064/41, 926 01 Sereď	26
2.4 Špeciálna základná škola, Fándlyho ul. 751, 926 01 Sereď	28
2.5 Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sereď	32
2.6 Materská škola Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sereď	35
2.7 Základná umelecká škola Jána Fischera–Kvetoňa, Komenského ul. 1136/36, 926 01 Sereď	38
2.8 Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119, 926 01 Sereď	39
2.9 Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, 926 01 Sereď	41
2.10 Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva.....	44
3 Smerovanie školstva na ďalšie obdobie	45
3.1 Vízia	45
3.2 Stanovenie priorít a opatrení	45
3.2.1 Modernizácia škôl a školských zariadení	45
3.2.2 Starostlivosť o deti a žiakov	46
4 Práca s mládežou	47
4.1 Mládežnícke organizácie	47
4.1.1 OZ Mladá Sereď	47
4.1.2 OZ Komunitné centrum Priestor	47
4.1.3 OZ GOEL	47
4.1.4 OZ JOUTH	47
4.1.5 eRKO.....	47
4.1.6 Slovenský skauting, 82. Zbor Polaris Sereď	47

4.1.7 Life Is Perfect	47
4.1.8. LY Dance United	48
4.1.9 Mladí seredští modeláři	48
_Toc529194777	
Príloha č. 1 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2014 – 2018.....	49

Úvod

Oblasť školstva na Slovensku prechádza už niekoľko rokov zásadnými reformami týkajúcimi sa financovania a v nemalej miere aj manažovania. Napriek tomu, že Slovensko má všetky predpoklady, aby vo vzdelanostnej úrovni udržalo krok s vyspelými krajinami sveta, má dostatok schopných ľudí pracovať s plným nasadením za minimálne ohodnotenie, nie je tomu tak. Naša vzdelávacia politika a vzdelávací systém sa od vzdelávacích systémov v krajinách EÚ vzdiaľujú. Vzdelávanie je predmetom celospoločenského záujmu. Samotné vzdelanie zahŕňa jednak prístup k vzdelaniu, jednak poskytovanie určitej úrovne a kvality vzdelania. Využívanie práva na vzdelanie zahŕňa aj slobodu voľby pri výbere príslušného vzdelávacieho zariadenia. Slobodné rozhodovanie jednotlivca núti školy a školské zariadenia ku kvalitnému poskytovaniu služieb. Preto vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní je prvoradým poslaním školy.

Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, ako aj Národný program výchovy a vzdelávania, sú reakciou na existujúci, nie optimálny stav školstva. Schválením strategických dokumentov majú za cieľ zabezpečiť systém koncepčných zmien, ktoré by sa mali realizovať v najbližších pätnástich rokoch, aby sa naše školstvo dostalo na úroveň vyspelých krajín EÚ.

Mesto Sereď v nadväznosti na najdôležitejšie európske a slovenské programové dokumenty má tiež záujem skvalitňovať podmienky vzdelávania a výchovy detí a žiakov v našom meste a v súlade s nimi spracovalo túto Koncepciu rozvoja školstva v meste Sereď na roky 2019 - 2023 (ďalej len „koncepcia“). Koncepcia rešpektuje základné strategické dokumenty platné na medzinárodnej, národnej a regionálnej úrovni a platnú legislatívu pre oblasť regionálneho školstva. Koncepcia je živým otvoreným dokumentom, ktorý si bude vyžadovať systematickú aktualizáciu napr. aj z dôvodov avizovaných a očakávaných ďalších legislatívnych zmien v regionálnom školstve.

Prioritne sa v nej venuje predovšetkým školám a školským zariadeniam, ktorých zriaďovateľom je mesto Sereď, ale popisuje aj ostatné školy na území nášho mesta.

Koncepcia predstavuje súhrn cieľov vzdelávania a spôsobov ich dosahovania. Podnetom boli aktuálne zmeny a trendy vo vývoji celej spoločnosti. Pre fungovanie informačnej spoločnosti je rozhodujúce vzdelanie, ktoré má zabezpečiť, aby sa ľudia vedeli orientovať v prúde informácií, rozumeli im, vedeli ich používať.

Zriaďovateľ, ale aj samotné školy a školské zariadenia, sa musia stále viac zamýšľať nad tým, ako poskytovať rodičom a ich deťom kvalitnejšie služby.

1 Východiská stavu školstva v meste Sered'

Kvalitatívne východiská predstavujú normatívne predpoklady základnej hodnotovej orientácie budúceho školského systému. Ide napríklad o podporu integrácie a inklúzie a zlepšenie postavenia učiteľa ako centrálneho prvku reformy. Kvantitatívne východiská predstavujú predpoklady ohľadom dôležitých budúcich socioekonomických parametrov systému. Pri analýze súčasného stavu, ktorý je podkladom pre stanovenie potrieb na úseku školstva je potrebné zohľadniť vonkajšie i vnútorné vplyvy prostredia, legislatívne, historické demografické a ekonomické faktory. Tieto faktory spoločnosť a aj oblasť školstva ovplyvňujú vzájomne a pri zostavovaní SWOT analýzy je následne nevyhnuté posudzovať tieto faktory komplexne. Základným cieľom výchovy a vzdelávania má byť vyvážené napĺňanie potrieb jednotlivca a spoločnosti. Tento cieľ je možné najlepšie dosiahnuť vtedy, ak je v centre vzdelávania „učiaci sa“ a vzdelávací proces sa zameriava na komplexný rozvoj jeho osobnosti a rozvíja jeho jedinečný potenciál.

1.1 Legislatívne východiská

Prehľad najvýznamnejších zákonov v regionálnom školstve:

Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o štátnej správe v školstve“) upravuje:

- pôsobnosť, organizáciu a úlohy orgánov štátnej správy v školstve, obcí, samosprávnych krajov a orgánov školskej samosprávy
- určuje ich pôsobnosť v oblasti výkonu štátnej správy v školstve a školskej samosprávy, v oblasti tvorby siete škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania SR,
- zaraďovanie, vyradovanie a zmeny v sieti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania, atď.

Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o financovaní regionálneho školstva“) upravuje:

- financovanie škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie
- financovanie materských škôl pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školských zariadení zriadených okresnými úradmi v sídle kraja, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu
- poskytovanie príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v MŠ, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu, príspevku na záujmové vzdelávanie pre žiakov škôl, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu, dotácií, atď.

Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „školský zákon“) ustanovuje:

- princípy, ciele, podmienky, rozsah, obsah, formy a organizáciu výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach
- stupne vzdelania, prijímanie a ukončovanie výchovy a vzdelávania
- poskytovanie odbornej výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej starostlivosti
- dĺžku a plnenie povinnej školskej dochádzky

- vzdelávacie programy na štátnej úrovni a výchovno-vzdelávacie programy na školskej úrovni
- sústavu škôl a školských zariadení
- práva a povinnosti škôl a školských zariadení, práva a povinnosti detí, žiakov, zákonných zástupcov dieťaťa a výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova, výkon väzby alebo výkon trestu odňatia slobody, atď.,

Zákon NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, (ďalej len „zákon o PZ a OZ“) ustanovuje:

- práva a povinnosti pedagogického zamestnanca (ďalej len „PZ“) a odborného zamestnanca (ďalej len „OZ“)
- predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, profesijný rozvoj, kariérové stupne a pozície, atestácie, kvalifikačné predpoklady, pedagogickú činnosť PZ, odborné činnosti OZ
- rozsah, zameranie, organizáciu a ukončovanie jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ
- akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania činnosť
- postavenie akreditačnej rady ministerstva školstva pre kontinuálne vzdelávanie
- výkon činnosti poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania
- získavanie kreditov
- hodnotenie PZ a OZ starostlivosť o nich a ich ochranu, atď.,

Zákon NR SR č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o výkone práce vo verejnom záujme“) - upravuje práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov pri výkone práce vo verejnom záujme, atď.,

Zákon NR SR č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o odmeňovaní pri výkone práce vo verejnom záujme“) upravuje: odmeňovanie niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme u zamestnávateľov, ktorými sú orgány štátnej správy, orgány alebo úrady, ktoré vykonávajú štátne záležitosti, ak ide o zamestnancov, ktorí neplnia úlohy štátneho orgánu pri vykonávaní štátnej správy alebo neplnia úlohy pri vykonávaní štátnych záležitostí v rozsahu ustanovenom osobitným predpisom, ďalšie rozpočtové organizácie štátu, obce a vyššieho územného celku, atď.,

1.2 História školstva v meste Sered'

Prvým písomným záznamom, v ktorom sa uvádza mesto Sered' ako Zereth, je listina vydaná ostrihomským arcibiskupom Demeterom, ktorá obsahuje prepis privilegovanej listiny vydanej 12. marca 1313. Pravdepodobne najstarší dokument v Seredi o existencii farskej školy je z roku 1505. Spomína sa v ňom v súvislosti s fundáciou rektor (správca) kaplnky i školy. V roku 1847 dal postaviť zemepán Esterházy školu s jednou triedou. Navštevovalo ju 124 chlapcov a 30 dievčat. Vyučovalo sa po slovensky. Z roku 1864 sú písomné dokumenty o tom, že správu nad vtedajšou školou prevzala cirkevná obec a v r. 1868 sa stala rímskokatolíckou školou. Navštevovalo ju okolo 150 žiakov, v letných mesiacoch priemerne o 40 – 50 menej. Podľa dobových záznamov chýbalo na vyučovaní každý deň 30 - 40% žiakov. Deti museli pomáhať pri poľných a iných prácach a v zime boli biedne oblečení.

Preto sa v novembri 1924 začalo vyučovanie v tzv. „opakovacej škole“, v ktorej sa vyučovalo v zimných mesiacoch dva dni v týždni.

Pri vymenúvaní školských zariadení treba ešte spomenúť detskú opatrovňu, ktorá bola zriadená v roku 1880 na podporu maďarizácie. Bola to predchodkyňa dnešných materských škôl – óvoda. Po zániku Rakúsko – Uhorska ju prevzala obec a vyučovalo sa v nej po slovensky. V roku 1865 vznikla v Seredi Židovská ľudová škola s počtom žiakov 150 -180 a s tromi učiteľmi. Vyučovacím jazykom bola maďarčina a nemčina, od roku 1919 slovenčina. Popri tejto škole bola v Seredi i nižšia priemyselná škola s počtom žiakov 420 - 450, v ktorej sa vyučovali počas celého roka 7 hod. týždenne predmety počty, sloh a kreslenie. Počet žiakov v triede bol 70 a viac. V roku 1879 vznikla maďarská súkromná dievčenská škola. Od roku 1887 bola v Seredi aj maďarská Meštianska škola. 1. septembra 1907 sa začalo vyučovanie na Ľudovej škole v Strednom Čepeni. Školu navštevovalo okolo 150 žiakov. V roku 1907 boli prijaté povestné Apponyiho školské zákony, ktorých dôsledné uplatňovanie malo viesť k úplnému pomaďarčeniu národností na území vtedajšieho Uhorska. Úlohou učiteľov bolo naučiť deti za štyri roky hovoriť maďarsky, čo bolo nemožné. 8. septembra 1928 bola slávnostne odovzdaná do užívania budova novej meštianskej školy, v ktorej je v súčasnosti Gymnázium Vojtecha Mihálíka.

Počet obyvateľov Serede sa od 50. rokov minulého storočia viacnásobne zvýšil. Zvýšil sa i počet žiakov základných škôl. V Seredi bolo päť základných škôl, a to ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava, ZŠ Juraja Fándlyho, Cirkevná ZŠ svätého Cyrila a Metoda a Špeciálna ZŠ. Žiaci v umeleckých disciplínach sú vzdelávaní v Základnej umeleckej škole Jána Fischera-Kvetoňa. Z dôvodu racionalizácie siete základných škôl v meste Sereď kvôli poklesu počtu žiakov bola ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava zrušená, právnym nástupcom sa v plnom rozsahu stala ZŠ Jana Amosa Komenského.

Stredoškolské vzdelanie získavajú študenti v Gymnázium Vojtecha Mihálíka a v Obchodnej akadémii. Koncom 60. a začiatkom 70. rokov minulého storočia boli v budove terajšej Obchodnej akadémie, vtedy Strednej poľnohospodárskej technickej školy, smer ekonomický, Dievčenská odborná škola, Poľnohospodárske odborné učilište, neskôr Vojenské učilište. Od roku 1962 bolo pri podniku Niklová huta Odborné učilište pre výchovu v profesiách zámočník a elektromontér a hutník neželezných kovov a Stredná odborná škola pre odbor farebné kovy a elektrotechnika.

1.3 Demografický vývoj v meste Sered'

Efektívnosť školstva je ovplyvňovaná demografickým vývojom obyvateľstva. Pre plánovanú obsadenosť škôl je príslušná určitá referenčná populácia, ktorá sa viaže na konkrétnu vekovú úroveň obyvateľstva. Hlavným demografickým vývojovým trendom v celej Slovenskej republike podľa Štatistického úradu SR zostáva starnutie populácie. Príčinou je predovšetkým zásadná zmena reprodukčného správania, ktorá viedla k tomu, že plodnosť populácie Slovenska sa dostala pod úroveň jednoduchšej reprodukcie a následne sa začala transformácia vekovej štruktúry vedúca k regresívnej populačnej štruktúre a populačnému starnutiu.

Podľa spracovanej „Demografickej prognózy vývoja obyvateľstva v Slovenskej republike do roku 2025“ a pri pohľade na doterajší a prognózovaný vývoj regionálneho školstva je evidentný klesajúci trend prevažnej časti jeho ukazovateľov. V porovnaní s rokom 2008 by sa mal počet narodených do roku 2025 mierne zvýšiť.

Tab. č. 1 Prehľad počtu obyvateľov v meste Sereď za posledných 10 rokov

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Počet obyvateľov	17074	16977	16857	16783	16715	16671	16508	16405	16298	16193	16112
Priťahovaní	233	186	210	231	209	207	209	261	220	230	116
Odstťahovaní	311	265	300	292	295	271	352	353	354	342	189
Narodení	142	146	140	172	174	146	160	180	173	158	61
Zomrelí	152	141	150	165	145	146	148	158	151	151	73
Rozdiel	-95	-97	-120	-74	-68	-44	0	-103	-107	-105	-81

* k 30.06.2018
zdroj: Evidencia
obyvateľstva

V uvedenej tabuľke môžeme dlhodobo pozorovať úbytok počtu obyvateľov mesta Sereď, ktorý je spôsobený jednak prevládajúcim počtom odťahovaných obyvateľov nad prítahovanými a aj prevládajúcim počtom zomrelých nad počtom narodených obyvateľov.

Tab. č. 2 Prehľad počtu narodených detí s trvalým pobytom v meste Sereď

Rok narodenia	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Počet narodených detí	155	128	133	132	138	162	131	142	146
Porovnanie s predchádzajúcim rokom	16	-27	5	-1	6	24	-31	11	4

Rok narodenia	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Počet narodených detí	140	172	174	146	160	180	173	158	61
Porovnanie s predchádzajúcim rokom	-6	32	2	-28	14	20	-7	-15	

* k 30.06.2018
zdroj: Evidencia obyvateľstva

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že v meste Sereď nie je možné konštatovať dlhodobý pokles počtu narodených detí a nie je možné skonštatovať permanentný pokles počtu detí ako tomu je v porovnaní s údajmi za celé Slovensko. Najvýraznejší je pokles počtu narodených detí bol v roku 2013. V rokoch 2017 a 2018 záujem zákonných zástupcov o umiestnenie detí v materských školách narástol.

Tabuľka č. 3: Prehľad počtu žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorým je mesto Sereď zriaďovateľom, podľa stavu k 15.09. príslušného kalendárneho roka podľa zberu údajov od roku 2008

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Škola, školské zariadenie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ZŠ Juraja Fándlyho	592	581	573	563	571	575	586	579	572	580	622
ZŠ Jana Amosa Komenského	432	398	353	353	341	635	571	560	538	523	513
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	385	377	371	347	333	0	0	0	0	0	0
ZŠ spolu	1409	1356	1297	1263	1245	1210	1157	1139	1110	1103	1135
MŠ Komenského	259	237	242	240	247	252	257	254	246	243	252
MŠ D.Štúra	211	200	201	205	2015	203	212	238	238	232	224
MŠ spolu	470	437	443	445	462	455	469	492	484	475	476
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	626	618	584	521	474	397	398	404	366	385	441
z toho: v indiv. forme				225	208	194	190	184	163	171	199
v skupin. forme				296	266	203	208	220	203	214	242
ŠKD ZŠ J.Fándlyho	119	117	127	142	157	154	179	162	174	203	240
ŠKD ZŠ J.A.Komenského	84	95	96	90	99	163	157	181	173	176	194
ŠKD ZŠ P.O.Hviezdoslava	114	123	104	100	94	0	0	0	0	0	0
ŠKD spolu	317	335	327	332	350	317	336	343	347	379	434
ŠSZČ/CVČ ZŠ J.A.Komenského	352	384	294	226	180	195	303	335	407	367	374
ŠSZČ/CVČ ZŠ Juraja Fándlyho	76	79	89	65	64	97	107	111	138	178	200
Záujmové vzdelávanie spolu	428	463	383	291	244	292	410	446	545	545	574

V Seredi sa dlhodobý pokles počtu žiakov základných škôl zastavil. Posledných 5 rokov je badateľný len minimálny pokles počtu žiakov. Počet detí v materských školách sa výraznejšie nemení, nakoľko riaditeľky materských škôl prijímajú do materských škôl maximálny možný počet detí, aby uspokojili maximálny počet záujemcov o predprimárne vzdelávanie. V každom školskom roku sú do materských škôl prijaté všetky deti vo veku od 3 do 6 rokov a ak to priestorové podmienky dovoľia, sú prijaté aj deti mladšie ako 3 roky.

V prípade budúceho nárastu počtu záujemcov alebo nárastu počtu narodených detí v Seredi bude potrebné riešiť priestorové rozšírenie počtu tried v materských školách, preto je potrebné pravidelne sledovať počty narodených, prípadne prisťahovaných detí.

1.4 Školstvo v Seredi

Povinnosťou obce v súlade s platnou legislatívou je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách, na

zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom.

Mesto je v zmysle platnej legislatívy povinné postarať sa o primerané priestorové kapacity školských budov a zaistiť, aby boli riadne spravované a dostatočne vybavené. Priebežne dochádza ku zmenám v počtoch žiakov a detí navštevujúcich školy a školské zariadenia. Z dôvodu poklesu počtu žiakov v školách a pre efektívne vynakladanie finančných prostriedkov bolo nutné hľadať úspornejšie využívanie jestvujúcich školských objektov.

V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých škôl na území mesta Sered'.

Tab. č. 4. Školy v Seredi a ich zriaďovatelia

	Názov školy	Zriaďovateľ	Súčasť
1	Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského 1227/8, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	školský klub detí, centrum voľného času, školská jedáleň
2	Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho 763/7A, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	školský klub detí, centrum voľného času, školská jedáleň
3	Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	elokované pracoviská na Cukrovarskej 730/44B, Fándlyho 752/17A a Pažitnej 1016/35, súčasťou každého školská jedáleň
4	Materská škola Komenského 1137/37, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	elokované pracoviská Komenského „B“ 1227/8, Murgašovej 1991/8 a Podzámskej 2660 /11, súčasťou každého školská jedáleň
5	Základná umelecká škola Jána Fischera-Kvetoňa, Komenského ul. č. 1136/36, 926 01 Sered'	Mesto Sered'	
6	Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda, Komenského 3064/41, 926 01 Sered'	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza Trnava	školský klub detí
7	Špeciálna základná škola Fándlyho 751, 926 01 Sered'	Okresný úrad Trnava	
8	Gymnázium Vojtecha Mihálíka, Kostolná 119/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj	
9	Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj	školská jedáleň
10	Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva, Slnecná ul. 5 v Seredi	Mgr. Miroslava Ormandyová	

1.5 Financovanie škôl

Transformácia systému riadenia školstva na samosprávnú úroveň, ovplyvnená novým systémom financovania, vytvorila podmienky pre racionalizáciu, odrážajúcu skutočnú potrebu mesta, ktorá je pre ďalší kvalitatívny rozvoj regionálneho školstva nevyhnutnou. Reforma a jej úspešnosť bola a je podmienená lokálnymi opatreniami, ktoré riešia konkrétne problémy a situácie.

Je zachovaný normatívny spôsob financovania škôl, ktorý je aktualizovaný o nové prvky, ako sú napríklad zohľadnenie nevyhnutného počtu tried v škole, ich naplnenosť, dĺžka praxe pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a pri určovaní normatívu prihliadanie na reálne náklady na výchovno-vzdelávaciu činnosť, zmena spôsobu financovania školských klubov detí.

1.5.1 Spôsob financovania regionálneho školstva

Od 1. januára 2013 sú základné a stredné školy financované zo štátneho rozpočtu nasledovne:

- A) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC (Gymnázium Vojtecha Miháliku v Sereďi, Obchodná akadémia v Sereďi),
- B) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva vnútra Slovenskej republiky školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, cirkevného zriaďovateľa, súkromného zriaďovateľa a okresného úradu v sídle kraja (ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Juraja Fándlyho, CZŠ sv. Cyrila a Metoda, Špeciálna ZŠ, Súkromné centrum ŠPP)

Z podielových daní obcí a VÚC sú od 1. 1. 2005 financované materské školy, základné umelecké školy, jazykové školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti obcí a VÚC, cirkevných a súkromných zriaďovateľov.

V súvislosti s prechodom kompetencií v oblasti školstva zo štátnej správy na samosprávu je potrebné poukázať na skutočnosť, že táto nebola a nie je ani v súčasnosti v dostatočnej a potrebnej miere zo strany štátu krytá finančnými prostriedkami a zaťažuje čerpanie vlastných príjmov rozpočtu mesta. Každoročne rozsiahlejšia ekonomická, právna a administratívna agenda vyplývajúca zo zmien v legislatíve, resp. v jej dôslednom uplatňovaní, zvyšuje nároky na produkciu a kontrolu spracovávaných údajov o hospodárení jednotlivých škôl a školských zariadení.

Finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie nikdy nebolo a ani nebude dost'. Obmedzené zdroje financovania školstva nie len v podmienkach mesta Sereď vyvolávajú na všetkých úrovniach riadenia potrebu venovať tejto oblasti sústavnú a náležitú pozornosť, pri súčasnom rešpektovaní ostatných súvislostí, majúcich zásadný vplyv na rozvoj školstva.

Koncepcia si kladie za cieľ určiť stratégiu najefektívnejšieho využívania finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu a rozpočtu mesta, ktoré budú určené na vzdelávanie detí a žiakov pri postupnom skvalitňovaní a modernizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prehľad výdavkov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď v rokoch 2014 – 2018 je uvedený v prílohe č. 1 koncepcie.

1.5.2 Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'

Mesto Sered' v rámci svojich finančných možností skvalitňuje postupne materiálo-technické podmienky výchovy a vzdelávania. Túto skutočnosť preukazuje i objem finančných prostriedkov, poskytnutých na odstránenie havarijných stavov budov a technologických zariadení škôl.

Rok 2012

Mesto Sered' vyčlenilo v roku 2012 zo svojho rozpočtu na opravy, údržbu, modernizáciu a riešenie havarijných stavov v školách objem 34 100 €.

Zároveň boli mestu zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR pridelené finančné prostriedky vo výške 33 507 € s účelovým určením na odstránenie havarijných stavov škôl. Z uvedenej sumy bolo 12 400 € určených pre ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava na opravu strechy a pre ZŠ Jana Amosa Komenského boli určené čiastky 4 715 € na opravu sociálnych zariadení a 16 392 € na opravu rozvodov vody a kanalizácie.

Škola	Hodnota v eurách	
ZŠ Juraja Fándlyho	4891	havária - oprava kotla
ZŠ Jana Amosa Komenského	1694	havária - oprava svietidiel v telocvični
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	6556	ZŠ - šatníkový blok
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	5304	ZŠ - interaktívna tabuľa
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	3180	ŠKD - interaktívna tabuľa
ZUŠ Jána Fischera Kvetoňa	9500	keyboard, akordeón, keramická pec
MŠ Ul. D. Štúra	2975	havária - zakúpenie sporáka
SPOLU	34 100	

Rok 2013

Ministerstvo školstva poskytlo mestu Sered' 80 000 € na odstránenie havarijného stavu okien v ZŠ Jana Amosa Komenského.

V pláne investícií na rok 2013 vyčlenilo mesto zo svojho rozpočtu pre školy kapitálové výdavky vo výške 383 449 €, ktoré sú špecifikované v nižšie uvedenom tabuľkovom prehľade:

Škola	Hodnota v eurách	Názov investície
ZŠ Juraja Fándlyho	90 830	rekonštrukcia sociálnych zariadení
ZŠ Jana Amosa Komenského	31 445	samostatné vykurovanie telocvične
	3 000	nákup traktorovej kosačky
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava	158 880	výmena okien a vchodových dverí jednotlivých blokov dverí

CZŠ sv. Cyrila a Metoda	2 545	výroba a montáž svetlíkov v ZŠ
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	13 000	parkovisko
MŠ Ul. D. Štúra	23 910	výmena svietidiel a rozvodov na MŠ Cukrovarskej, Fándlyho a Pažitnej
	8 775	interaktívne tabule 4 ks - na každé elok. pracovisko 1
MŠ Komenského ul.	10 749	rekonštrukcia 2 hygienických zariadení na Murgašovej ul.
	8 775	interaktívne tabule 4 ks - na každé elok. pracovisko 1
	31 540	Podzámska prístavba
Kapitálové výdavky	383 449	

Rok 2014

V tomto roku sme dostali z MŠVVaŠ SR nenormatívne finančné prostriedky v čiastke 99 000 € určené na výmenu okien a dverí a 23 700 € na odstránenie havarijného stavu sociálnych zariadení v ZŠ Jana Amosa Komenského.

Mesto poskytlo zo svojho rozpočtu na financovanie bežných výdavkov čiastku 34 449 € a kapitálových výdavkov 49 654 €.

Bežné výdavky	Hodnota v eurách	Názov investície
ZŠ Jana Amosa Komenského	14830	oprava a údržba telocvične ZŠ, oprava svietidiel ZŠ
ZŠ Juraja Fándlyho	3 700	oprava čerpadla na bazéne ZŠ, riešenie havarijného stavu v bazéne a kotolni
MŠ Ul. D.Štúra	9784	z rezervného fondu - havária kanalizácie na Cukrovarskej ulici
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	6 135	z rezervného fondu - riešenie havarijnej situácie vodovodných rozvodov
Kapitálové výdavky	Hodnota v eurách	
MŠ Ul. D. Štúra	29914	rekonštrukcia vykurovania MŠ na Cukrovarskej ulici
MŠ Komenského	10740	modernizácia zariadenia ŠJ pri MŠ na Murgašovej ul. - nákup sporákov
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	9000	modernizácia zariadenia ŠJ - nákup sporákov

Rok 2015

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR poskytlo čiastku 29 246 € na odstránenie havarijného stavu hydroizolácie v ZŠ Juraja Fándlyho.

Z mestského rozpočtu boli bežné výdavky určené školám čerpané vo výške 32 149 € a kapitálové výdavky v objeme 151 828.

Bežné výdavky	Hodnota v roku 2015	
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	755	nákup chladničky pre ŠJ pri ZŠ JAK

ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	1230	nákup chladničky pre ŠJ pri ZŠ JF
MŠ Komenského	3 256	nákup chladničky pre ŠJ pri MŠ Komenského
MŠ Ul. D.Štúra	22 895	úprava interiéru, nákup chladničky, drez
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	4 013	učebné pomôcky
Kapitálové výdavky	Čerpanie v roku 2015	
ZŠ Juraja Fándlyho	44 924	podlahová krytina ZŠ JF, regulovanie ventilov, ihrisko, vzduchotechnika, elektrický a plynový kotol, kuchynský robot
ZŠ Jana Amosa Komenského	51 909	oplotenie ZŠ, statika, umývačka riadu
MŠ Ul. D. Štúra	18525	nákup sporákov, rekonštrukcia chodníkov
MŠ Komenského	12 494	nákup sporákov, modernizácia podláh
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	23 976	nákup hudobných nástrojov, rekonštrukcia elektroinštalácie

Rok 2016

V roku 2016 sme dostali z MŠVVaŠ SR nenormatívne finančné prostriedky - kapitálové výdavky v čiastke 108 000 € a bežné výdavky v čiastke 2 500 určené na rozvojový projekt – rekonštrukciu strechy telocvične v ZŠ Jana Amosa Komenského. Spolufinancovanie mestom bolo schválené vo výške 32 000 € na kapitálové výdavky. Z tejto sumy bolo v roku 2016 vyčerpaných 7 788 €. Ostatný objem kapitálových výdavkov ŠR bol presunutý do roku 2017. Mesto Sered' vyčlenilo na financovanie bežných výdavkov čiastku 77 637 € a kapitálových výdavkov čiastku 101 453 €. Z rezervného fondu mesta bolo uvoľnená čiastka 43 429 € na riešenie havárií v školách.

Bežné výdavky	Hodnota v eurách	Názov investície
ZŠ Juraja Fándlyho	21 000	dlažba ZŠ, údržba stromov
ZŠ Jana Amosa Komenského	10 577	podlahy v chemickej učebni, údržba stromov
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	20 423	vzduchotechnika, výdajňa desiat
MŠ D.Štúra - Pažitná	6834	oprava sociálnych zariadení EP Pažitná
MŠ D.Štúra	6432	maľovanie , ohrievače, údržba stromov
MŠ Komenského - Podzámska	6353	havária elektriny, maľovanie, údržba stromov, signalizácia, oprava káblov, internetu
ZUŠ Jána Fischera - Kvetoňa	6018	oprava fasády budovy, maľovka
Kapitálové výdavky		

ZUŠ Jána Fischera - Kvetoňa	4 389	prestrešenie bloku "D,
ZŠ Juraja Fándlyho	4 998	FIT park
MŠ Komenského "A"	92 066	rekonštrukcia vykurovania KOM "A", Podzámska a termohlavice "B", plot, rekonštrukcia elektriny, stavebné práce, maľovka
MŠ D.Štúra	25 238	havária kanalizácie soc. zariadení MŠ D.Štúra
MŠ Komenského	18 191	havária kanalizácie soc.zariadení MŠ KOM- Murgašova

Rok 2017

Presunuté KV - finančné prostriedky zo ŠR na rozvojový projekt rekonštrukcia telocvične ZŠ Jana Amosa Komenského v objeme 140 000 € boli vyčerpané v objeme 136 660 €. Doфинancovanie rozvojového projektu bolo čerpané vo výške 32 000 € a ďalšie etapy doфинancovania vo výške 79 135 €.

V roku 2017 boli bežné výdavky škôl financované v čiastke 129 525 € a kapitálové výdavky v objeme 45 889 €.

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Hodnota v roku 2017	účel
ZŠ Juraja Fándlyho	70000	ZŠ vyregulovanie sústavy kúrenia a výmena termostatických ventilov
ZŠ Juraja Fándlyho	11 937	Havarijný stav bleskozvodov a plavárne, lavičky
ZŠ Jana Amosa Komenského	23 736	ZŠ výmena okien budovy B, šatne, telocvičňa
ZŠ Jana Amosa Komenského	11 532	havária strechy, revízie, nákup myčky
MŠ D.Štúra	10 417	MŠ DŠ zakúpenie MTZ pre ŠJ
MŠ Komenského	1 903	nákup kosačky, vyžínačky, mixérov

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky		účel
ZUŠ Jána Fischera - Kvetoňa	11 000	klavír
ŠJ ZŠ Juraja Fándlyho	7793	umývačka riadu, elektrická trojpec
ZŠ Jana Amosa Komenského	3 999	nákup kosačky
MŠ Komenského	23 097	rekonštrukcia kuchyne, rozvodov

Rok 2018

V záujme zabezpečenia plynulého prevádzkovania škôl a školských zariadení mesto Sered' schválilo v rozpočtoch škôl na rok 2018 čiastku 142 445 € na opravu, údržbu, modernizáciu a rekonštrukciu škôl a školských zariadení. V rozpočte mesta na kapitole 09. Vzdelávanie boli schválené - kapitálové výdavky v objeme 730 789 €, z tejto sumy projekt „Zníženie energetickej náročnosti v MŠ Komenského“ predstavuje objem 366 753 € a projekt „Rozšírenie MŠ D.Štúra“ v čiastke 345 084 €. Výdavky na projektovú dokumentáciu a realizáciu stavieb činia 18 952 €.

V rozpočtoch škôl sú zahrnuté nasledovné objemy finančných prostriedkov:

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Hodnota v roku 2018	účel
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	2 500	maľovanie kuchyne
ZŠ Jana Amosa Komenského	20 440	maľovanie budovy B a havária podlahy v ZŠ
MŠ D.Štúra - Pažitná	9 400	statika
MŠ D.Štúra	2 000	havária strechy
MŠ Komenského	4 342	havária rozvodu vody
MŠ Komenského - Murgašova	4 250	výmena stoličiek a bleskozvod
MŠ Komenského B	9 285	radiátory, motáž termost. hlavíc, ventilov, maľovanie, signalizácia ...
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	8 686	havária kanalizácie
Bežné výdavky - SPOLU	60 903	
Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky		účel
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	15 800	nákup odsávačov, umývacieho stroja
ZŠ Juraja Fándlyho	5 596	obehové čerpadlo
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	5 000	akordeóny, klimatizácia učební, inter.vybav.
MŠ D.Štúra - Cukrovarská	25 443	rekonštrukcia sociálnych zariadení
MŠ Komenského B	29 703	rekonštrukcia elektroinštalácie
Kapitálové výdavky - SPOLU	81 542	

1.6 SWOT analýza

Je to užitočný a rýchly nástroj pre skúmanie možností a tvorbu akčných plánov. Využíva sa v situácii, keď je potrebné prijať rozhodnutia, je východiskom pre strategické plánovanie. Je to štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok skúmaného objektu a jeho možných príležitostí a ohrození.

Aby sme sa mohli pozrieť bližšie do vnútorných štruktúr škôl a školských zariadení mesta Sered' a mohli podať návrhy na zlepšenie ich celkového fungovania, musíme si uvedomiť a analyzovať nielen ich silné a slabé stránky, ale aj bližšie špecifikovať, čo ich môže ohroziť a oslabiť. Preto je potrebné urobiť si dôkladnú SWOT analýzu.

Silné stránky:

1. vysoká odbornosť niektorých pedagógov, ich skúsenosti s inováciami
2. právna subjektivita škôl

3. záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
4. informatizácia vyučovania na školách a využívanie informačno-komunikačných technológií
5. možnosť výučby cudzieho jazyka už od 1. ročníka
6. jasná profilácia škôl
7. integrácia a výučba detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
8. práca s nadanými deťmi
9. dobré materiálno-technické vybavenie škôl
10. finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch škôl a školských zariadení
11. aktívne zapájanie škôl do celomestských podujatí organizovaných mestom Sereď
12. spolupráca škôl navzájom a spolupráca s ďalšími inštitúciami s cieľom skvalitnenie podmienok
13. uskutočnená racionalizácia siete základných a materských škôl vzhľadom na demografický vývoj a optimalizáciu výdavkov v školstve
14. sídlo školského úradu, vecná komunikácia medzi vedením škôl s odd. ŠRKAŠ pri MsÚ
15. vyčlenenie finančných prostriedkov z rozpočtu mesta na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia škôl a školských zariadení, opravu a údržbu budov
16. využívanie iných zdrojov financovania prostredníctvom projektov ESF a grantov
17. ústretovosť škôl riešiť problémy
18. zaujímavá a pestrá mimoškolská záujmová činnosť

Slabé stránky:

1. nedostatok finančných zdrojov na prevádzku škôl a školských zariadení, ich rekonštrukciu, vybavenie a odmeňovanie zamestnancov
2. nízka participácia učiteľov na riešení problémov a rozhodovaní
3. nedostatočné oceňovanie pedagógov (nielen finančné)
4. nepriaznivý demografický vývoj – starnutie populácie
5. pokles počtu detí a žiakov na školách
6. nedostatočné schopnosti niektorých pracovníkov školstva v oblasti prípravy a realizácie projektov
7. nerovnomerné využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní rôznych predmetov
8. nedostatok moderných učebných pomôcok, zastaraný knižný fond
9. nedostatočné využívanie škôl a školských zariadení počas dní voľna, resp. prázdnin
10. kvalitatívne rozdielna úroveň procesu riadenia a kontroly škôl a školských zariadení vedúcimi zamestnancami
11. vandalizmus v školských areáloch
12. chýbajúca, príp. nedostatočná komunikácia medzi základnými a strednými školami
13. nedostatočná bezbariérová úprava vzdelávacích a voľno časových priestorov, nedostatočné vybavenie špeciálnymi pomôckami pre deti so zdravotným znevýhodnením
14. nárast počtu výchovných problémov u detí a mládeže, nárast negatívneho až agresívneho správania detí a mládeže v škole aj v mimo školy, nerešpektovanie vyučujúcich
15. slabá prezentácia výsledkov dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese a ponúk voľno časových aktivít organizovaných pre žiakov, rodičov a širšiu verejnosť
16. nepripravenosť detí zo soc. znevýhodneného prostredia a z rómskych komunít na vstup do ZŠ, nezáujem rodičov týchto detí o výchovu, vzdelávanie a voľno časové aktivity svojich detí, nedostatok ľudských zdrojov na integrované vzdelávanie detí z rómskych komunít a málo podnetného prostredia

Príležitosti:

1. legislatíva podporujúca inovácie v škole a tvorbu školských, triednych vzdelávacích programov
2. dobrá poloha škôl, ich dostupnosť, veľa mladých rodín v meste a okolí
3. získavanie vonkajších finančných zdrojov pre zriaďovateľa a školy (fondy, nadácie, podnikateľské subjekty, rodičia, granty)
4. väčšia spolupráca a kooperácia medzi školami, výmena skúseností a informácií
5. preferovanie a rozširovanie ponuky výučby cudzích jazykov a informačných technológií v rámci školských vzdelávacích a výchovných programov
6. využívanie inovatívnych a alternatívnych metód práce vo výchovno-vzdelávacom procese
7. vytváranie a skvalitňovanie podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie
8. zabezpečovanie kvalitného stravovania detí a mládeže prostredníctvom zariadení školského stravovania
9. vytváranie konkurenčného školského prostredia
10. systémová komunikácia vedenia mesta s riaditeľmi škôl, s mestskou školskou radou a radami škôl
11. podpora udržateľného rozvoja cezhraničnej spolupráce medzi školami a školskými zariadeniami partnerských miest
12. zlepšenie prístupu k informáciám, zabezpečenie ich prenosu, zreálnenie informovanosti o školách smerom k rodičom a verejnosti
13. využívanie škôl ako centier vzdelávania, športu a kultúry komunit, verejnosti

Ohrozenia:

1. demografická situácia v meste, ubúdanie počtu detí
2. prehnané požiadavky rodičov na výkon detí
3. nízky záujem mladých o učiteľské povolanie
4. nedostatočné finančné zdroje pre školstvo
5. zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení
6. nízky záujem o vzdelávanie sa detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
7. formálne fungovanie samosprávnych orgánov škôl, absentujúca ich iniciatívna a poradná funkcia
8. nedostatočné využívanie športových areálov a ihrísk škôl
9. zlé alebo narušené medziludské vzťahy v kolektívoch zamestnancov škôl a školských zariadení

2. Charakteristika škôl

2.1. Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sered'

Názov: Základná škola Juraja Fándlyho, Sered'
Adresa školy: Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sered'
IČO: 37839918
web stránka: www.zsjfandlyhosered.edupage.org
www.facebook.com/zsjfsered
e-mail: riaditel@zsjfsered.sk

Škola je plno organizovaná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Maximálna kapacita školy podľa počtu bežných učební (26) a ich celkovej plochy (1 735,5 m²) je 1 051 žiakov. Školu navštevujú žiaci zo školského obvodu, do ktorého patrí i obec Dolná Streda pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Na škole sú začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem týchto žiakov navštevujú školu i ďalší žiaci s náznakmi porúch učenia a správania, z málo podnetného rodinného prostredia a rozvrátených rodín u ktorých sa problémy v škole koncentrujú viac ako u bežnej populácie. Všetkým týmto deťom sa venuje zvýšená pozornosť zo strany vyučujúcich a taktiež i Pedagogicko-psychologickej poradne. Na škole pracuje na plný úväzok i školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Integrovaný program školy je nastavený tak, aby umožňoval osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

Školský vzdelávací program (ŠkVP) školy "JaPoNEC" (Jazyky, pohyb, naučiť ekologicky cítiť) vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Dôraz celého projektu je pochopenie a vytvorenie nadväznosti na predškolské vzdelávanie a na výchovu v rodine. Základné vzdelávanie je jedinou etapou vzdelávania, ktorú povinne absolvuje celá populácia žiakov v dvoch obsahovo, organizačne a didakticky nadväzujúcich stupňoch. Základné vzdelávanie vyžaduje na I. aj II. stupni podnetné a tvorivé školské prostredie, ktoré stimuluje najschopnejších žiakov, povzbudzuje menej nadaných, chráni a podporuje žiakov slabších a zaisťuje, aby sa každé dieťa prostredníctvom výučby prispôsobenej individuálnym potrebám optimálne rozvíjalo v súlade s vlastnými predpokladmi pre vzdelávanie. Hodnotenie výkonov a pracovných výsledkov žiakov musí byť postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, na posudzovaní individuálnych zmien žiaka a pozitívne ladených hodnoteniach. Žiakom musí byť daná možnosť zažívať úspech, nebáť sa chýb a pracovať s nimi.

Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým našim školským vzdelávacím programom je dôraz na otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom a verejnosti, avšak s dodržiavaním pravidiel slušného správania, vzájomnej úcty, tolerance a pochopenia. Bez dodržiavania morálnych noriem a pravidiel, ktoré sú dané v školskom poriadku by prichádzalo k anarchii, ktorá nie je našim cieľom. Snažíme sa o zapojenie rodičov a nielen ich do chodu školy. Snahou všetkých pracovníkov školy je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do mimoškolských aktivít, športových akcií, exkurzií, výletov a plánovaných ekologických pobytov.

ŠkVP slúži ako naša dohoda ako budeme rozvíjať schopnosti detí v oblasti učenia, riešenia problémov, v oblasti spolupráce, komunikácie, sebahodnotenia, ako sa budeme učiť pracovať

s informáciami. Aby sme mohli všetky tieto spôsobilosti od žiakov očakávať, musíme sa to naučiť i my sami.

ŠkVP je zameraný na výučbu jazykov k čomu má škola vytvorené všetky materiálne i personálne podmienky. Stanovená stratégia je postavená na systematickej výučbe prvého zvoleného jazyka hneď od 1. ročníka. Spolu s prvými slovami, či slabikami, ktoré samostatne žiak prečíta, zaspieva aj prvú cudzojazyčnú pieseň, ktorej rozumie, reaguje na stručné príkazy a odpovie na jednoduchú otázku. Vysoká intenzita výučby umožní raketový štart a rýchly pokrok.

Druhou oblasťou je zameranie školy na ekologickú výchovu. Snažíme sa už od ranného veku prebúdzat' v deťoch nielen vzťah k prírode, k svojmu mestu, k vlasti, ale učiť ich aj hospodárnosti, šetreniu energiami, šetrnému zaobchádzaniu so zverenými učebnicami, zariadením školy a k triedeniu odpadu. Sme zapojení do projektu Zelená škola. Tento program je zameraný na environmentálny manažment, certifikáciu a environmentálne vzdelávanie škôl. Škola má zostavený plán činností, ktorého účelom je rozvrhnutie opatrení, ktoré vedú k zlepšeniu ekologizácie prevádzky školy. Škola má taktiež zostavený vlastný Ekokodex.

Treťou oblasťou je zameranie školy na šport. Škola dosahuje dlhodobo výborné výsledky v rôznych športových súťažiach.

Už v roku 1981 vzniklo Školské športové stredisko hádzanej žiačok a neskôr v roku 1997 Školské športové stredisko basketbalu žiakov. Obidve ŠŠS dosahovali veľmi dobré výsledky nielen v rámci kraja, resp. oblasti, ale aj v rámci Slovenska. Od roku 2005 sú tieto športové činnosti v Školskom stredisku záujmovej činnosti pri našej škole, ktoré je od 1.1.2013 premenované na Centrum voľného času. Pohybové spôsobilosti, vplyv športu na zdravie detí, utváranie trvalého vzťahu k pohybovým aktivitám, športovanie, vytváranie medziľudských priateľských vzťahov v športových kolektívoch, aj to je cieľom učiteľov nielen v rámci hodín telesnej výchovy, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Školský klub detí

Výchovný program ŠKD je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým výchovným programom je dôraz na otvorenosť výchovného zariadenia deťom primárneho vzdelávania, ktoré nemajú zabezpečenú starostlivosť v mimovyučovacom čase. Je maximálnou snahou zapojiť do mimovyučovacej činnosti s deťmi aj rodičov, aby deti mohli svoju prácu prezentovať nielen pred vychovateľkou ŠKD. Školský klub detí plynulo nadväzuje na školský vzdelávací program. ŠKD navštevujú deti nielen zo Serede, ale aj z Váhoviec, Dolnej Stredy, Šintavy, Vinohradov nad Váhom, Šoporne, Pustých Sádov, Šúroviec, Paty a ďalších obcí, ktorí sú žiakmi našej školy.

Centrum voľného času

Výchovný program CVČ je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Snahou všetkých pracovníkov CVČ je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do športových a iných aktivít CVČ.

V uplynulom školskom roku CVČ úzko spolupracovalo aj so športovými klubmi: HK Slávia OA Sereď (hádzaná dievčatá) a Školský basketbalový klub Sereď (basketbal chlapci) CVČ navštevujú prevažne žiaci zo ZŠ Juraja Fándlyho. Okrem týchto žiakov i žiaci zo základných škôl v Seredi a v okolí. Nejedná sa o žiakov so ŠVVP.

Školská jedáleň

Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov školy.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy:

- 27 kmeňových učební s učiteľskými PC a dataprojektorom, z toho 6 s interaktívnou tabuľou

- špeciálne učebne s interaktívnymi tabuľami (bio-chémia, fyzika, technika)
- 3 počítačové učebne, z toho 1 s interaktívnou tabuľou
- 2 jazykové laboratória s interaktívnymi tabuľami
- 4 učebne na vyučovanie predmetov delených na skupiny, z toho 1 s interaktívnou tabuľou
- čítareň s multimediálnym vybavením, tabletmi a interaktívnou tabuľou
- cvičnú kuchyňu
- 2 telocvične
- 25 m plavecký bazén
- posilňovňu
- multifunkčné ihrisko
- detské ihrisko pre deti v ŠKD
- vonkajší fitpark s deviatimi prvkami pre žiakov II. stupňa
- trávnaté futbalové ihrisko
- 250 m bežecká dráha - nepoužiteľná na atletiku
- asfaltové ihrisko s plochou 1 600 m – nepoužiteľné
- doskočisko na skok do diaľky?

Na aktívny pohyb slúži prestávkový dvor s rozlohou 1 024 m a zatrávnená plocha v uzavretom školskom areáli.

Projekty:

A) Dlhodobé:

ZELENÁ ŠKOLA - prioritná oblasť pre certifikačné obdobie školských rokov 2015/2016 a 2016/2017 bola **ENERGIA**. Pre túto tému, ale aj ďalšie oblasti bol zostavený environmentálny akčný plán a naplánované aktivity. Podrobný prehľad aktivít v rámci programu je spracovaný v hodnotiacej správe koordinátorky Zelenej školy. Za aktivity v rámci Dní Zelených škôl nám bol odpustený registračný poplatok na školský rok 2016/2017. V školskom roku 2016/2017 sa nám okrem splnenia aktivít z environmentálneho akčného plánu podarilo i nasledovné:

- zvýšiť informovanosť o aktivitách Zelenej školy na žiackej stránke kolégia www.zsjfkolegium.blog.cz
- zapojiť sa do grantovej výzvy Zelené vzdelávanie z Nadácie Volkswagen a získať grant v hodnote 2.000,- €. Účasť poslancov mesta Sereď na vyhodnotení súťaže o "Najlepší ekovylepšovák na škole".
- inštalácia zberného boxu na žiarivky v učebni fyziky
- zapojenie sa do grantovej výzvy Menu pre zmenu a získanie grantu v hodnote 500,- €.
- úspech Mladých reportérov pre životné prostredie v súťaži Litter Less. Evka Mančíková získala celosvetové prvenstvo so svojou fotografiou Dedičstvo.

ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE - v školskom roku 2016/2017 sme pracovali už sedemnásty rok podľa schváleného projektu. Hlavné ciele projektu: rozvoj pohybovej aktivity, podpora nefajčenia a prevencia drogových závislostí, ochrana životného prostredia a ozdravenie výživy. Plnenie programu projektu sa odráža v celej činnosti školy vo vyučovacom procese aj mimo neho a zameraný je nielen na žiakov, zamestnancov školy, ale aj na rodičov žiakov školy.

MLADÍ REPORTÉRI PRE ŽIVOTNÉ PROSTREDIE - v rámci medzinárodného programu Mladých reportérov - YRE v škole pracujú žiaci v krúžku Mladí reportéri.

RECYKLOHRY a ZBIERAM BATERKY - v rámci týchto projektov sa v škole celoročne zbiera drobný elektroodpad a jednočlánkové batérie. Od školského roku 2016/2017 pribudol aj zberný box na žiarivky.

ŠKOLA PRIATELSKÁ DEŤOM - výchovno-vzdelávací projekt. Cieľom projektu je výchova k tolerancii, multikulturalite, zodpovednosti, implementácia Dohovoru o právach dieťaťa.

B) Krátkodobé

NOC VÝSKUMNÍKOV 2016 - 25. septembra bola v rámci tohto medzinárodného projektu zorganizovaná pre žiakov 9. ročníka exkurzia do Bratislavy.

ČAS PREMIEN - výchovno-vzdelávací projekt o dospievaní pre dievčatá.

ECO TOUR 2016 - projekt výchovných koncertov s environmentálnou tematikou pre žiakov I. a II. stupňa Eco mobility tour.

EKOLOGICKÁ STOPA - edukačný program v rámci projektu "Zlepšenie environmentálneho povedomia v oblasti ochrany prírody a krajiny (vrátane NATURA 2000)" Výpočet ekologickej stopy školy robili žiaci 5.B a 5.C na hodinách ekológie a na základe toho sme na Svetový deň životného prostredia získali certifikát.

ExpEdícia - Skús, skúmaj, spoznaj - projekt zameraný na zmeny vo vyučovaní prírodných vied na ZŠ. Jeho cieľom je pomáhať základným školám meniť sa na miesta, kde majú žiaci radosť z vlastného objavovania, experimentovania a poznávania. Miesta, kde ich učitelia na tejto ceste sprevádzajú v bezpečnom a priateľskom prostredí. Projekt je zameraný na konštruktivistický

prístup a výskumne ladenú koncepciu vo vyučovaní. Organizuje ho Indícia, n.o. v spolupráci s odbornými partnermi z akademického, neziskového a súkromného sektora.

ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY - do projektu bolo zapojených 240 žiakov. Zhotovovali záložky do kníh, ktoré sme potom poslali žiakom do ZŠ T.G. Masaryka v Kutnej Hore.

ČÍTAJME SI - 10. ročník celoslovenského projektu, ktorý vznikol s cieľom pritiahnúť k čítaniu čo najviac detí. Čitateľského maratónu sa v našej škole zúčastnilo 215 žiakov. Naším hosťom a svedkom rekordu bola Mgr. Edita Strapková.

ZIPPIHO KAMARÁTI - projekt určený pre predprimárne a primárne vzdelávanie s cieľom naučiť deti lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojiť si metódy, ktoré im pomáhajú lepšie spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládať problematické a záťažové situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami a rodičmi.

2.2 Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. č. 1227/8, 926 01 Sered'

Názov: Základná škola Jana Amosa Komenského Sered'

Adresa školy: Komenského 1227/8, 926 01 Sered'

IČO: 37836706

Web stránka: www.zskomsered.edupage.org

e-mail: zskomsered@gmail.com

Základná škola Jana Amosa Komenského je plno organizovaná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Školu navštevujú žiaci zo školského obvodu, ale aj žiaci z okolitých obcí. Škola má 3 budovy – v A budove sú umiestnené triedy pre primárne vzdelávanie a triedy 5. ročníka nižšieho stredného vzdelávania, 3 triedy pre oddelenia školského klubu detí, odborné učebne, učebne na vyučovanie predmetov delených na skupiny, školská knižnica, výdajňa desiat, telocvičňa. V B budove sa nachádzajú triedy pre nižšie stredné vzdelávanie, odborné učebne, učebne na vyučovanie predmetov delených na skupiny, 2 telocvične, posilňovňa, školská jedáleň, kuchyňa. V C budove sa nachádzajú 4 triedy pre školský klub detí a centrum voľného času.

V školskom areáli sa nachádzajú ihriská na športovanie, multifunkčné ihrisko, bežecká dráha, fit park, sedenia – škola v prírode.

Školský vzdelávací program – „JAMosenko“ – „Jazykovými a matematickými spôsobilosťami rozvíjame environmentálne a komunikačné kompetencie každého absolventa našej školy“. Cieľom je príprava žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Zameriava sa na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti IKT. Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Nové predmety u žiakov formujú tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Podporuje rozvíjanie talentu a záujmov žiakov, dôležitý je aj profesionálny a odborný rast pedagógov a zavádzanie nových foriem a metód práce, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením.

Priority a ciele výchovno-vzdelávacej činnosti:

- **starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov**

Žiaci majú možnosť vzdelávať sa v širokej ponuke záujmových útvarov zriadených pri škole a v Centre voľného času. Pedagógovia dôsledne pripravujú žiakov na rôzne olympiády a súťaže, o čom svedčia dlhodobovo veľmi dobré výsledky žiakov dosiahnuté na okresných, resp. krajských či celoslovenských súťažiach.

- **starostlivosť o začlenených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, pri ktorých spolupracujú triedny učiteľ, vyučujúci, špeciálny pedagóg z CPPP a P v Galante, špeciálny pedagóg na škole, rodičia.

- **preferovať inovatívne formy a metódy vyučovania, prácu s IKT**

Pedagógovia absolvujú rôzne druhy vzdelávania, semináre, vzájomné hospitácie, na ktorých sú využívané moderné metódy a formy vyučovania, používajú multimediálnu učebňu, počítačové učebne, fyzikálnu a chemickú učebňu.

- **rozvíjať telesnú a športovú zdatnosť žiakov**

Škola organizuje rôzne športové a voľno časové aktivity – basketbal, futbal, plávanie, volejbal, atletiku, florbal, vybíjanú, netradičné druhy športu. Pedagógovia organizujú pravidelné podujatia: pri príležitosti MDD – turnaje o pohár primátora basketbal – dievčatá, futbal – chlapci, Beh pre zdravie, Mestská atletická olympiáda. Školský klub detí organizuje aktivity v dňoch pracovného voľna (Šarkaniáda, lyžovačka-sánkovačka, opekačka, tvorivé dielne – vianočné, veľkonočné). Pravidelne zabezpečuje letnú činnosť v ŠKD – minimálne 2 týždne v júli.

Školský klub detí – ŠKD je súčasťou školy, zabezpečuje výchovu detí v ranných hodinách pred vyučovaním a v popoludňajších hodinách mimo vyučovania. Ponúka rôzne záujmové činnosti spoločensko-vedného, prírodovedného, umeleckého a športového charakteru. ŠKD navštevujú deti primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania našej školy na základe písomnej prihlášky zákonného zástupcu. ŠKD je výchovou mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí spolužiakov pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného vyučovania. Hodnoty uznávané v ŠKD, ktoré sa vzájomne podmieňujú predstavujú súbor práv a povinností: Sloboda – každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu. Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých. Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne, má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD, má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme. Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

L'udskosť – Konat' a myslieť bez predsudkov, spoločne budovať atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance, cítiť sa v ŠKD bezpečne, byť pochopený, snažiť sa byť empatický. Byť akceptovaný, nerobiť rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode. Právo na omyl, snažiť sa naprávať chyby.

Vzdelanie – Právo zvoliť si vlastnú cestu v aktivitách a v záujmovej činnosti ŠKD. Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich. Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných.

ŠKD ponúka:

- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- sebamotiváciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program.

Výchovný program ŠKD je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým výchovným programom je dôraz na otvorenosť výchovného zariadenia deťom primárneho vzdelávania, ktoré nemajú zabezpečenú starostlivosť v mimo vyučovacom čase.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. ŠKD pôsobí zážitkovou činnosťou a prepojenosťou s reálnymi životnými situáciami na vytváranie schopností, zručností a vedomostí detí. Súbor schopností, zručností a poznatkov vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. ŠKD je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. Formou cielenej motivácie je snaha zapojiť deti do všetkých činností. Poslaním je aj vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času. Zvýšená pozornosť sa venuje deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľom je, aby deti prihlásené do ŠKD trávili svoj čas naozaj zmysluplne, v atmosfére zážitkov a očakávaní – rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa – schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote.

Zameranie ŠKD – uplatňovanie regionálnych prvkov vo výchove a vzdelávaní, kladný vzťah k ľudovým tradíciám, objavovanie a skúmanie flóry a fauny v širšom okolí školy, environmentálna či dopravná výchova, pohybová aktivita, rozvíjanie fyzickej zdatnosti, humanizácia výchovy, celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, ochrana detských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Centrum voľného času – CVČ zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. CVČ usmerňuje rozvoj záujmov, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času detí a mládeže. CVČ svoju činnosť vykonáva formou pravidelných záujmových útvarov a jednorazových pravidelných činností formou podujatí, súťaží, olympiád, výletov a exkurzií, prázdninovou činnosťou formou miestnych táborov, činností v ZU a krátkodobých podujatí, organizovaním voľnočasových aktivít, na ktorých sa zúčastňujú deti a osoby, ktoré navštevujú CVČ.

Zameranie CVC – šport – basketbal, futbal, florbal, taekwon-do, tanec

Ciele CVC:

- zdravý vývin osobnosti
- zmysluplné trávenie voľného času
- rozvoj pohybových schopností pozitívny vzťah k aktívnemu relaxovaniu
- podpora fantázie a kreativity pri cvičení
- spolunažívanie v kolektíve, v rodine, v škole, v ZÚ, na súťažiach
- rešpektovanie a tolerovanie aj iných názorov
- získavanie a rozširovanie nových vedomostí a zručností
- prevencia násilia a šikanovania
- kladný vzťah k životnému prostrediu a jeho ochrane
- osvojovanie si vedomostí, precvičovanie, využívanie
- prevencia drogových a iných závislostí
- vzťah k umeniu, kráse, estetike
- utužovanie a chránenie si svojho zdravia

Výchovný program CVC vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z našej vlastnej koncepcie. Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje CVC v týchto oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Prioritným cieľom našej činnosti je umožniť všetkým členom zaradeným v CVC rozvíjať svoje záujmy, talent a potreby.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

- interaktívne tabule,
- jazykové učebne, jazykové laboratórium
špeciálne učebne: fyziky, chémie, biológie, výtvarnej výchovy, cvičnej kuchyne
- multimediálne učebne,
 - počítačové učebne,
 - tri plne vybavené telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletická dráha,
 - školská knižnica,
- školský klub detí vybavený veľkou herňou, ihrisko s preliezačkami,
 - školská jedáleň s vlastnou kuchyňou, výdajňa desiatej,
- školské dielne,
- centrum voľného času,
 - nové vybavenie exteriéru školy FIT – PARKOM,
- nové vybavenie interiéru – vstupný vestibul budovy B
 - sedenie na výučbu žiakov v prírode

Projekty:

Škola je zapojená do projektov:

- Infovek,
- Zdravá škola,

- Škola priateľská deťom,
- Škola podporujúca zdravie,
- Zdravý životný štýl,
- Čas premien,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania,
- Komplexný poradenský systém, prevencie a ovplyvňovania socio-patologických javov v školskom prostredí (preventívne programy pre jednotlivé ročníky v spolupráci s CPPPaP, MsP),
- Digiškola,
- Záložka do knihy spája školy,
- Zbieram baterky,
- Podpora mládežníckych aktivít,
- Comenius,
- Erasmus +,
- Ovocie do škôl,
- Nadácia Volkswagen Slovakia – Učíme sa s Legom,
- Pilotný projekt „Deti zachraňujú životy“
- JA základy podnikania – rozvoj finančnej gramotnosti
- V základnej škole úspešnejší (6/2018 – 5/2021)

2.3 Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda, Komenského ul. 3064/41, 926 01 Sered'

Názov: Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda v Seredi

Adresa školy: Komenského 3064/41, 926 01 Sered'

IČO: 34003304

Web stránka: www.czssered.edupage.org

FB stránka: <https://www.facebook.com/CZŠ-sv-Cyrila-a-Metoda-Sered'-211529752717062/>

e-mail: riaditel@czssered.edu.sk

Cieľom cirkevnej školy je vzdelávať a vychovávať tak, aby žiaci mali nielen bohaté teoretické vedomosti a praktické zručnosti, ale aby vyznávali kresťanské hodnoty, boli zodpovední za seba, za svoje konanie, za životné prostredie, za školu. Katolícka škola sa podieľa na vytváraní novej spoločnosti, ktorá sa neriadi len internetom, technickými zručnosťami a výhodami doby, ale ktorá je predovšetkým ľudská, má srdce, aby mohla vnímať potreby iných. Prehlbovať u žiakov cit pre spravodlivosť, tolerantnosť, porozumenie, zodpovednosť a vzájomnú úctu.

Pedagogika v katolíckej škole je pedagogikou, ktorá neukladá, čo má dieťa vedieť, ale čo môže poznať. Na poznávanie, na formovanie svojich postojov k životu, k ľuďom i k Bohu, potrebuje dieťa pokojné a láskavé prostredie. Dobré medziľudské vzťahy v pedagogickom zbore a aj v triedach sú jadrom pokojnej atmosféry a základom zdravej spolupráce, kde násilie a zlo nemajú priestor.

Škola sa snaží tak ako každá rodina o spoločné modlitby, sväté omše, slávenie jednotlivých období cirkevného roka a tak u žiakov prehľbovať základné kresťanské hodnoty.

Škola je plno organizovaná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Priestory sú dlhodobo budované a upravované podľa aktuálnych požiadaviek, potrieb, ako aj finančných možností.

Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, na odborné vyučovanie slúži počítačová učebňa, jazykové laboratórium, multimedialná učebňa, knižnica, čítareň, kuchynka a gymnastická telocvičňa. Škola 2 dni v týždni využíva telocvičňu ZŠ Jana Amosa Komenského.

Na škole sú začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa zo strany vyučujúcich venuje zvýšená pozornosť. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, škola spolupracuje so súkromným špeciálnopedagogickým centrom.

Všetky triedy na prvom stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami a žiaci primárneho vzdelávania vo vyučovacom procese priamo využívajú notebooky ako súčasť vyučovacej hodiny.

Sme školou rodinnou, otvorenou, kde k žiakom volíme individuálny prístup. V prvých ročníkoch preto vytvárame triedy s nižším počtom žiakov.

Školský vzdelávací program „Cesta viery a dobrodružstvo poznania“ vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň základnej školy, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Je rozšírený o 1 hodinu náboženstva ako povinný klasifikovaný predmet a o predmet environmentálna výchova v ročníkoch 1.-9.

Škola je otvorená nielen pre žiakov katolíckych rodín, ale aj rodín pre žiakov iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak akceptujú katolícke zameranie školy a zúčastňujú sa celého programu katolíckej školy. Organizujeme **mnoho aktivít** nielen pre našich rodičov a priateľov školy: Projekt „Spájanie generácií“, Kniha ku káve – posedenie seniorov, dni otvorených dverí a tematické výstavy.

V rámci výchovno-vyučovacieho procesu a voľno časových aktivít škola organizuje:

- Pravidelnú celoškolskú púť
- Modlitby ruženca a krížovej cesty vo farskom kostole
- Jasličkovú pobožnosť
- Zhotovenie a predaj výrobkov na podporu misiám
- Koledovanie detí „Dobrá novina“
- Noc čítania Biblie
- Tematické dni v škole: - Svetový deň výživy, Svetový deň vody, Deň Zeme, Medzinárodný deň mlieka, víťanie ročných období
- Projekt Recyklohry, Adamko hravo- zdravo
- Stolnotenisový turnaj cirkevných škôl
- Preventívny projekt Mestskej polície v oblasti dopravnej výchovy, bezpečnosti a ochrany zdravia a protidrogovej výchovy

Škola svoje priestory, materiálne zabezpečenie a kvalifikovaných pedagógov ponúka deťom MŠ mesta Sereď prostredníctvom interaktívnych dopoludní, záujmového vzdelávania v popoludňajších hodinách – „Škôlkovo“ a koncert „Spievankovo“.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila:

Dlhodobé projekty:

- Projekt: INFOVEK
- Projekt: RENOVABIS
- Projekt RECYKLOHRY
- PROTIDROGOVÉ programy
- Protidrogová prevencia a prevencia závislostí /5.-9. ročník/
- Prevencia rizík spojených s používaním PC a komun. technológií /1.-4. r./
- Viktimizačná prevencia a bezpečnostné návyky / 1.-4. r./

- Univerzálna sociálna prevencia /1.-4. r./
- ENVIROAKTIVITY
- Projekty DOPRAVNEJ VÝCHOVY
- MALÍ MISIONÁRI – podpora PMD
- DOBRÁ NOVINA

Vzdelávacie projekty:

- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách využitím elektronického testovania
- Vedomostné ostrovy
- Kozmix

2.4 Špeciálna základná škola, Fándlyho ul. 751, 926 01 Sered'

Názov: Špeciálna základná škola v Seredi
 Adresa školy: Fándlyho 751/17, 926 01 Sered'
 IČO: 35630078
 Web stránka: <https://szssered.edupage.org/>
 e-mail: szssered.riaditel@gmail.com , szs.sered@post.sk

Výchovno-vzdelávací proces na škole sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy v Seredi, ktorý zohľadňuje zdravotné znevýhodnenie a zaručuje špecifické podmienky pre edukáciu svojich žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Obsah a rozsah učiva vyplýva zo štátneho Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie vypracovaného ŠPÚ v Bratislave a schváleného MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1.9.2016.

Naša špeciálna základná škola vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
 - b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
 - c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
- alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Podľa potreby poskytujeme aj vzdelávanie formou individuálnych vzdelávacích programov.

Špeciálna základná škola v Seredi sídli na Fándlyho ulici č. 751, tu sa vzdelávajú žiaci variantu A. Jej súčasťou je aj elokované pracovisko školy na Komenského ulici č. 2951, kde sa vzdelávajú žiaci variantu B a C. Sme škola s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Okresný úrad Trnava.

Špeciálna základná škola prijíma žiakov iba s potvrdenou diagnózou mentálne postihnutie, na základe diagnostického vyšetrenia a odporúčania príslušného poradenského zariadenia. Podmienkou zaradenia/preradenia dieťaťa na špeciálnu základnú školu je aj vyjadrenie pediatra a súhlas zákonného zástupcu.

Škola žiakom okrem špeciálneho výchovno-vzdelávacieho procesu ponúka celý rad aktivít z oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, zdravotnej, dopravnej, regionálnej, multikultúrnej, mediálnej, environmentálnej výchovy, profesionálnej prípravy, preventívne

programy, zapojenie do rôznych projektov i pestrú záujmovú činnosť. Pedagogický kolektív dosahuje v našej škole plnú kvalifikovanosť. Ďalší rozvoj jeho odbornosti je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním, kde si priebežne učitelia dopĺňajú svoje profesijné kompetencie so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. V individuálnom vzdelávaní sú pre žiakov významným prínosom kvalifikovaní asistenti učiteľa. Za podpory tvorivých a trpezlivých pedagógov sa žiaci pripravujú a zúčastňujú školských, okresných, regionálnych, krajských i medzinárodných súťaží vo svojich kategóriách. Pozitívne prezentujú školu a získavajú mnoho umiestnení i významných ocenení. Najviac sa žiakom školy darí v športových a výtvarných súťažiach, hoci aj v prednese poézie a prózy často vynikajú. Škola je organizátorom tradičnej okresnej súťaže žiakov špeciálnych základných škôl okresu Galanta v stolnom tenise.

Veľkú pozornosť venujeme oblasti vzťahov so spolupracujúcimi organizáciami a verejnosťou. Poskytujeme odborné poradenstvo a pomoc pri riešení problémov rodičom a zákonným zástupcom žiakov.

Obe budovy školy sú bezbariérové, s počítačovými učebňami, interaktívnymi tabuľami, s telocvičnými miestnosťami. K dispozícii máme aj školské dielne a cvičnú kuchyňu. Priestory školských chodieb zdobia krásne výrobky žiakov z pracovného vyučovania, ktoré je v našej škole jedným z dominujúcich vyučovacích predmetov.

Víziou výchovno-vzdelávacej činnosti našej špeciálnej základnej školy je rozvinúť potenciál každého mentálne postihnutého žiaka s dôsledným rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí, naučiť ho orientovať sa v praktickom živote a realizovať tak plnohodnotný život napriek hendikepu.

Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy otvorené spoločenstvo žiakov, pedagógov, rodičov a iných spolupracujúcich osôb, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti špeciálnej výchovy a vzdelávania.

V rokoch 2013 – 2018 boli v našej škole realizované projekty:

- Infovek 1,2
- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Európska jar
- Česko – slovenský projekt Záložka do knihy spája školy
- Recyklo Hry
- Eko Alarm
- DOMESTOS pre školy
- MP Edukacion – Medzi nami dievčatami – Čas premien
- Ovocie do škôl
- Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov
- DigiŠkola – internetový projektový systém
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a veľké množstvo projektov k prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov vďaka lektorskej spolupráci s Mgr. Karin Kapustovou, PhD. z oddelenia kriminálnej prevencie Mestskej polície v Seredi.

- **Starostlivosť o deti a žiakov** – zameranie výchovno-vzdelávacieho procesu na regionálnu výchovu, rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov:

Aj v ŠZŠ je v obsahu školského vzdelávacieho programu zakomponovaná a prostredníctvom učebných plánov realizovaná **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** vo všetkých vzdelávacích variantoch prostredníctvom vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, geografia. Je aktuálne zapracovaná aj ako prierezová téma vo všetkých ostatných vyučovacích predmetoch a primerane obsahu tiež v mimovyučovacích aktivitách školy. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Využívame vychádzky, exkurzie, výlety, ale zameriavame sa aj na využívanie moderných technológií a digitálnych didaktických pomôcok s využitím moderných metód ako problémová, heuristická metóda, dialóg a diskusia, projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektu, partnerská práca, kooperatívne vyučovanie, vedomostné súťaže, didaktické hry....

Rozvoj jazykovej prípravy a komunikačných zručností žiakov uskutočňujeme v ŠZŠ vo vzdelávacej oblasti všetkých vyučovacích variantov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a v samostatnom vyučovacom predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti. S rešpektovaním osobitostí našich žiakov sa jazyková príprava a rozvoj komunikačných zručností premieta aj do obsahu ostatných vyučovacích predmetov prostredníctvom výchovných cieľov rozvíjajúcich dané kompetencie žiakov. U niektorých žiakov je podľa potreby na základe diagnostických odporúčaní podrobne rozpracovaný rozvoj jazykových a komunikačných zručností v IVP.

Rozvoj počítačovej gramotnosti je realizovaný prostredníctvom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v predmete informatika v A variante od 5. a v B,C variante od 7. ročníka. Tiež na ostatných vyučovacích hodinách realizovaných s použitím IKT a tiež prostredníctvom krúžkovej činnosti. K danej oblasti je škola náležite vybavená tabletmi, notebookmi, PC i interaktívnymi tabuľami. K dispozícii sú aj primerané digitálne výukové programy a internet na obidvoch budovách školy.

- **Starostlivosť o deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, zabezpečenie bezbariérovej úpravy priestorov:**

Objekt budovy školy na Fándlyho ulici, jeho okolie, školský dvor, priľahlé chodníky, prístupové cesty, parkoviská... je už od začiatku jeho výpožičky od Mesta Sereď /v r. 1994/ s bezbariérovou úpravou.

Budova školy vo vlastníctve ŠZŠ na Komenského ulici je bezbariérová od roku 2005. Tak isto jej okolie, školský dvor, priľahlé chodníky, prístupové cesty, parkoviská... sú bezbariérové.

- **Zhodnotenie projektov zameraných na prevenciu drogových závislostí, kriminality, šikanovania a iných sociálno-patologických javov:**

Vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti prevencie drogových závislostí, kriminality, šikanovania a iných sociálno-patologických javov využívame predovšetkým overené projekty a ich programy v spolupráci s fundovanými lektormi, ktorí dokážu túto tému realizovať odborne, primerane, vhodným spôsobom, s rešpektom žiakov k ich pracovnému postaveniu i anonymnému vzťahu pri riešení dôverností:

v spolupráci s preventistkou MsP v Sereďi:

- Zippyho kamaráti (zvládanie emócií, riešenie konfliktov) – I. stupeň
- Nešpecifická prevencia intolerancie – I. stupeň
- Špecifická prevencia intolerancie – II. stupeň

- Zvládanie hnevu – I. stupeň
- Predsudky – ako vznikajú? – II. stupeň
- Etnické stereotypy – II. stupeň
- Ľudské práva a ich podoba – II. stupeň
- Obchodovanie s ľuďmi – II. stupeň
- Mať právo = mať zodpovednosť – II. stupeň
- Byť iný – II. stupeň
- Prevencia závislostí / látkové závislosti, alkohol, drogy, marihuana, nelátkové závislosti,
- gambling, závislosť od internetu, od rôznych činností na internete, od sociálnych sietí...../ – II. stupeň
- Protidrogová prevencia: fajčenie, alkohol, drogy – čo mi do života prinesú? – I. aj II. stupeň
- Násilie, agresia, agresivita, šikanovanie, rasizmus, diskriminácia, intolerancia, xenofóbia – II. stupeň
- Každý je jedinečný – od 3. ročníka
- Pozriem a vidím... – II. stupeň
- Iný, divný, originálny, normálny? – II. stupeň
- Spoznávame kráľovstvo vnútorného sveta – II. stupeň
- Zábavná pyrotechnika – I. aj II. stupeň
- Bezpečnostné návyky – doma, na ulici, vo verejnej doprave – I. aj II. stupeň
- Nešpecifická prevencia šikanovania – I. stupeň
- Špecifická prevencia šikanovania – II. stupeň
- Krádež a priestupky proti majetku – II. stupeň
- Násilie v mojom živote – II. stupeň
- Počítač – dobrý sluha, zlý pán – I. stupeň
- Internet – dobrý sluha, zlý pán – II. stupeň
- Na druhej strane – I. aj II. stupeň
- Nevhodný a nezákonný obsah na internete – II. stupeň
- Osobné a citlivé údaje v kyberpriestore – II. stupeň
- Zákon myslí aj na nás – II. stupeň

v spolupráci s lektorkami CPPPaP v Galante:

- Šikanovanie – II. stupeň
- Kyberšikanovanie – II. stupeň
- Obchodovanie s ľuďmi – II. stupeň
- Zdravý životný štýl – II. stupeň
- Závislosti – II. stupeň

Prostredníctvom činnosti koordinátora prevencie DZaiSPJ sme využívali pôvodný slovenský projekt Sila osobnosti, program Virtuálneho centra zdravej výživy Fajčenie vraždiaci návyk, projekt PLAY TRUE „Ži pravdivo, neklam sám seba“, vlastným programom sme overovali čo z prevenčnej tematiky žiaci vedia, s čím majú skúsenosti (dobré i zlé), o čo majú záujem, čo by chceli počuť, čo ich trápi. Vyhodnotenie bolo podkladom pre vytvorenie preventívneho programu školy na ďalšie obdobie. Uskutočňovali sme tiež podporné športové, relaxačné a kultúrne aktivity s cieľom naučiť žiakov účelne tráviť čas po vyučovaní, podporovať kamarátstva, spoluprácu a súdržnosť, pestovali sme záujem o vhodné voľno-časové aktivity,

prostredníctvom činnosti výchovného poradcu a triednych učiteľov sme podľa potreby poskytovali poradenskú činnosť, riešili sme aktuálne problémy žiakov s rodičmi, kompetentnými úradmi a odborníkmi, napr. záškoláctvo, agresívne správanie, dokonca i kriminálnu činnosť niektorých žiakov,

prostredníctvom činnosti koordinátoriek dopravnej výchovy na I. aj II. stupni sme so žiakmi pracovali s interaktívnymi programami S Martinom na ceste a Dopravná výchova.

V súvislosti s danými úlohami škola umožnila vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- Prevencia kriminality – pracovný seminár – MsP v Seredi (koord. DZaiSPJ)
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania SPJ v školskom prostredí – Národný projekt VÚDPaP Bratislava (výchovný poradca)
- Žijeme v jednom meste: Antisemitizmus, holokaust – odborný seminár, externý lektor: PhDr. Martin Korčok, PhD., Edah (žiaci II. stupňa)
- Žijeme v jednom meste: Rómske etnikum – odborný seminár, externý lektor: doc. PhDr. Michal Kozubík, PhD., Ústav romologických štúdií UKF Nitra (žiaci II. stupňa).

2.5 Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sered'

Názov: Materská škola

Adresa školy: Ul. D.Štúra č. 2116/36, 926 01 Sered'

IČO: 37839977

Web stránka: www.msdsturasered.sk

e-mail: ms.dstura@azet.sk
ms.cukrovarska@azet.sk
msfandly@gmail.com
ms.pazitna@gmail.com

Školský vzdelávací program „Krokom krok, poďme spolu celý rok“ obsahuje vlastné ciele výchovy a vzdelávania v súlade s prioritným zámerom a filozofiou školy, ktorá:

- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie,
- presadzuje a realizuje tvorivo – humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní,
- poskytuje deťom estetické a z psychohygienického hľadiska nezávadné hrové prostredie,
- vyvíja projektovú aktivitu,
- je otvorená zákonným zástupcom detí, spolupracuje s partnermi školy a širokou verejnosťou.

Materská škola D.Štúra je jedenástriedna materská škola s právnou subjektivitou. Jej súčasťou sú tri elokované pracoviská. V typizovanej budove na ul. D.Štúra so štyrmi triedami sídli riaditeľstvo. Na ul. Pažitnej sú 2 triedy a ul. Fándlyho - 2 triedy, sú v samostatných účelových prízemných budovách. Na Cukrovarskej ulici sú tri triedy v jednoposchodovej budove rodinného typu. Všetky triedy majú spálne, umyvárne, WC, vlastnú kuchyňu a jedáleň. Súčasťou materskej školy a jej elokovaných pracovísk sú školské dvory s prírodným prostredím a zeleňou, ktorá vytvára podporujúcu klímu pre zdravie detí, pieskoviská a štandardné vybavenie náradím na rozvoj psychomotorických zručností detí.

Materská škola D.Štúra a triedy Pažitnej ul. sa výraznejšie profilujú na podporu výchovy ku zdraviu a zdravému životnému štýlu cez dve oblasti :

MŠ D.Štúra prostredníctvom aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu, ktorých cieľom je: prioritných zámerov vo vyššie uvedených cieľoch.

- rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny,

- potravinovú bezpečnosť,
- podporovať využívanie regionálnych potravinových produktov,
- zvyšovať povedomie detí zamerané na význam školského stravovania,
- aktívne zapájať deti a ich zákonných zástupcov do prípravy „zdravého maškrtenia“ chuťovkami, špízami, šalátmi, ovocných štiav a pod.
- v rámci ochutnávok prezentovať zdravú výživu spolu s poskytnutím receptúr na informatívnych nástenkách pre rodičov,
- zvyšovať informovanosť o potrebe konzumácie zdravých potravín, neškodnej pitnej vody,
- odbúravať závislosť detí na sladkostiach, preferovať pri oslavách i v bežnom živote ovocie, zeleninu, sušené plody a pod.,

podnecovať deti ku konzumácii dostatočného množstva ovocia a zeleniny – predstavením formy výživovej pyramídy.

Elokované triedy na Pažitnej ulici sa výraznejšie profilujú na podporu zdravia a zdravého životného štýlu prostredníctvom telesných a pohybových cvičení a hier zameraných na zdokonaľovanie nových pohybových schopností a zručností. Triedy majú vypracovaný projekt s názvom: „Pohyb hravý, veselý a zdravý“, ktorého cieľmi sú:

- primerane riadenými i spontánnymi aktivitami s telovýchovným zameraním s využitím telovýchovného náradia a náčinia zvyšovať úroveň cieľavedomého edukačného pôsobenia pedagogických zamestnancov na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa detí a tým prispievať k podpore zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí,
- poskytovať deťom základné praktické aplikácie a teoretické informácie z rôznych pohybových aktivít a športu,
- podporovať žiaduci kladný prístup detí k športovej aktivite a športu,
- objavovať a rozvíjať somaticko – motorické /psychomotorické kompetencie pohybovo nadaných detí,
- cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „fair play“,
- zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania aj do rodín s deťmi.

Na realizáciu projektu sú vytvorené vhodné priestorové podmienky v interiéri a exteriéri aj materiálne vybavenie inovovaným telovýchovným náradím a náčiním.

Elokované triedy na Fándlyho ulici sú zamerané na rozvoj informačno – komunikačných technológií, nakoľko disponujú dostatkom hardvérového a softvérového vybavenia digitálnych centier. Cieľom aktivít, ktoré sú rozpracované v projekte „Náš kamarát Digitáčik“ je:

- skvalitniť úroveň digitálnej gramotnosti nielen u detí predškolského veku, ale aj u ich pedagógov aktívnym využívaním dostupných informačno – digitálnych technológií,
- skvalitňovať výchovu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií, ktoré pomáhajú deťom tvoriť, skúmať, objavovať, vyjadriť sa a rozvíjať,
- prostredníctvom implementácie informačno – komunikačných technológií podporovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia detí,
- hravou formou rozvíjať kreatívne myslenie,
- zdokonaľovať zručnosti detí v manipulácii, ovládaní a využívaní digitálnych učebných pomôcok.

Elokované triedy na Cukrovarskej ulici vo vyššej miere uplatňujú prvky environmentálnej

výchovy spojenej s ochranou a starostlivosťou o životné prostredie prostredníctvom projektu „Stop ničeniu prírody“. Materiálne zabezpečenie prírodovedných centier umožňuje kvalitnejšie plniť ciele projektu:

- zapájať deti predškolského veku, rodičov a personál školy do kvalitného zlepšovania životného prostredia v ktorom žijeme, bývame a hráme sa,
- stimulovať ochranárske cítenie a prežívanie aplikovaním poznatkov a skúseností získaných pozorovaním, skúmaním, bádaním v prírodnom prostredí s podporou dospelých,
- zlepšovať a skrášľovať prírodné prostredie v objekte materskej školy sezónnymi praktickými úpravami, prostredníctvom ktorých deti získajú vekuprímerané poznatky o ochrane prírody,
- rozvíjať elementárne poznatky o prírode a podporovať proces poznávania prostredia prostredníctvom rozvoja pozorovacích a skúmateľských aktivít detí
- podnecovať deti k pestovaniu si základných návykov ekologického konania.

Materská škola ako celok aktívne spolupracuje s rodičmi, so zriaďovateľom Mestom Sereď, Mestskou políciou, základnými školami, jazykovou školou, základnou umeleckou školou v pôsobnosti mesta a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Galante. Pravidelne sa v rámci spolupráce zapája do akcií, ktoré tieto organizácie poriadajú. Každoročne organizuje exkurzie, výlety, návštevy divadelných predstavení a dopravného ihriska. Neoddeliteľnou súčasťou mimoškolských aktivít sú tvorivé dielne pri príležitosti sviatkov a významných dní, turistické vychádzky za účasti rodičov. Podľa záujmu detí a rodičov škola realizuje rozmanitú krúžkovú činnosť. Všetky zaujímavé a podnetné aktivity škola prezentuje na webovej stránke školy, na Seredonline, prípadne v mestskom periodiku Seredské novinky.

Vnútorne a fyzikálne prostredie materskej školy a elokovaných tried spĺňa:

- požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej,
- usporiadanie interiéru školy a zariadenie je estetické a vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa,
- pozitívne ovplyvňuje a uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby,
- vhodne vymedzený priestor pre hrové a pracovné kútiky a voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- prostredie je podnetné, je prispôsobované a obmieňané v súlade potrebami realizovaného vzdelávacieho programu.

Vonkajšie prostredie školy:

- súčasťou primárnej i budov elokovaných tried sú školské dvory, ktoré vybavením a členením spĺňajú požiadavky platných legislatívnych noriem a hygienické kritériá,
- sú bezpečným, estetickým a funkčným hrovým prostredím pre deti,
- sú členené na voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- je vytvorený priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky),
- priestor pre pohybové aktivity na kolobežkách, odrážadlách trojkolkách, bicykloch,
- priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (pieskovisko, pracovné stolíky, tabule na kreslenie s kriedou),
- priestor pre prírodovedné aktivity (skalka, kvetinové záhony, bylinkový záhon),
- priestor pre oddych a relaxáciu (lavičky, altánky, tienisté miesta).

Materiálne prostredie – škola disponuje dostatkom:

- kvalitných a veku primeraných hračiek, ktoré sú pre deti dostupné,
- učebných a didaktických pomôcok, ktorými sú vybavené jednotlivé centrá aktivít (prírodovedné, konštrukčné, hudobné, komunikačné a pod.)
- spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti,
- detské knižnice sú dopĺňané aktuálnymi literárnymi žánrami,
- audiovizuálnou a výpočtovou technikou (7 interaktívnych tabúl, PC s príslušenstvom, fotoaparáty, edukačné programy),
- inovovaným telovýchovným náradím a náčiním.

Materská škola sa zapojila do viacerých projektov:

- výchovno – vzdelávacieho projektu „Srdce na dlani“, garantom ktorého je Mestská polícia,
- výchovno – vzdelávacieho projektu „Doprava v kocke“, garantom ktorého je Štátna polícia,
- do programu „ŠKOLSKÉ OVOCIE“, ktorý je súčasťou podporných mechanizmov v rámci Spoločnej organizácie poľnohospodárskych trhov EÚ. Gestorom programu je Ministerstvo pôdohospodárstva,
- do projektu: Školské mlieko - MŠ je zapojená do projektu na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov podľa nariadenia KOMISIE ES č. 652/2008,
- vypracovaný projekt: Raz, dva, tri máme radi šport a hry financované nadáciou Pontis v spolupráci s Tescom.

Projekty:

- Rok 2013 – Zakladanie skalky od nadácie Pontis
- Rok 2014 - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
Projekt –Pohyb zdravý, veselý a hravý, Grantový program ELITE 2014
- Rok 2015 - Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva II
- Rok 2018 - Projekt spoločnosti region PRESS, s.r.o., Projekt Naši našim pod záštitou Tv JOJ

Škola je zapojená do projektov:

- Srdce na dlani, garantom ktorého je Mestská polícia v Seredi
- Doprava v kocke, garantom ktorého je Štátna polícia
- Školské ovocie, ktorý je súčasťou podporných mechanizmov v rámci Spoločnej organizácie poľnohospodárskych trhov EÚ. Gestorom programu je Ministerstvo pôdohospodárstva.
- Školské mlieko, na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov podľa nariadenia Komisie ES č. 652/2008.

2.6 Materská škola Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sereď

Názov: Materská škola

Adresa školy: Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sereď

IČO: 37839993

Web stránka: <https://mskomenskehosered.edupage.org/>

e-mail: mskomsered@azet.sk

Materská škola vznikla v roku 1966. Od roku 2002 má právnu subjektivitu. Rozhodnutím zriaďovateľa boli v roku 2008 spojené 4 samostatné právne subjekty do jednej materskej školy. Týmto rozhodnutím nadobudla materská škola na Ul. Komenského č. 1137/37 elokované triedy na Komenského ul. č. 1228/8, elokované triedy na Murgašovej ul. č. 1991/8 a elokované triedy na Podzámskej ul. č. 2660/18. Tým vznikla 11 triedna materská škola. Materská škola nemá vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Deti navštevujú materskú školu od veku 2,5 roku až do ukončenia predprimárneho vzdelávania. Dĺžka vzdelávania je flexibilná podľa možnosti prijatia dieťaťa do MŠ a podľa potreby dieťaťa ak má odklad školskej dochádzky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná. Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Vymedzené vzdelávacie oblasti sú postačujúce na to, aby pokryli celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti. Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamena, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, či dokonca ich integrácia.

Školský vzdelávací program „Cesta za poznaním“

Materská škola umožňuje deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa o čo najlepšie začlenenie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do kolektívu detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania, na život v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, ktorý stojí na presvedčení, že deti sa najlepšie rozvíjajú ak sa venujú svojej činnosti – hre. Deťom v procese edukácie poskytujeme podpornú atmosféru založenú na porozumení, bezpodmienečnom prijatí dieťaťa, uznaní a empatickému načúvaní. Pri hre sa dieťa najefektívnejšie učí. Dôraz kladieme na úctu k dieťaťu, rešpekt a dôveru, orientáciu na jeho vnútornú aktivitu, tvorivú silu, vlastné zážitky a skúsenosti. To, ako sa dieťa v materskej škole cíti a čo prežíva, má z hľadiska úspešnosti jeho vzdelania kľúčový význam. V prvom rade sa musí cítiť spokojné a v bezpečí a až potom sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu. Vystupuje v roli facilitátora. Rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť vysoký stupeň samostatnosti detí, individuálne získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní.

Tvorivé dielne pre rodičov a priateľov materskej školy :

- Pečenie vianočných medovníkov v decembri
Každá trieda má možnosť organizovať si po dohovore s rodičmi vlastné tvorivé dielne.

Projekty :

- V jarých a jesenných mesiacoch organizuje materská škola vo svojich areáloch projekt Hviezdičková olympiáda , založený na olympijských ideáloch. Zúčastňujú sa všetky deti z materskej školy.
- V jarých mesiacoch sa uskutočňuje matematická súťaž Tangramiáda. V organizácii sa striedajú jednotlivé pracoviská. Zúčastňujú sa triedy predškolákov.
- Materská škola je zapojená do projektu Srdce na dlani, organizovaného Mestskou políciou - predškoláci
- Vyškolené učiteľky z našej materskej školy realizujú projekt Zippiho kamaráti
- Vystúpenia :
- Úcta k starším v Domove seniorov
- Deň matiek v každej triede
- Elokované pracovisko na Murgašovej ul. spolupracuje s Domovom Dôchodcov a Domovom sociálnych služieb pre dospelých na projekte „Spájanie generácií“. Deti s obyvateľmi domova spolu súťažia na Olympiáde seniorov, stretávajú sa na tvorivých dielnach niekoľko krát ročne.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. MŠ má vytvorené podmienky na uspokojenie psychických, citových a telesných potrieb. .

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľom vtlačajú osobitý pôvab. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteľiek.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie . Interaktívne tabule sú v triedach predškolákov. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú.

Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Nábytok spĺňa ergonomické parametre. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a odpočinok. .

Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru.

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity

O tematickom zameraní hrových centier a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti na náradí, voľné pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti ,
- špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou.

Areál materskej školy tvoria ihriská, záhrady, spevnené plochy . Ihriská sú zariadené preliezačkami - kovovými ktoré sú po rekonštrukcii, novými drevenými hracími prvkami ktoré zakúpili rodičia , hojdačkami, pieskoviskami. Škola mala dve dopravné ihriská, v súčasnej dobe sú nefunkčné so zničenými cestičkami. Oplotenie záhrady je na všetkých pracoviskách. Areál školských dvorov je nutné rekonštruovať – chodníky sú zničené, trávnaté plochy potrebujú zásah záhradnej techniky.

Zariadenie, ktoré je v záhrade stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Nemá dopadové plochy.

2.7 Základná umelecká škola Jána Fischera–Kvetoňa, Komenského ul. 1136/36, 926 01 Sered'

Názov: Základná umelecká škola Jána Fischera - Kvetoňa

Adresa školy: Komenského ul. č. 1136/36, 926 01 Sered'

IČO: 37836757

Web stránka: www.zussered.sk

e-mail: zussered@azet.sk

Elokované pracovisko, Školská 240, Pata, ako súčasť Základnej umeleckej školy Jána Fischera-Kvetoňa, Ul. Komenského 1136/36, Sered' zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. septembra 2018.

Školský vzdelávací program: S umením do života

Je vypracovaný na základe inovovaného štátneho vzdelávacieho programu účinného od 1.9.2015. Určuje formu vzdelávania v odboroch hudobný, výtvarný a tanečný v prípravnom štúdiu, na 1.stupni (primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie) na 2.stupni a v štúdiu pre dospelých. Jeho základom sú rámcové učebné plány, učebné osnovy- vzdelávacie štandardy, záväzné normatívy na povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacie procesu umeleckých odborov a študijných zameraní.

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je výchova:

- umením (formovanie osobnosti: výchovno-vzdelávacími aktivitami: koncerty, výstavy, vystúpenia, workshopy, exkurzie, projekty)
- k umeniu (rozvoj schopnosti tvoriť a prijímať umenie: dôraz na výchovno- vzdelávací proces- podmienky, kvalita, personálne zabezpečenie, materiálové vybavenie)
- pre umenie (príprava na profesionálnu umeleckú činnosť)

Hlavné vyučovacie predmety v jednotlivých odboroch:

Hudobný odbor: hra na klavíri, akordeóne, keyboarde, gitare, harfe, husliach, zobcovej a priečnej flaute, saxofóne, bicích nástrojoch, spev- hlasová výchova.

Výtvarný odbor: kresba, maľba, grafika, dekoratívne činnosti, práca s materiálom, počítačová grafika.

Tanečný odbor: tanečná príprava, klasický, ľudový, scénický, moderný tanec, tance iných národov.

Vzdelávanie je zamerané aj na komornú hru. Na škole pôsobia súbory: Detský tanečný folklórny súbor Kvetoňa, Ľudová hudba Kvetoňa, Komorný spevácky súbor, Gospelový spevácky súbor Lúč.

V zmysle štatútu sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskom živote mesta Sered' formou prezentácie žiakov školy. Škola sa každoročne prezentuje akciami pre verejnosť mesta Sered'

v Dome kultúry a v mestskom múzeu a to: Ďakovanie anjelom strážnym, Prišli sme k vám s koledami, Artparáda, Tanečné vystúpenie, Dotyky s umením –výstava.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy:

Vyučovací proces prebieha v budove pozostávajúcej zo 4 blokov na Komenského 1136/36 a v 3 triedach na elokovanom pracovisku -ZŠ Pata, Školská 240 od 1.9.2018.

Škola na Komenského 1136/36 má 18 tried, 12 tried pre individuálne a 6 pre skupinové vyučovanie, koncertnú sálu, výtvarný a multimediálny ateliér, modelovňu, tanečnú sálu, 2 miestnosti sekretariátu, 3 skladové priestory, 2 šatne, 4 chodby, knižničné priestory a hygienické priestory v jednotlivých blokoch školy. Každá trieda je vybavená materiálovým zabezpečením v zmysle dokumentu Základné a odporúčané materiálno technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej umeleckej škole vydaného Ministerstvom školstva SR.

Projekty:

ZUŠ sa podieľala na realizácii, organizačnom zabezpečení projektov formou spolupráce, napr.:

- Umenie zblízka 5,6 - vzdelávací projekt Galérie mesta Bratislavy
- Detektív sluch v Dórsku - VŠMU Bratislava
- Pocta sv. Cyrilovi a Metodovi - Mestské múzeum Sered'
- Benefičný koncert pre RESOTY Antona Srholca v Primaciálnom paláci Bratislava
- Výtvarný projekt Slovensko v EÚ, EÚ na Slovensku pri príležitosti predsedníctva SR v EÚ 2016 - akad. maliar L. Gajdoš (vyhotovenie maľovaných kraslíc, vystavenie na nádvorí Primaciálneho paláca v Bratislave, putovná prezentácia po mestách SR)
- Na energiu s rozumom - projekt Nadácie Ekopolis a Živica (prostredníctvom neho sme získali grant 4000.-€ a v tejto sume sme vymenili 18 radiátorov a 51 termostatických hlavíc v triedach ZUŠ k 30.6.2016.

2.8 Gymnázium Vojtecha Miháliku, Kostolná 119, 926 01 Sered'

Názov: Gymnázium Vojtecha Miháliku, Kostolná 119/8, Sered'
Adresa školy: Kostolná 119/8, 926 01 Sered'
IČO: 00 160 351
web stránka: <http://www.gymsered.sk>, <http://gymsered.edupage.org>
e-mail: gymsered@zupa-tt.sk

Školský vzdelávací program

Gymnázium Vojtecha Miháliku Sered' je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Školský vzdelávací program KALOKAGATIA je zameraný na všestranný rozvoj absolventa, dôraz kladieme na jazykové zručnosti, výučbu matematiky a prírodovedných predmetov, na rozvoj komunikačných a personálnych schopností. Je prípravou na vysokoškolské štúdium a európsky trh práce. Prvé dva roky štvorročného štúdia a prvých šesť rokov osemročného štúdia sú zamerané na všeobecnú prípravu žiakov. Potom si žiaci volia jeden zo štyroch modulov: spoločensko-vedný, ekonomický, prírodovedný a technický. To je zároveň aj špecifikum školy, že nemáme systém voliteľných predmetov, ale modulov. V nich sa žiaci učia predmety charakteristické pre dané oblasti so zameraním na štúdium na vysokej

škole. V školskom vzdelávacom programe máme ešte jednu zvláštnosť – vyučujeme predmet Estetická výchova, v rámci ktorej žiaci absolvujú tanečnú prípravu.

Od roku 2016 je GVMS Partnerskou školou neziskovej organizácie JA Slovensko. Škola je zapojená do dvoch vzdelávacích programov JA Aplikovaná ekonómia a Viac ako peniaze. Ako súčasť programu JA Aplikovaná ekonómia sa realizuje program JA Firma, kde získavajú študenti priestor založiť skutočnú firmu simulujúcu akciovú spoločnosť.

V roku 2017 sme sa stali Partnerom IT Akadémie. IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie je národný projekt, ktorého cieľom je vytvoriť model vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Je orientovaný na inovatívne vzdelávanie v matematike, informatike a vo všetkých prírodovedných predmetoch, ako aj na nové popularizačné aktivity pre študentov a učiteľov.

Škola organizuje aj mimoškolské aktivity, prezentuje sa rozličnými akciami aj na verejnosti, sú to napr. Týždeň vedy a techniky, Deň otvorených dverí, vianočné pásmo „Vianočné zvonenie“, imatrikulácie, stužkové slávnosti, gymnaziálny ples, venčekové slávnosti, slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení, rôzne charitatívne akcie atď. Naši študenti sa podieľajú aj na organizovaní kultúrnych podujatí TTSK: Deň študentstva, Deň učiteľov, Oceňovanie pracovníkov TTSK. Žiaci participujú na tvorbe internetovej formy školského časopisu pod názvom Mihalnica. Udržujú partnerstvo so Sociálno-pedagogickým gymnáziom v Stuttgarte a s Gymnáziom v Tišnove v Českej republike.

V rámci starostlivosti o našich žiakov úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Galante, Mestskou políciou v Seredi a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Seredi. Na škole pôsobí aj školský psychológ.

Škola pozostáva z dvoch budov. Pôvodnej, historickej, ktorej vlastníkom je TTSK a prenajíateľa, ktorej vlastníkom je mesto Sereď. Budovy školy sa nachádzajú v centrálnej časti mesta Sereď. V súčasnosti škola disponuje 14-timi klasickými triedami, tromi počítačovými učebňami, jazykovým laboratóriom, biologickou, fyzikálnou učebňou, chemickým laboratóriom, dvoma telocvičňami, posilňovňou a knižnicou. V celom objekte školy je možnosť WIFI pripojenia na internet. Škola má v každej triede bielu keramickú tabuľu, je vybavená na výbornej úrovni počítačmi, interaktívnymi tabuľami a inou didaktickou technikou. V exteriéri školy je vybudovaná oddychová zóna.

Projekty:

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety	2013	trvá	Obsahová prestavba vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby
Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	2013	trvá	Realizácia skúšobného elektronického testovania žiakov - MS
Grantový program ELITE 2014	2014	2014	Vybudovanie oddychovej zóny v exteriéri školy
Elektronizácia vzdelávacieho			Vybudovanie a vytvorenie

systemu regionálneho školstva	2014	trvá	funkčného elektronického vzdelávacieho systému
„Rozhovory bez emócií – nie sme roboty“ z grantového programu Nadácie Orange	2015	2016	Aktivity žiakov - vytvorenie slohových prác do školského časopisu, záložiek do kníh a nástenky, workshop
AJ TY V IT	2016	trvá	Podpora dievčat k štúdiu informatiky a následnému zamestnaniu v danom odbore
IT Akadémia	2017	trvá	Bádatel'sky orientované inovatívne vzdelávanie v informatike, matematike a v prírodovedných predmetoch

2.9 Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, 926 01 Sered'

Názov: Obchodná akadémia v Seredi
 Adresa školy: Mládežnícka 158/5, 926 01 Sered'
 IČO: 00400238
 web stránka: <https://oasered.edupage.org/>
 mail: oasered@oasered.sk

Školský vzdelávací program

Dĺžka štúdia: 4 roky
 Forma štúdia: denné štúdium pre absolventov základnej školy
 Požiadavky na štúdium:
 a) úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy
 b) splnenie podmienok prijímacieho konania
 Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
 Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške
 Poskytnutý stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie ISCD 3A
 Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Možnosti pracovného uplatnenia :

- pracovník ekonomických činností súvisiacich s obchodno – podnikateľskou praxou,
- pracovník v oblasti spracovania informácií z oblasti výroby, zásobovania, obdoby,
- marketingu a personalistiky,
- vedenie účtovníctva,
- marketingový pracovník,
- manažér strednej úrovne,
- odborný ekonomický pracovník vo verejnej a štátnej službe,
- pracovník v peňažníctve,
- pracovník v cestovnom ruchu.

Základom vzdelania sú dve ťažiskové oblasti:

- všeobecná zložka vzdelávania
- odborná zložka vzdelávania

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne

rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy a základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie dáva predpoklady na permanentné vzdelávanie, ale aj na prípadné vysokoškolské štúdium.

Teoretické odborné vzdelávanie - umožňuje absolventovi získať odborné teoretické vedomosti, ktoré sú základom na vykonávanie ekonomických činností súvisiacich s obchodno–podnikateľskou praxou spojené so získaním a spracúvaním informácií v oblasti výroby, zásobovania, odbytu marketingu, personalistiky, vo vedení administratívy účtovníctva a finančného hospodárenia.

Praktické odborné vzdelávanie–integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky tak, aby ich bol absolvent schopný aplikovať v praxi, aby vedel pracovať samostatne aj v kolektíve a bol adaptabilný v príbuzných odboroch činností. Pripravuje ho aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Štúdium voliteľných predmetov – umožňuje odbornú orientáciu podľa možností školy, potrieb regiónu, záujmov a schopností žiakov a ich voľbou sa dotvára odborný profil absolventa (manažment, bankovníctvo, marketing, seminár z makroekónómie, praktikum v cvičnej firme, aplikovaná ekonómia).

Súčasťou školy je **školská jedáleň**, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov OA Sereď, žiakov a zamestnancov Gymnázia v Sereďi a dôchodcov /bývalí zamestnanci školy/.

Výdaj stravy – obedu pre stravníkov v školskej jedálni je realizovaný v čase od 11.50 h do 14.15 h. Je možné vybrať si jedno z dvoch hlavných jedál.

Kapacita jedálne je 360 obedov.

Školský internát: z dôvodu nevyužívania zariadenia na ubytovanie žiakov bol školský internát vyňatý zo Siete škôl a školských zariadení SR, priestory boli potom využívané na ubytovanie. Z dôvodu havarijného stavu okien a zlého technického stavu zariadenia sa momentálne ubytovanie neposkytuje.

Priestranný areál školy umiestnený v tichom a pokojnom prostredí vytvára ideálne podmienky pre vzdelávanie aj relaxáciu. Škola má v správe 9 objektov – školský internát, stará škola, nová pristavba, školská jedáleň a kuchyňa, posilňovňa, telocvičňa, športová hala, pavilón odborných učební pre výpočtovú techniku, ktorého súčasťou sú garáže, a kotolňu.

Škola disponuje:

- 8 klasickými učebňami,
- 2 odbornými učebňami na výučbu administratívy a korešpondencie,
- 3 učebňami na výučbu informatiky, aplikovanej informatiky, manažmentu osobných financií a podnikania v cestovnom ruchu,
- 1 učebňou na vyučovanie predmetu praktikum v cvičnej firme,
- 2 odborné učebne na výučbu cudzích jazykov,
- 1 odbornú učebňu slovenského jazyka a literatúry,
- 3 miestnosti určené pre workshopy, prezentácie, besedy a maturitné skúšky.

Vo všetkých odborných učebniach sú nainštalované dataprojektory a v štyroch odborných učebniach je nainštalovaná interaktívna tabuľa. Na výučbu používame výpočtovú techniku, každý žiak má k dispozícii na hodine administratívy a korešpondencie a informatiky samostatný počítač.

Projekty:

- Odborné súťaže a aktivity:
 - účasť na rôznych súťažiach organizovaných n. o. JA Slovensko
 - účasť na súťažiach Mladý účtovník v Bratislave, Žiline,
 - účasť v súťaži SIP – spracovanie informácií na počítači,
 - účasť v literárnych a jazykových súťažiach,
 - účasť v súťaži Olympiáda ľudských práv,
 - organizácia kontraktachného veľtrhu CVF za účasti firiem zo zahraničných škôl,
 - účasť na kontraktachných veľtrhoch CVF,PCR,
 - organizácia Knižných hodov.
- Športové súťaže aktivity
- Humanitárne aktivity:
 - humanitárne zbierky – Biela pastelka, Modrá nezábudka, zbierka potravín SČK, Hodina deťom, Deň srdca, Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka,
 - Workshop Ligy proti rakovine – „Krok ku zdraviu“.
- Exkurzie, prednášky, besedy:
 - Burza CP Bratislava- žiaci 4. ročníka,
 - odborné exkurzie vo výrobných podnikoch – Volkswagen, Amazon, Samsung,
 - literárne exkurzie v Seredi, Nitre, Bratislave, Trnave a na Záhorí,
 - návšteva pojednávania na Okresnom súde v Trnave a v Galante,
 - zájazd do Osvienčimu,
 - besedy s odborníkmi z praxe – Finančné poradenstvo, Finančná správa SR,
 - beseda s pracovníkmi ÚPSVaR – „Smerovanie v profesijnom a pracovnom živote“,
 - „Pracovný pohovor“ – simulácia pracovného pohovoru,
 - divadelné predstavenia,
 - odborné prednášky zabezpečované inštitúciami: Policajný zbor SR, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Sered', Mestská polícia Sered', Regionálny úrad verejného zdravotníctva Galanta, občianske združenie STORM.
- Iné:
 - krúžky,
 - otvorené hodiny z odborných predmetov,
 - DOD - prezentácia odborných predmetov a školy,
 - Deň zdravej výživy, Deň jablák, Akcia – „Vymeň jablko za cigaretu“,
 - imatrikulácie prvákov,
 - pomoc pri organizovaní akcie ku Dňu matiek „Míľa pre mamu“,
 - akcie ku Dňu holokaustu,
 - Deň plný jazykov –akcie ku Dňu jazykov,
 - príspevky do regionálnej tlače a televízie,
 - prezentácia školy na Burze SŠ v Šali, Trnave, základných školách v Seredi.
- Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca:
 - výmenné pobyty žiakov s partnerskými školami z Rakúska, Ukrajiny, Turecka,
 - veľtrhy cvičných firiem a športové dni s partnerskými školami z Rakúska a ČR,

2.10 Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva

Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva vzniklo ako nezisková organizácia a bolo zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky s termínom začatia činnosti od 1. marca 2006 v Pate. Od 19. septembra 2016 so súhlasom MŠVVaŠ SR došlo k zmene sídla a centrum začalo fungovať a vykonávať svoju činnosť v nových priestoroch na Slnecnej ulici č. 5 v Seredi.

SCŠPP v Seredi vykonávalo doteraz diagnostické terapeutické a reedukačné aktivity individuálnou alebo skupinovou formou. Vo veľkej miere využívame prácu v teréne v základných a stredných školách na území mesta Serede a v blízkom, aj vzdialenejšom okolí. V rámci mesta Serede aktívne spolupracujeme s Gymnázium Vojtecha Miháliku v Seredi, Obchodnou akadémiou v Seredi a CZŠ sv. Cyrila a Metoda v Seredi. S ostatnými základnými školami aktívne spolupracujeme v prípade, že nás o pomoc požiada rodič dieťaťa navštevujúceho dotknutú školu. Aktivity v centre sú zamerané na reedukácie, korekcie, terapeutické činnosti a poradenské aktivity, prednášky, osvetu, prípravu metodických materiálov a pomôcok. Terénna práca však ostáva základným prvkom práce centra, ktorým sa odlišujeme od ostatných poradenských zariadení podobného typu.

Klientelu nášho centra tvoria deti s rečovými poruchami, žiaci s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a sústredenosti v zmysle ADHD sy., ADD sy., deti so zrakovým postihnutím a mentálnym postihnutím, deti a žiaci s poruchami sociálnych a komunikačných schopností – Aspergerov sy. a autizmus. Vekové zloženie klientov bolo od 2 do 37 rokov. Aktuálne máme v starostlivosti centra vyše 1 000 klientov.

Za krátke obdobie fungovania centra v Seredi sme zrealizovali následné aktivity:

- prednášky pre rodičov detí a pedagógov MŠ, ZŠ a SŠ
- zorganizovali sme stretnutie a odbornú prednášku pre rodičov detí s vývinovou dysfáziou zameranú na zlepšenie a skvalitnenie ich kompetencií
- rozvíjali sme spoluprácu s okolitými školami a zariadeniami
- veľkú pozornosť sme venovali tvorbe IVP a metodických materiálov
- postupne sme dopĺňali internetovú stránku zariadenia
- zrealizovali sme prímestský letný tábor pre klientov nášho centra v Seredi a tento rok pripravujeme ďalší
- zrealizovali sme slávnostné otvorenie centra v Seredi a novoročnú kapustnicu

Pri finančnom zabezpečení zariadenia sme využívali dotáciu z MF SR cez mesto Sered' a VÚC Trnava. Ďalšie finančné prostriedky sme získali formou sponzorských darov od fyzických osôb. Finančné prostriedky získané ako sponzorstvo boli využité predovšetkým na zlepšenie materiálneho vybavenia zariadenia (nákup notebookov, testovacích batérií, pracovných stolov a políc do odborných miestností, materiálu pre prácu s klientmi, metodických materiálov na rozvoj grafomotoriky, pomôcok a drobného spotrebného materiálu). Naše základné služby zdravotne postihnutým a na zdraví ohrozeným deťom a občanom v zmysle Ústavy Slovenskej republiky a ďalších relevantných zákonov poskytujeme bezplatne.

3 Smerovanie školstva na ďalšie obdobie

V mesiaci jún 2018 bol schválený Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (NPRVaV), ktorý predložila ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Martina Lubyová. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania určuje smerovanie slovenského školstva na nasledujúcich desať rokov. Dokument tvorí dvanásť čiastkových cieľov (šesť pre regionálne školstvo a šesť pre vysoké školstvo) a 106 opatrení. Opatrenia sú rozpracované do implementačného plánu, ktorý pozostáva z piatich dvojročných na seba nadväzujúcich akčných plánov. Prvý akčný plán na obdobie 2018-2019 a druhý akčný plán na obdobie 2020-2021 obsahujú aj opatrenia zahrnuté v programovom vyhlásení vlády.

NPRVaV venuje osobitnú pozornosť trom prierezným témam. Ide o rozvoj systému ďalšieho vzdelávania v rámci celoživotného vzdelávania, integráciu a inklúziu marginalizovaných rómskych komunít a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce. Dokument sa rovnako zaoberá aj financovaním pedagogických zamestnancov v školstve.

3.1 Vízia

Základným kameňom strategického plánovania je spracovanie predstavy o budúcnosti školy, obrazu cieľa, ku ktorému smerujeme, a hodnôt, ktoré sú pre nás pri napĺňaní cieľov dôležité. Vízia školy (z latinského slova videre - vidieť) je obraz budúcnosti, ktorú chceme vytvoriť, popísaná v prítomnom čase. Vyjadrenie „našej vízie“ hovorí o tom, kam chceme ísť a aké to bude, keď sa tam dostaneme. Je hybným motorom pre realizáciu zmien v škole, lebo dáva tvar a nasmerovanie budúcnosti, ktorú spoločne vytvárame.

3.2 Stanovenie priorít a opatrení

3.2.1 Modernizácia škôl a školských zariadení

- Spracovať plán investícií škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď na obdobie 2019-2023 s ohľadom na zastaranosť budov a rozvodov
- Zlepšiť technický stav školských budov, statickú stabilitu, kanalizáciu, rozvodov vody, strechy ..
- Realizovať monitoring počtu detí a žiakov a naplnenosť tried, pripraviť priestory v prípade nárastu počtu detí a žiakov
- Znížiť energetickú náročnosť budov – výmena okien, zateplenie budov
- Spolufinancovaním úspešných grantov prispieť k modernizácii infraštruktúry škôl
- Podporovať aktivity škôl zamerané na získavanie mimorozpočtových zdrojov
- Realizovať monitoring potrieb materiálno-technického vybavenia
- Spolupodieľať sa na obnove a modernizácii interaktívnych systémov škôl
- Rekonštrukcia a modernizácia športových areálov škôl s využitím pre žiakov škôl aj občanov mesta Sereď

3.2.2 Starostlivosť o deti a žiakov

- Starostlivosť o deti a žiakov – výchovno-vzdelávací proces zamerať na regionálnu výchovu, na rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov
- Poskytovať informačný a metodický servis školám, priestor na vzájomnú spoluprácu a koordináciu projektov
- Starostlivosť o deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečiť bezbariérovú úpravu priestorov (budovy, okolie, chodníky, prístupové cesty, parkoviská, špeciálne prechody pre chodcov, a iné), špeciálne pomôcky
- Starostlivosť o deti a žiakov s nadaním - pokračovať v realizácii ocenenia najlepších žiakov
- Podporovať projekty zamerané na starostlivosť o deti a žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia
- Zaviesť model inkluzívneho vzdelávania v ZŠ. Vytvoriť v školách pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu

4 Práca s mládežou

4.1 Mládežnícke organizácie

1.1.1 OZ Mladá Sered'

mládežnícka organizácia, ktorá bola založená v roku 2012 nadšencami z kruhov stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže. Ich domovskou scénou je klub v Kine Nova. Napriek krátkosti jej existencie dokázala zorganizovať niekoľko úspešných akcií ako Seredský fotomaratón, Medzinárodný deň piknikov, Hawai párty, Zóna bez peňazí a pod.

4.1.2 OZ Komunitné centrum Priestor

je unikátny vo svojom poslaní zbližovať komunitu v meste a ponúkať alternatívne formy trávenia voľného času nielen mladým, ale aj rodinám či seniorom. V harmonograme centra sú prednášky, workshopy, diskusie, herné či filmové večery. Okrem organizovaných eventov však PRIESTOR slúži aj ako coworkingové prostredie pre mladých podnikateľov, aktívnych študentov a neziskové organizácie, ktorým doteraz chýbal brainstormingový priestor. Centrum vzniklo zo spolupráce troch združení pôsobiacich v meste. Sú nimi Mladá Sered', Ekohliadka a Združenie STORM. Svojou rôznorodou pôsobnosťou spojili tri piliere centra, ktorými sú rozvoj, kultúra a podpora.

4.1.3 OZ GOEL

modlitebné stretnutie kresťanov ale aj tých, ktorí iba chcú vidieť, či život s Bohom má zmysel. Pravidelne každú stredu sa v kultúrnom dome v Seredi uskutočňuje stretnutie s názvom GOEL. Toto stretnutie obsahuje nielen dobrú hudbu - modlitebného /chválového/ obsahu doprevádzanú okrem iných hostí aj domácou kapelou Behold Worship - , ale takisto aj prednášky pre mladých, dospelých a taktiež aj pre staršie generácie. Tieto prednášky obsahujú slovo mierené k povzbudeniu, inšpirácii a výzvu k produktívnemu a zmysluplnému využitiu voľného času.

4.1.4 OZ JOUTH

už samotný názov „Youth“ hovorí o tom, že je to spoločenstvo mladých ľudí. V spoločenstve sa venujeme prevažne mládeži, ale máme množstvo stretnutí, ktoré sú otvorené každej vekovej kategórii a sme vďační, že na niektorých stretnutiach sa vieme stretnúť od 3 mesačných bábätiak po 70 ročných starejších. Veríme v prepájanie generácií, preto sa snažíme o časté stretnutia.

4.1.5 eRko

hnutie kresťanských spoločenstiev detí, je celoslovenská organizácia orientujúca sa na výchovu detí v kresťanskom duchu. eRko – od písmena R, podľa hesla eRkárov: *Radosť Rozdávaním Rastie*. Prvé stretko eRka v Seredi sa uskutočnilo 23. októbra 2005. Našlo sa pár mladých ľudí, ktorí sa chceli venovať deťom a potom sa našlo veľa detí, ktoré chceli na eRko chodiť. Hneď na prvé stretko prišlo 24 detí. Stretká prebiehajú v duchu výchovy detí kresťanských hodnôt formou rozhovorov na rôzne témy, scénok, dynamík.

4.1.6 Slovenský skauting, 82. Zbor Polaris Sered'

„Slovenský skauting je dobrovoľná, nezávislá, nepolitická, nezisková, výchovná organizácia mladých ľudí, prístupná všetkým bez rozdielu pôvodu, národnosti, rasy alebo náboženstva, ktorí chcú žiť a konať v súlade s cieľom, princípmi a metódou stanovenými zakladateľom hnutia Róbertom Baden-Powellom.“ Teda skautkou či skautom sa môže stať každý, kto sa stotožní so skautskými hodnotami.

4.1.7 Life Is Perfect

je lifestyleová organizácia, ktorú založil a ďalej reprezentuje progresívny tanečník Ján Mečoch, známy aj ako Johnny Perfekto. Vyučujú originálne tanečné hodiny s najlepšimi lektormi v SR a spolu s ďalšími aktivitami podporujú zdravie a vývoj detí. Pripravujú výchovné koncerty základné a stredné školy a hľadajú detské talenty po celom Slovensku. Realizujú motivačné a pohybové workshopy.

4.1.8. LY Dance United

tanečnú skupinu skalným Seredčanom nemusíme predstavovať. Tanečná skupina z nášho mesta je ocenená mnohými úspechmi, ktoré siahajú až za hranice Slovenskej republiky. Reprezentujú nás od roku 2006 a za ten čas stihli nazbierať naozaj krásnu zbierku trofejí. Vedúcou súboru je Mgr. Alena Krivosudská

4.1.9 Mladí seredskí modelári

realizuje v Dome kultúry kurzy kreatívneho modelovania pre deti vo veku 9 až 12 rokov. Ponúka deťom rôzne druhy modelovania a výroby modelov, čo je vítanou prípravou pre budúce štúdium detí na technických a umeleckých školách.

Príloha č. 1 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2014 – 2018

Škola	Rok 2014			Rok 2015			Rok 2016			Rok 2017			Rok 2018 - stav k 30.06.		
	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2014	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2015	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2016	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2017	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2018	Rozpočet bežných výdavkov	z toho: zo štátneho rozpočtu
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ZŠ Juraja Fándlyho	903 078	903 078	827 610	1 066 126	1 033 436	967 239	1 055 119	1 050 119	969 407	1 163 397	1 163 397	1 015 737	1 105 448	1 105 448	1 043 885
ŠKD ZŠ Juraja Fándlyho	75 961	75 961	0	86 883	86 883	0	93 682	93 682	0	100 138	100 138	0	132 153	132 153	0
ŠJ ZŠ Juraja Fándlyho	70 573	70 573	0	89 879	77 569	0	86 935	86 935	0	185 814	178 014	0	206 060	193 260	0
ŠSZČ pri ZŠ JF	24 428	24 428	0	26 615	26 615	0	29 710	29 710	0	33 325	33 325	0	49 148	49 148	0
ZŠ Juraja Fándlyho	1 074 040	1 074 040	827 610	1 269 503	1 224 503	967 239	1 265 446	1 260 446	969 407	1 482 674	1 474 874	1 015 737	1 492 809	1 480 009	1 043 885
ZŠ Jana Amosa Komenského	1 137 368	1 137 368	1 085 650	1 097 170	1 046 646	1 026 826	1 181 155	1 041 155	1 166 029	1 310 122	1 093 212	1 271 704	1 095 011	1 095 011	1 051 321
ŠKD pri ZŠ Jana Amosa Komenského	79 421	79 421	0	84 705	84 705	0	101 220	101 220	0	91 098	91 098	0	117 042	117 042	0
ŠJ ZŠ Jana Amosa Komenského	108 248	99 248	0	99 928	97 228	0	129 037	129 037	0	220 859	220 859	0	248 987	248 987	0
ŠSZČ pri ZŠ JAK	54 262	54 262	0	66 554	66 554	0	87 070	87 070	0	94 115	94 115	0	96 848	96 848	0
ZŠ Jana Amosa Komenského	1 379 299	1 370 299	1 085 650	1 348 357	1 295 133	1 026 826	1 498 482	1 358 482	1 166 029	1 716 194	1 499 284	1 271 704	1 557 888	1 557 888	1 051 321
MŠ Ul. D. Štúra	472 790	442 790		524 647	506 097		579 933	579 933		685 489	685 489	12 134	721 713	700 713	15 243
MŠ Komenského ul.	505 220	494 480		554 637	542 137		681 874	589 808		695 468	672 371	15 604	738 026	720 026	14 260
ZUŠ	287 499	287 499	1 664	329 671	305 684	1 356	341 585	337 195	1 135	344 844	333 844	1 517	374 465	369 465	1 920
Rozpočet výdavkov škôl v zriaď. pôsobnosti mesta Sered'	3 718 848	3 669 108	1 914 924	4 026 815	3 873 554	1 995 421	4 367 320	4 125 864	2 136 571	4 924 669	4 665 862	2 316 696	4 884 901	4 828 101	2 126 629
ŠKD pri CZŠ sv. Cyrila a Metoda	17 544	17 544	0	17 796	17 796	0	21 035	211	0	20 762	20 762	0	35 244	35 244	0
Súkromné centrum ŠPP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120 126	120 126	0	174 440	174 440	0
Celkový rozpočet výdavkov	3 736 392	3 686 652	1 914 924	4 044 611	3 891 350	1 995 421	4 388 355	4 126 075	2 136 571	5 065 557	4 806 750	2 316 696	5 094 585	5 037 785	2 126 629